

花蓮縣 壽豐 國民小學 112 學年度 4 年級第 1 學期校訂課程計畫 教學者： 陳德興

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐專長領域 ☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第1～ 4週	特溝 A-A1 特溝 P-A2	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	單元一：ㄍㄣㄣㄣ詞彙的正確口說 活動： 1. 專注與回應聽覺訊息 2. ㄍㄣㄣ詞彙的口說清晰指導 3. ㄍㄣㄣ詞彙的語形指導 4. ㄍㄣㄣ詞彙的語義指導	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現	
第5～ 8週	特溝 A-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	5. ㄣㄣㄣ詞彙的口說清晰指導 6. ㄣㄣㄣ詞彙的語形指導 7. ㄣㄣㄣ詞彙的語義指導	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現	
第9～ 12週	特溝 A-A1 特溝 P-A2	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-7 使用	單元二：ㄣㄣㄣ詞彙的正確口說 活動： 1. 專注與回應聽覺訊息 2. ㄣㄣㄣ詞彙的口說清晰指導 3. ㄣㄣㄣ詞彙的語形指導 4. ㄣㄣㄣ詞彙的語義指導	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現	

			溝通符號進行溝通的技巧。				
第 13 ~16 週	特溝 A-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	3. 尸日詞彙的口說清晰指導 4. 尸日的語音指導	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現
第 17 ~20 週	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	5. 尸日語形指導 6. 尸日語義指導 ※總複習與評量	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現
教學與評量 說明		一、教學環境：一樓巡迴輔導室授課。有課桌椅、白板、風扇、電腦、櫥櫃、電源等設備，通風及採光良好、移動方便。 二、評分標準：採多元方式實施，依照口頭、觀察、指認、實作、作業單或其他等多項評量紀錄給予成績。上課表現與參與 30%、形成性評量 30%、總結性評量 40%。					

花蓮縣 壽豐 國民小學 112 學年度 4 年級第 2 學期校訂課程計畫 教學者： 陳德興

(二)特殊教育班

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐專長領域 ☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第1～ 4週	特溝 A-A1 特溝 A-A2	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。	單元一：出ㄟㄇㄌㄎㄎㄎ詞彙的正確口說 活動： 1. 出ㄟㄇㄌㄎ聽覺訊息指導 2. 出ㄟㄇㄌㄎ視覺訊息指導	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現	
第5～ 8週	特溝 A-A1 特溝 A-A2 特溝 P-B1	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。	3. 出ㄟㄇㄌㄎ的詞彙的口說清晰指導 4. 出ㄟㄇㄌㄎ的三拼詞彙的口說指導	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現	
第9～ 12週	特溝 A-A1 特溝 A-A2	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	5. 出ㄟㄇㄌㄎ語形指導 6. 出ㄟㄇㄌㄎ語義指導	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現	

		特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。				
第 13 ~16 週	特溝 A-A1 特溝 A-A2 特溝 P-B1	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。	單元二：ㄇㄉㄌㄆ詞彙的正確口說活動： 1. ㄇㄉㄌㄆ的詞彙的口說清晰指導 2. ㄇㄉㄌㄆ的三拼詞彙的口說指導	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現
第 17 ~20 週	特溝 P-A1 特溝 A-A2 特溝 P-B1	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sA-4 輔助溝通系統應用的回饋。	3. ㄇㄉㄌㄆ語形指導 4. ㄇㄉㄌㄆ語義指導 ※總複習與評量	4	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現
教學與評量 說明		一、教學環境：一樓巡迴輔導室授課。有課桌椅、白板、風扇、電腦、櫥櫃、電源等設備，通風及採光良好、移動方便。 二、評分標準：採多元方式實施，依照口頭、觀察、指認、實作、作業單或其他等多項評量紀錄給予成績。上課表現與參與 30%、形成性評量 30%、總結性評量 40%。					

花蓮縣壽豐國小 112 學年度全校學生每日作息時間表

	時間	活動內容	備註
110 學 年 度	07：30—08：00	上學(靜修)	導護同仁執行工作
	08：00--08：20	晨光活動/教師晨會 升旗/導師時間	班級特色活動
	08：20--08：40	整潔活動	校園環境整理
	08：40--09：20	第 一 節	
	09：30--10：10	第 二 節	
	10：10--10：30	課間活動	SH150
	10：30--11：10	第 三 節	
	11：20--12：00	第 四 節	
	12：00--13：10	午餐/午休	
	13：20--14：00	第 五 節	低年級課輔 學習扶助
	14：10--14：50	第 六 節	
	15：00--15：40	第 七 節	
	15：40--16：00	整潔活動	班級教室環境整理
	16：00--16：10	路隊集合、放學	導護同仁執行工作
	16：10--16：50	學習扶助	
	16：50--16：55	路隊集合、放學	導護同仁執行工作

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度第一學期校務行事曆

週次		暑假期間	預備週
日期		8.1-	-08.29
行政		1. 廁所整修工程施作 2. 冷氣裝修工程施作	1. 行事曆定案 2. 擬定各處室各項工作計畫 3. 環境清消 4. 疫苗接種確認、防疫物資盤點補充、防疫隔板購置
教導處	教務	1. 課發會審查課程總體計畫 2. 課程計畫修正、上傳 3. 語文競賽訓練 4. 學校活動規劃 5. 週三進修規劃 6. 教師進修 7. 各經費任課老師選聘 8. 完成班級與個人課表 9. 科任老師任課班級名冊製作。 10. 規畫低年級課後學習輔導 11. 人力資源網各項經費及人力運用網完成	1. 各班教學情境布置 2. 公布總課表及各班課表 3. 新校務行政填報 4. 整理及發放教科書 5. 新生資料電腦建檔 6. 新生選習本土語言類別調查確認 7. 學生身份背景資料調查 8. 學生基本資料匯出整理 9. 轉學生資料再確認
	訓輔衛	1. 師生整潔區工作安排 2. 導護工作安排 3. 發放輔導紀錄冊	1. 師生整潔區工作安排 2. 導護工作安排 3. 環境整理、數料消毒、統計表整理 4. 學生健康紀錄卡整理 5. 發放輔導紀錄冊 6. 掃具整理、補充
總務處、人事、會計		1. 完成行政簿冊採購 2. 校園美綠化工作 3. 遊樂器材安檢 4. 填報8月份會計報表 5. 校園安全防災組織編制 6. 建立本學年度教職員工名單 7. 公、勞、健保、退輔承保名冊繳款造冊 8. 新進人員異動傳輸 9. 水塔清洗(8月下旬)	1. 修剪校園樹木草皮 2. 廚房清洗消毒 3. 檢查廚房餐具 4. 請領九月份薪津 5. 公文歸檔 6. 檢修飲水設備 7. 檢修課桌椅 8. 補充辦公及清潔用品 9. 教學教材調查及採購 10. 教師考核核薪 11. 人事員額報表傳輸 12. 中秋節慰問金申請
學校活動事項			8/29 全校返校日
導護			
備註			

週次		一
日期		8.28-9.03
品格教育		尊重生命
行政		1. 開學日 *新生入學（8/30, Am8:00-10:20, 一忠教室） *導師時間(8/30, Am 8:50-10:20) *始業式（8/30, Am10:30-11:10, 一至三年級, 風雨教室） （8/30, Am11:20-12:00, 四至六年級, 風雨教室） 2. 8/31 校務會議(三)13:30/會議室 3. 花蓮縣語文競賽 9/2、9/3(化仁國小)
教導處	教務	1. 教學環境布置 2. 發放教科書 3. 新生已就學通報（9/6 前） 4. 穿堂及環境佈置 5. 語文競賽積極訓練(指導老師利用中午集訓) 6. 報送小一新生贈書活動成果 7. 全校晨間閱讀
	訓、輔、衛	1. 班級幹部改選 2. 服裝儀容檢查 3. 擬定校外教學計畫 4. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 5. 學校傳染病監控 6. 學生健康狀況暨緊急聯絡調查表 7. 建立全校學生名冊 8. 友善校園週「反霸凌反黑反毒」宣導（9/1） 9. 特教資料更新，申請巡迴輔導。
總務處、人事、會計		1. 校園環境整理及安全檢查 2. 清潔用具分配 3. 飲水機消毒維護 4. 人力資源系統報表及上傳 5. 家長委員選舉 6. 張貼並發放菜單 7. 教室採光檢測、檢測教室黑板照度 8. 課桌椅調整 9. 檢視打菜用具及配備 10. 教保員、廚工（8月份）薪水計算與申請 11. 改選教評委員（聘期 1110831-1120831） 12. 改選教師成績考核委員（聘期 1110831-1120831）
學校活動事項		1. 祖孫日、友善校園週-反霸凌反黑反毒（全校學生&全體教職員共同參與）
導護		陳玉如
備註		

週次		二	三
日期		9.4-9.10	9.11-9.17
品格教育		尊重生命	孝悌仁愛
行政			1. 特推會會議 2. 國家防災日演練
教導處	教務	1. 小一新生閱讀起步走網站書籍加退選 2. 國民中小學就學系統填報 3. 學習扶助施測 4. 學習扶助學生名單建立、施測、填報 5. 教科書及簿本的加退訂 6. 統計教科書費用：填報校務系統（確認各班低收入戶及中低收入戶名單以辦理減免） 7. 樣書郵寄縣內有需求的學校 8. 圖書室開放	1. 教科書款填報 2. 國中小教師員額系統填報 3. 國民中小學就學系統填報 4. 學習扶助施測 5. 教育部本土語系統填報 6. 縣免費課輔開課 7. 學習扶助課輔開始
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 生活競賽開始 3. 路隊編排 4. 體適能檢測 5. 學生平安保險網上申報 6. 測量身高、體重、視力，進行異常學生追蹤 7. 社團活動開始 8. 各班關懷晤談個案需求調查 9. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 10. 學校傳染病監控 11. 輔導工作成果月報表填報 12. 各班認輔名單調查	1. 服裝儀容檢查 2. 各班特教疑似生提報 3. 召開特教推行委員會會議 4. 召開認輔會議 5. 健康促進及衛生資料登錄作業 6. 輔導教師聘書及相關證書送府 7. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 8. 學校傳染病監控 9. 體適能檢測 10. 認輔個案關懷性晤談 11. 防災演練
總務處、人事、會計		1. 校園環境整理-頂樓板清理、水溝消毒 2. 資源回收(星期四) 3. 期初班級財產盤點 4. 請領貧困學生午餐補助費 5. 暑假公文催辦及歸檔 6. 水費、勞健保費、公保及退撫費繳納 7. 繳納8月代扣所得稅 8. 第1學期無力繳交代辦費調查	1. 水質檢測採樣（每季） 2. 資源回收(星期四) 3. 請領子女教育補助費（開學一個月內） 4. 節約用水填報（每月） 5. 後備軍人三款緩召(8/1~10/31)
學校活動事項		1. 防災及校園安全宣導 2. 社團活動	1. 性別平等課程 2. 社團活動
導護		陳玉如	王忠舉
備註			

週次		四	五
日期		9.18-9.24	9.25-10.1
品格教育		孝悌仁愛	誠實信用
行政		1. 教室佈置觀摩 2. 家長委員會議	1. 特教輔導知能研習
教導處	教務	1. 校務行政系統測試 2. 原住民清寒獎助學金申請(期限至 9 月底) 3. 國中小教師員額系統填報 4. 國民中小學就學系統填報	1. 學校網頁重新建置完成 2. 學產基金申請(期限至 10 中旬) 3. 9 月公假、公差假、外聘、事病假之代課費及代導師費申請
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 視力追蹤檢查 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 4. 學校傳染病監控 5. 召開性平會議 6. 認輔個案關懷性晤談	1. 服裝儀容檢查 2. 檢閱晨檢簿 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 4. 學校傳染病監控 5. 健康資料上傳 6. 傷病統計報表 7. 疑似生的資料填寫及特教網提報 8. 疑似生的特教鑑定流程(含原提出與新提出學生) 9. 學生基本資料輸入
總務處、人事、會計		1. 資源回收(星期四) 2. 公保、退撫清冊及繳納 3. 製作 10 月份薪資清冊 4. 請領 10 月份人事費、辦公費 5. 每月人事資料上傳 6. 計算教職員午餐費 7. 收取家長會費	1. 資源回收(星期四) 2. 製作 9 月份會計報表 3. 呈報 9 月份會計報表 4. 張貼並發放菜單 5. 人力資源系統報表及待遇福利上傳 6. 綠色採購填報(每月) 7. 申請 9 月教保員、廚工薪資 8. 電話費繳納(25 日以前)
學校活動事項		1. 社團活動 2. 性別平等課程	1. 社團活動 2. 性別平等課程
導護		林仁傑	楊宗憲
備註			

週次		六	七
日期		10.2-10.8	10.9-10-15
品格教育		誠實信用	自律負責
行政		1. 學習輔導小組會議	1. 教師資訊教育增能研習 2. 一、四年級學生健康檢 3. 雙十節放假(10/10)
教導處	教務	1. 母語日	1. 公務統計報表網路填報 2. 圖書室利用教育活動 3. 校內各項語文競賽
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 追蹤視力不良學童缺點矯治狀況 5. 認輔個案關懷性晤談 6. 輔導工作成果月報表填報	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 一、四年級學生健康檢查(10/14) 5. 各班特教疑似生提報 6. 認輔個案關懷性晤談
總務處、人事、會計		1. 修剪校園草皮 2. 校園環境整理及安全檢查 3. 遊樂器材安全檢查 4. 資源回收(星期四) 5. 10月份人事各項系統填報 6. 申請子女教育補助費(下學期) 7. 整理9月份憑證及編製9月份會計月報 8. 依據銀行各帳戶對帳單(專戶存款、經臨費)編制：公庫存款差額解釋表 9. 繳納退撫基金、公、勞、健保保險費	1. 資源回收(星期四) 2. 水費、勞健保費、公保及退撫費繳納 3. 公文催辦及歸檔 4. 計算二代健保機關補充保費 5. 繳納上月代扣所得稅
學校活動事項		1. 社團活動 2. 性騷擾防制課程	1. 社團活動 2. 性騷擾防制課程
導護		戴子翔	潘雅玲
備註			10/10 國慶日

週次		八	九
日期		10.16-10.22	10.23-10.29
品格教育		自律負責	謙遜包容
行政		1. 公開授課 2. 特推會(鑑定名冊) 3. 家庭訪問	1. 公開授課
教導處	教務	1. 期中評量命題準備	1. 網頁資料更新 2. 繳交期中評量試卷 3. 繳交評量調整試卷。
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 認輔個案關懷性晤談	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 特殊病例個案個別健康評估 5. 健康資訊系統備份建檔 6. 認輔個案關懷性晤談 7. 家庭訪問資料建檔
總務處、人事、會計		1. 資源回收(星期四) 2. 製作 11 月份薪資清冊 3. 請領 11 月份人事費、辦公費 4. 節約用水填報(每月) 5. 檢修門窗、水電設施 6. 消防設備檢查	1. 資源回收(星期四) 2. 請領 10 月份代課鐘點費 3. 製作 10 月份會計報表 4. 午餐費結算 5. 人力資源系統報表及待遇福利上傳 6. 綠色採購(每月) 7. 教保員、廚工 10 月薪資申請 8. 11 月薪津作業 9. 繳納水電費、電話費 10. 校園安全檢查 11. 花卉草坪整理 12. 照明設備檢查 13. 電話費繳納(25 日以前)
學校活動事項		1. 社團活動 2. 性騷擾防制課程	1. 社團活動 2. 環境教育課程
導護		王麗雪	王玉蘭
備註			

週次		十	十一
日期		10.30-11.5	11.6-11.12
品格教育		謙遜包容	欣賞感恩
行政		1. 公開授課 2. 期中評量週	1. 公開授課 2. 評量試卷討論與分析
教導處	教務	1. 10月公假、公差假、外聘、事病假代課費及代導師費申請 2. 母語日。	1. 一年級注音符號闖關 2. 檢閱聯絡簿、作文簿、國語、自然、英語習作
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 傷病統計報表 5. 校安通報 6. 檢閱晨檢簿 7. 認輔個案關懷性晤談	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 輔導工作成果月報表填報 5. 召開關懷性晤談個案會議
總務處、人事、會計		1. 資源回收(星期四) 2. 每月人事資料上傳 3. 張貼並發放菜單 4. 校園環境安全檢查 5. 遊樂器材安全檢查 6. 代理導師費用請款 7. 課業輔導、代課鐘點費作業(依會計憑證執行)	1. 修剪校園草皮 2. 資源回收(星期四) 3. 水費、勞健保費、公保及退撫費繳納
學校活動事項		1. 社團活動 2. 環境教育課程	1. 社團活動 2. 環境教育課程
導護		谷穆德	陳金鐘
備註			

週次		十二	十三
日期		11.13-11.19	11.20-11.26
品格教育		欣賞感恩	關懷行善
行政			教師資訊教育增能研習
教導處	教務	1. 圖書室利用教育活動 2. 期中評量獎狀製作、獎項發放	1. 充實教學環境布置內容
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 第二輪各班關懷晤談個案需求調查 5. 認輔個案關懷性晤談	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 認輔個案關懷性晤談
總務處、人事、會計		1. 資源回收(星期四) 2. 製作 12 月份薪資清冊 3. 請領 12 月份人事費、辦公費 4. 節約用水填報	1. 資源回收(星期四) 2. 期中校檔資料備份 3. 請領 11 月份代課鐘點費 4. 製作 11 月份會計報表 5. 公文催辦及歸檔 6. 電話費繳納(25 日以前)
學校活動事項		1. 社團活動 2. 家庭暴力防制課程	1. 社團活動 2. 家庭暴力防制課程
導護		劉文夷	王忠舉
備註			

週次		十四	十五
日期		11.27-12.3	12.4-12.10
品格教育		關懷行善	公平正義
行政		藝術深耕計畫-教師增能研習	
教導處	教務	1. 11月公假、公差假、外聘、事病假鐘點費及代導師費申請	1. 校刊徵文開始 2. 英語日（英語護照 or 小書檢測） 3. 母語日
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 檢閱晨檢簿 4. 傷病統計報表。 5. 學校傳染病監控 6. 認輔個案關懷性晤談	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 認輔個案關懷性晤談 5. 輔導工作成果月報表填報
總務處、人事、會計		1. 資源回收(星期四) 2. 張貼並發放菜單 3. 人力資源系統報表及待遇福利上傳 4. 綠色採購填報(每月) 5. 每月定期報表報人事局 6. 各項設備及器材安全檢查 7. 教保員、廚工11月薪資申請	1. 修剪校園草皮 2. 資源回收(星期四) 3. 廢乾電池回收工作成果報告資料整理 4. 水質檢測採樣 5. 水電費、勞健保費、公保及退撫費繳納
學校活動事項		1. 社團活動 2. 家庭暴力防制課程	1. 社團活動 2. 家庭教育課程
導護		林仁傑	楊宗憲
備註			

週次		十六	十七
日期		12.11-12.17	12.18-12.24
品格教育		公平正義	廉潔自持
行政		1. 精進教學-校訂課程討論與撰寫(12/14) 2. 校內語文競賽週	1. 各項計畫年度成果製作 2. 精進教學-校訂課程討論與撰寫(12/21)
教導處	教務	1. 校刊徵文 2. 特教經費核銷，財務清查。	1. 校刊徵文 2. 檢閱英語、數學習作 3. 英語日 5. 上傳體適能基本資料
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 認輔個案關懷性晤談	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 追蹤班級含氟漱口水漱口工作 5. 認輔個案關懷性晤談
總務處、人事、會計		1. 資源回收(星期四) 2. 午餐費結算 3. 公文催辦及歸檔 4. 線上財產增減異動 5. 節約用水填報(每月)	1. 資源回收(星期四) 2. 110年下半年公文檔案目錄移轉匯送 3. 製作1月份薪資清冊 4. 請領1月份人事費、辦公費
學校活動事項		1. 社團活動 2. 家庭教育課程	1. 社團活動 2. 家庭教育課程
導護		戴子翔	潘雅玲
備註			

週次		十八	十九
日期		12.25-12.31	01.01-01.7
品格教育		廉潔自持	尊重生命
行政		科技化評量網站暨校務系統網站操作(檢閱聯絡簿、作文簿、數學、社會習作。
教導處	教務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減授課節數鐘點費第 2 期經費核結年度各項經費結報 2. 第二學期簿本訂單填寫 3. 校刊徵文 4. 檢閱自然、社會習作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二學期簿本訂單填寫 2. 12 月公假、公差假、外聘、事病假之代課費及代導師費申請 3. 期末評量命題準備 4. 繳交評量調整試卷 5. 校刊徵文 6. 檢閱聯絡簿、作文簿、數學、社會習作
	訓、輔、衛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 3. 學校傳染病監控 4. 傷病統計報表 5. 校安通報 6. 追蹤未完成矯正異常學生 7. 請領 12 月份代課鐘點費 8. 製作 12 月份會計報表 9. 認輔個案關懷性晤談 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施餐後潔牙、含氟漱口水、量測體溫 2. 學校傳染病監控 3. 檢閱晨檢簿 4. 認輔個案關懷性晤談
總務處、人事、會計		<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源回收(星期四) 2. 人力資源系統報表及待遇福利上傳 3. 綠色採購填報 4. 跨年度各項經費清算與結轉 5. 廚工、教保員 12 月薪資申請 6. 電話費繳納(25 日以前) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源回收(星期四) 2. 修剪校園草皮 3. 繳交自來水費 4. 張貼並發放菜單
學校活動事項		<ol style="list-style-type: none"> 1. 社團活動 2. 交通安全課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社團活動 2. 營養教育課程
導護		王麗雪	王玉蘭
備註			

週次		二十	二十一
日期		01.08-01.14	01.15-01.21
品格教育		尊重生命	孝悌仁愛
行政		期末考	1. 期末校務會議 2. 休業式
教導處	教務	1. 擬定寒假作業 2. 圖書歸還 3. 學期平常成績作業 4. 規劃下學期語文競賽 5. 校刊發放 6. 藝能教科書收回 7. 期末評量	1. 學籍資料整理與繳交 2. 各項行政簿冊整理 3. 各項宣導資料成果繳交 4. 外聘教師薪資核算 5. 回收藝能教科書 6. 1月公假、公差假、事病假鐘點費及代導費申請 7. 第二學期簿本及教科書發放 8. 圖書室關閉
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 3. 學校傳染病監控 4. 認輔會議 5. 體適能檢測及上傳 6. 輔導資料彙整 7. 生活競賽分數統計 8. 家庭訪問資料建檔 9. 個案資料整理	1. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 2. 學校傳染病監控 3. 輔導資料彙整與繳交 4. 保健室總整理 5. 交通安全實施情形線上填報 6. 發放寒假學生生活須知 7. 才藝發表 8. 召開個案結案會議 9. 期末大掃除
總務處、人事、會計		1. 資源回收(星期四) 2. 製作二月份薪資清冊 3. 請領二月份人事費、辦公費 4. 勞健保費、公保及退撫費繳納 5. 節約用水填報(每月) 6. 每月人事資料上傳	1. 資源回收(星期四) 2. 午餐費結算 3. 期末校檔資料備份 4. 請領年終及考核獎金 5. 期末班級財產盤點 6. 綠色採購填報
學校活動事項		1. 社團活動 2. 反毒反霸凌課程	期末活動、課程
導護		谷穆德	陳玉如
備註			

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度第二學期校務行事曆

週次		寒假期間	預備週
日期		01.20 ~ 02.11	02.05 ~ 02.11
行政		校長會議	1. 行事曆定案 2. 擬定各處室工作計畫 3. 2/12 開學日
教導處	教務	1. 學習扶助寒假班 2. 112 學年度第一學期原住民學生學業優秀獎學金申請	1. 各級簿本整理與數量確認 2. 校務系統學生資料確認
	訓輔衛	1. 寒假期間持續關心學生假期生活 2. 師生整潔區域安排 3. 導護工作安排 4. 法定課程安排	1. 師生整潔區域安排 2. 導護工作安排 3. 法定課程安排 4. 友善校園活動安排
總務處、人事、會計		1. 教育儲蓄戶收支報告及明細 2. 開學文具補充調查 3. 寒假公文資料歸檔與整理	1. 開學水電查修 2. 課桌椅查修 3. 環境清潔與消毒
學校活動			
導護			
備註			

週次		一	二
日期		02.12-02.18	02.19 ~ 02.25
品格教育		誠實信用	誠實信用
行政		1. 開學日 導師時間 始業式 2. 校務會議	「221 世界母語日」推廣本土語言
教導處	教務	1. 成績評量準則會議 2. 學習扶助期初會議 3. 縣課輔暨學習扶助家長同意書發放 4. 112 學年度新住民學生獎助學金申請 5. 112 學年度第一學期低收入戶學生助學金申請 6. 穿堂及班級教學環境布置	1. 學習扶助暨課後輔導開始上課 2. 圖書室開放 3. 學習扶助暨課後輔導開班 4. 校務系統學生資料確認
	訓、輔、衛	1. 友善校園週 2. 民主法治教育-班級幹部改選 3. 整潔區域規劃 4. 學生健康狀況暨緊急聯絡調查 5. 建立全校學生緊急聯絡冊 6. 學校量測體溫、傳染病監控 7. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 8. 社團活動開始 9. 班級教室環境消毒(週一)	1. 路隊編排 2. 測量視力身高體重 3. 召開交通安全教育、性別平等、防震防災等會議 4. 發還第一學期學籍與輔導資料表冊 5. 學校量測體溫、傳染病監控 6. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 7. 班級教室環境消毒(週一) 8. 各班認輔學童需求調查
總務處、人事、會計		1. 建築物公共安全改善申請計畫書 2. 教學場域設施設備安全檢查 3. 核銷寒假清寒學生午餐費 4. 盤點器材室體育用品(體育) 5. 清潔用具採購 6. 飲水機消毒維護 7. 寒假公文催辦及歸檔 8. 午餐打菜裝備及衛生檢查 9. 資源回收(週四)	1. 調查午餐補助名單 2. 全校財產盤點與記錄校園環境整理 3. 課桌椅調整 4. 資源回收(週四) 5. 清潔用具分配 6. 請領子女教育補助費 7. 勞健保費、公保及退撫費繳納
學校活動		1. 友善校園校園霸凌防制 2. 社團活動	1. 性別平等教育課程 2. 社團活動
導護		陳玉如	陳金鐘
備註			

週次		三	四
日期		02.26 ~ 03.03	03.04 ~ 03.10
品格教育		自律負責	自律負責
行政		1. 特殊教育知能研習 2. 班親會 3. 和平紀念日(2/28)	1. 家庭訪問 2. 家長委員會
教導處	教務	1. 更生日報作文比賽班級初賽 2. 溫世仁文教基金會作文比賽班級初賽 3. 健康促進硬筆書法比賽	1. 學生寒假作業優良作品收件 2. 教學環境布置觀摩 3. 圖書週-好書介紹 4. 公事病假代課鐘點費與導師費計算
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 學生健康資料上傳 5. 班級教室環境消毒(週一) 6. 校園傷病處理 7. 期初單車安全檢查	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 身高體重視力檢查追蹤 5. 班級教室環境消毒(週一) 6. 認輔個案諮商輔導開始 7. 校園傷病處理 8. 家庭訪問
總務處、人事、會計		1. 提報無力繳交代收代辦費相關資料 2. 2月校園建物檢核上傳防災網 3. 製作2月份會計報表與憑證整理 4. 教職員2月餐費統計 5. 2月午餐滿意度調查 6. 資源回收(週四) 7. 張貼並發放3月菜單 8. 製作3月份薪資清冊 9. 請領3月份 10. 清潔用具分配 11. 校園環境整理 12. 排水溝、積水容器清理	1. 校樹不良枝葉修剪 2. 統計2月用餐人數 3. 2月公文處理及歸檔 4. 校園草皮修剪 5. 校舍頂樓樓板清理 6. 漏電斷路器安全檢查 7. 水質檢測採樣(每季) 8. 製作2月份會計報表與憑證整理 9. 資源回收(週四) 10. 2月午餐滿意度調查
學校活動		1. 性別平等教育課程 2. 社團活動	1. 性別平等教育課程 2. 社團活動
導護		劉文夷	王忠舉
備註			

週次		五	六
日期		03.11 ~ 03.17	03.18 ~ 03.24
品格教育		謙遜包容	謙遜包容
行政		校訂課程討論工作坊 1	1. 校訂課程討論工作坊 2 2. 教師公開授課週(第六~十週實施)
教導處	教務	1. 學生寒假作業優良作品展示 2. 培訓語文競賽選手 3. 第一學期校刊出版	1. 學生寒假作業優良作品展示 2. 培訓語文競賽選手
	訓、輔、衛	1. 學校量測體溫、傳染病監控 2. 教室採光測量 3. 餐後潔牙、含氟漱口水實施 4. 校園傷病處理 5. 班級教室環境清毒(週一)	1. 學校量測體溫、傳染病監控 2. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 3. 禮儀與常規指導 4. 班級教室環境清毒(週一)
總務處、人事、會計		1. 資源回收(週四) 2. 校園美綠化 3. 勞健保費、公保及退撫費繳納	1. 資源回收(週四) 2. 校園美綠化 3. 排水溝、積水容器清理
學校活動		1. 性侵害防制課程 2. 社團活動	1. 性侵害防制課程 2. 社團活動
導護		林仁傑	楊宗憲
備註			

週次		七	八
日期		03.25 ~ 03.31	04.02 ~ 04.08
品格教育		欣賞感恩	欣賞感恩
行政		1. 校訂課程討論工作坊 3 2. 教師公開授課週(第六~十週實施)	1. 教師公開授課週(第六~十週實施) 2. 兒童節(4/4) 清明節(4/5)
教導處	教務	1. 六年級畢業生升學作業 2. 檢閱聯絡簿 3. 環保小局長政見發表會(3/24 課間活動)	1. 期中評量命題繳交期中試卷(4/5 前) 2. 檢閱國語習作 3. 圖書週-好書介紹 4. 公事病假代課鐘點費與導師費計算 5. 環保小局長選舉投開票(3/29 彈性法定課程)
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 傷病統計報表 5. 班級教室環境消毒(週一) 6. 新任大隊長、旗手指導	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 追蹤視力不良學生矯治狀況 5. 班級教室環境消毒(週一) 6. 3 月輔導工作線上填報
總務處、人事、會計		1. 資源回收(週四) 2. 張貼並發放 4 月菜單 3. 3 月午餐滿意度調查 4. 統計 3 月用餐人數 5. 製作 4 月份薪資清冊	1. 提報消防改善申請計畫書 2. 3 月公文催辦與歸檔 3. 製作 3 月份會計報表與憑證整理 4. 資源回收(週四) 5. 漏電斷路器安全檢查 6. 校園草皮修剪
學校活動		1. 性侵害防制課程 2. 社團活動	1. 民主法治與環境教育課程(環保小局長選舉) 2. 社團活動
導護		鄭又睿	潘雅玲
備註			

週次		九	十
日期		04.08 ~ 04.14	04.15 ~ 04.21
品格教育		關懷行善	關懷行善
行政		特殊教育知能研習	1. 校訂課程討論工作坊 4 2. 健康促進後測施測 3. 教師公開授課週(第六~十週實施)
教導處	教務	1. 期中評量 2. 檢閱數學習作	1. 充實教學環境布置內容 2. 檢閱英語習作
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 班級教室環境消毒(週一) 5. 健康促進暨兒童節慶祝活動	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 禮儀與常規指導 5. 班級教室環境消毒(週一)
總務處、人事、會計		1. 資源回收(週四) 2. 勞健保費、公保及退撫費繳納	1. 資源回收(週四) 2. 期中清潔用具補充 3. 器材室與工具室整理
學校活動		兒童節、清明節放假	1. 環境教育課程 2. 社團活動
導護		戴子翔	王玉蘭
備註			

週次		十一	十二
日期		04.22 ~ 04.28	04.29 ~ 05.05
品格教育		公平正義	公平正義
行政		花蓮縣中小學科展	1. 課程發展委員會（年級學習節數、教科書選用辦法、公開課計畫、課發會要點、課程評鑑計畫） 2. 五月幼兒園新生報名
教導處	教務	1. 檢閱作文簿 2. 期中評量與成績輸入 3. 各領域學習指標輸入	1. 圖書週-好書介紹 2. 小一新生入學準備工作
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 班級教室環境消毒(週一) 5. 新任大隊長、旗手指導 6. 健康促進成果製作、繳交 7. 口腔巡迴醫療	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 學生傷病統計 5. 班級教室環境消毒(週一)
總務處、人事、會計		1. 資源回收（週四） 2. 檢修水電設施設備 3. 製作五月份薪資清冊	1. 4 月公文催辦與歸檔 2. 製作 4 月份會計報表與憑證整理 3. 資源回收（週四） 4. 張貼並發放 5 月菜單 5. 4 月午餐滿意度調查 6. 統計 4 月用餐人數 7. 校園草皮修剪
學校活動			1. 環境教育課程 2. 社團活動
導護		王玉蘭	谷穆德
備註			

週次		十三	十四
日期		05.06~ 05.12	05.13~ 05.19
品格教育		廉潔自持	廉潔自持
行政		1. 校訂課程討論工作坊 5 2. 教科書評選(5/10)	1. 健康促進第二次輔導會議 2. 校訂課程討論工作坊 6
教導處	教務	2. 1. 全校學生說故事比賽 3. 小一新生報到 3. 公事病假代課鐘點費與導師費計算	1. 校刊徵稿 2. 畢業證書送印 3. 全縣基本學力檢核(5/23)暫訂
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 檢閱晨檢簿 5. 班級教室環境消毒(週一) 6. 4 月輔導工作線上填報	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 禮儀與常規指導 5. 班級教室環境消毒(週一)
總務處、人事、會計		1. 無力繳交代收代辦費結報 2. 資源回收 (週四) 3. 漏電斷路器安全檢查 4. 勞健保費、公保及退撫費繳納	1. 請領端午節慰問金 (端午節前 15 天) 2. 資源回收 (週四) 3. 校樹不良枝葉修剪
學校活動		1. 家庭暴力防制課程 2. 社團活動	1. 家庭暴力防制課程 2. 社團活動
導護		陳金鐘	劉文夷
備註			

週次		十五	十六
日期		05.20 ~ 05.26	05.27 ~ 06.02
品格教育		尊重生命	尊重生命
行政		1. 校訂課程討論工作坊(7) 2. 幼兒園畢業宿營(5/26-27)	校訂課程討論工作坊(8)
教導處	教務	1. 彙整畢業生獎項 2. 發放下學年本土語選修表(1-5年級) 3. 語文競賽選手實戰 4. 畢業評量命題	1. 繳交並檢閱畢業班評量試卷 2. 學習扶助篩選測驗(國語)。 3. 圖書週-好書介紹 4. 六年級畢業考
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 班級教室環境清毒(週一) 5. 繳交健促執行成果 6. 學生體適能資料上傳	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 學生傷病統計 5. 班級教室環境清毒(週一) 6. 校園草皮修剪
總務處、人事、會計		1. 資源回收(週四) 2. 排水溝、積水容器清理 3. 製作六月份薪資清冊	1. 營養教育宣導 2. 資源回收(週四) 3. 校園美綠化
學校活動		1. 營養教育課程 2. 社團活動	1. 家庭教育課程 2. 社團活動
導護		王忠舉	林仁傑
備註			

週次		十七	十八
日期		06.03 ~ 06.09	06.10 ~ 06.16
品格教育		孝悌仁愛	孝悌仁愛
行政		1. 召開課程發展委員會(二) 課程計畫審查 2. 國小縣長頒獎典禮\	國中小畢業典禮週
教導處	教務	1. 學習扶助篩選測驗（數學） 2. 公事病假代課鐘點費與導師費計算 3 語文競賽選手實戰 4. 期末評量命題 5. 檢閱自然/生活習作	1. 學習扶助篩選測驗（英語） 2. 科技化評量網站暨成績處理系統操作研習（校內） 3. 學習扶助期末會議 4. 繳交並檢閱期末評量試卷 5. 檢閱社會習作 6. 幼兒園新生入學抽籤
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 班級教室環境清毒(週一) 5. 5 月輔導工作線上填報	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 上半年學校防災工作成果呈報 5. 禮儀與常規指導 6. 班級教室環境清毒(週一)
總務處、人事、會計		1. 自衛消防編組演練 2. 安心即時上工計畫核結 3. 5 月公文催辦與歸檔 4. 製作 5 月份會計報表與憑證整理 5. 張貼並發放 6 月菜單 6. 資源回收（週四） 7. 5 月午餐滿意度調查 8. 統計 5 月用餐人數 9. 漏電斷路器安全檢查	1. 冷氣使用前之清潔保養 2. 資源回收（週四） 3. 勞健保費、公保及退撫費繳納
學校活動		1. 防火暨消防設備演練 2. 社團活動。畢業典禮預演(暫訂)。	1. 家庭教育課程 2. 社團活動
導護		楊宗憲	鄭又睿
備註			

週次		十九	二十
日期		06.17 ~ 06.23	06.24 ~ 06.30
品格教育		誠實信用	誠實信用
行政		完成 113 學年課程計畫上傳	1. 休業式 2. 期末檢討會議
教導處	教務	1. 檢閱作文簿 2. 畢業校刊出版 3. 期末特推會議暨 IEP 會議(6/18 前) 4. 期末評量 5. 學習扶助課程暨課後輔導課程結束 6. 學生學期總成績整理	1. 學籍資料整理與繳交 2. 各項行政簿冊整理 3. 各項宣導資料成果整理 4. 外聘教師薪資核算 5. 回收藝能教科書 6. 6 月公假、公差假、事病假鐘點費及代導費申請 7. 簿本及教科書 8. 圖書室關閉 9. 學期成績輸入與計算 10. 期末評量與成績輸入
	訓、輔、衛	1. 服裝儀容檢查 2. 學校量測體溫、傳染病監控 3. 實施餐後潔牙、含氟漱口水 4. 班級教室環境消毒(週一) 5. 畢業系列活動	1. 輔導資料彙整與繳交 2. 保健室總整理 3. 交通安全實施情形線上填報 4. 發放暑假學生生活須知、返校安排 5. 才藝發表 6. 召開個案結案會議 7. 期末大掃除
總務處、人事、會計		1. 暑假貧困學生午餐補助調查 2. 防颱汛檢查及維護 3. 資源回收(週四) 4. 製作七月份薪資清冊 5. 外資捐助興學名冊調查 6. 優採及綠採線上填標 7. 水質檢測採樣(每季) 8. 校園草皮修剪	1. 午餐費結算 2. 期末校檔資料備份 3. 期末班級財產盤點 4. 6 月公文催辦與歸檔 5. 製作 6 月份會計報表與憑證整理 6. 資源回收(週四) 7. 6 月午餐滿意度調查 8. 統計 6 月用餐人數
學校活動		1. 社團活動	1. 交通安全教育課程 2. 社團活動
導護		潘雅玲	陳玉如
備註			

花蓮縣壽豐國民小學校長及教師公開授課暨教學觀察實施計畫

112 年 2 月 22 日校務會議修正通過

壹、依據：

- 一、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則辦理。
- 二、依據前述原則及學校需求，聚焦於提升教師教學品質與學生學習成效之目標，擬定公開授課實施流程，選用合宜之公開授課及專業回饋工具（含表件、標準及紀錄設備等），據以制定學校公開授課辦法，並定期蒐集校內公開授課及專業回饋相關資料，檢視教師專業成長之目標與成效。

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質。聚焦學生學習與教師教學，引領課程教學精進，建立開放教室氛圍。
- 二、藉由有系統、有計畫的蒐集教學實務現場資訊，引導教師同儕進行教學省思與分享回饋，以改進教學，提升學生學習成效。
- 三、藉由公開授課落實專業對話，發揮學習共同體精神，營造正向與合作分享的教師文化，促進教師專業成長。
- 四、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

參、實施對象：

校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師；依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、實施原則：

- 一、上述實施對象所列人員應自主規劃公開課及教學觀察。
- 二、教師每學年需辦理一次公開課，邀請至少 2 位同儕教師參與觀課。
- 三、每學年每位教師參與同儕觀課至少 1 次，並可配合教師專業學習社群辦理。
- 四、由教師自行尋找教學夥伴或組成年段教學群組，透過同儕間教學觀察，進行教學省思與專業對話。
- 五、教師公開課日期及同儕觀課教師姓名，由公開課教師統一向教導處登記，以利訊息轉知全校教師。
- 六、每一節公開課暨教學觀察時間為 40 分鐘。
- 七、公開課前，教學者得與觀課教師進行共同備課，並填寫共同備課紀錄單【附件一】以了解該節課教學內容。
- 八、教學者須在公開課前完成教學設計之教案供觀課者參考。
- 九、入班觀課時使用教師觀課紀錄表【附件二】作成紀錄並協助拍照。觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請洽教務組。

伍、實施方式：

- 一、每學期開學後，由教導處說明公開觀課時程與相關表單。
- 二、教師將公開課日期、教學領域及同儕觀課教師姓名，向教導處登記。
- 三、教學者進行公開課前需先與觀課教師進行共備課說課並填寫共同備課紀錄單【附件一】以了解該節課教學內容。
- 四、觀課教師依時間進行課堂教學觀察並使用教師觀課紀錄表【附件二】作成紀錄並給予教學者鼓勵與回饋。
- 五、觀課後，教學者與觀察者於教學結束後一週內進行教學後議課，並填寫共同議課記錄表【附件三】以利同儕精進。
- 六、觀課紀錄表於觀課時由觀課及教學教師以紙本或電子檔填寫後回傳教導處。
- 七、教導處彙整資料留存，為教師專業成長參考。

陸、本計畫經校務會議後，呈請校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：教導主任陳玉如

主任：教導主任陳玉如

校長：花蓮縣壽豐鄉周春玉
壽豐國民小學校長

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度低年級第一學期法定議題融入校訂課程計畫設計者：吳逸樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：法定議題

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：法定議題

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習目標/學 習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第 1 週	E-A1 具備良 好生活 習慣促 進身心 健全發 展。 E-C2 2-2 具備 理解他 人感受 ，樂於 與人互 動	1-1-3 能以愉快的心 情參與學習 3-1-1 在團體活動中 聆聽他人發言 2-1-2 成為一位能遵 守班級、學校規 範的好學生	<p align="center">主題名稱：<u>性別平等教育</u></p> <p>朱家故事 一、引起動機 教師引導學生思考各種不同的職業。 二、發展活動： 教師引導學生進行討論 1. 工作有男女之別嗎？為什麼？ 2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(請學生討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) 3. 如果這些工作換成女生做會如何？ 4. 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(請學生討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) 5. 如果這些工作換成男生做會如何？ 6. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 三、綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差</p>	1		口語評 量 態 度 評 量	<p align="center">【性別平等教育】</p> 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 戶外	

			別。					
第 2 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C2 2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：<u>性別平等教育</u></p> <p>朱家故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師將幾項家事列在黑板上，請學生分組記錄下在自己的家中，負責做這些家事的人是誰？</p> <p>打掃、煮飯、洗碗、洗衣服、買菜、摺衣服、曬衣服、倒垃圾</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師帶領學生進行討論：</p> <p>1. 家裡這些事是不是大部分都由同一個人負責？</p> <p>2. 負責的人通常是女生還男生？</p> <p>3. 家中的飯菜有誰在吃？衣服有誰在穿？房子有誰在住？</p> <p>4. 如果這些家事沒人在做，會發生什麼問題？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導：家事是全家人的事，家中每一位成員都要負責，自己的一定要努力完成，有能力協助家中完成的家事，也可以分擔。全家人共同分工合作完成家事，也能縮短勞動的時間，空下來的時間，就能安排家庭娛樂時間，以增進親子關係。</p>	1				
第 3 週	<p>E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：[性別平等教育]朱家故事</p> <p>準備活動：</p> <p>教師準備電腦、單槍、投影機及布幕。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)男生女生配</p> <p>1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>2. 寫下對方的優點與特質。</p> <p>3. 寫下自己的缺點與特質。</p> <p>4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評</p>	1		<p>口頭發表 課堂發表</p>	<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	

			<p>價。</p> <p>5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師補充說明:</p> <p>男生有沒有被說過要堅強一點;女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗?</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定,男生也可以很溫柔,相反女生也可以很堅強。</p>					
第 4 週	E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養,並具有生活的能力。	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱: [性別平等教育] 朱家故事</p> <p>準備活動:</p> <p>教師準備電腦、單槍、投影機及布幕。</p> <p>一、引起動機</p> <p>小朋友,你們覺得男生應該要有什麼樣的特質?那女生呢?教師可藉由以上的問題,引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)刻板印象</p> <p>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related</p> <p>小潔是男生還是女生?</p> <p>請學生自由發表:</p> <p>1.小朋友,你們覺得只有男生才擅長運動嗎?</p> <p>2.小朋友,你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生完成學習單教師指導學生思考:</p> <p>每一個人會因為愛好某一種運動而變成另一種性別嗎?現代的社會已經少有專屬男生或女生的運動或職業,每個人都可以自由選擇適合自己的運動或活動。</p>	1			<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	
第 5 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1	<p>1-1-3 能以愉快的心情拜訪校園植物</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱: [性侵害防治] 小心大野狼</p> <p>一、引起動機:唱遊「猜拳歌」</p> <p>(一)請小朋友跟著音樂邊唱邊做動作:行禮、握手、猜拳、搭肩等。</p> <p>(二)歌詞:好朋友我們行個禮握握手呀來猜拳石頭布呀看誰贏輸了就要跟我走</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分辨「身體的碰觸」活動</p>	1		<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><u>人權教育</u></p>	

	<p>具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>		<p>1. 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像老師現在摸小明的頭，或老師牽著小美的手，這就是身體接觸。(身體接觸可分成好的和不好的身體接觸)</p> <p>2. 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>3. 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？(有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的)</p> <p>(二)分辨「身體的界線」活動</p> <p>1. 老師拿出兩個大型身體紙偶(男生和女生)，請同學發表哪些部位是可以接受他人碰觸的？哪些部位是不可以隨意讓他人碰觸的？(另外說明有些特殊狀況，如看醫生、做檢查時，必須讓專業醫護人員視診或觸診)</p> <p>2. 老師拿出兩個布偶，請同學演出好的身體接觸和不好的身體接觸。</p> <p>3. 對於同學的示範做一個歸納。(不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止)</p> <p>(三)「身體界線○和×」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <p>2. 題目：</p> <p>(1)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>(2)在學校玩遊戲時和同學手牽手。</p> <p>(3)叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。</p> <p>(4)爸爸為已經國小六年級的姊姊洗澡。</p> <p>(5)你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>(6)長輩鼓勵你，摸你的頭。</p> <p>(7)你受傷了，同學扶你去健康中心。</p> <p>(8)你肚子痛，醫生掀開你的衣服按壓你的肚子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)「身體界線」學習單(附件一)</p> <p>1. 老師發下學習單請同學用紅筆圈出身體的隱私處。</p> <p>2. 提問：哪裡是身體的隱私處呢？教師說明：衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間部位，請用紅筆劃</p>					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			出身體的隱私處。					
第 6 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情拜訪校園植物 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	<p>主題名稱：[性侵害防治]小心大野狼</p> <p>一、引起動機 (一)「不要摸我的臉」FLASH 動畫 1. 播放動畫請同學先仔細觀看。 2. 請同學說一說看完後的感想。 3. 教師提問： (1)眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ (2)你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ (3)如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)「糖果屋裡的秘密」繪本導讀 1. 先播放繪本 PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不當的動作。 2. 「糖果屋裡的秘密」情境討論 (1)請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (2)老師提示並歸納。 (二)「拒絕被收買」情境討論與演練 1. 老師舉例；有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。 2. 情境討論：我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ (1)叔叔給你一包糖，要你陪他看色情錄影帶？ (2)有阿姨要你摸她身體，然後請你去遊樂園玩？ (3)一個老爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>三、綜合活動 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>一、引起動機 (一)問答引起舊經驗 二、發展活動</p>	1		口頭發表 課堂觀察	<p>性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><u>人權教育</u></p>	

			<p>(一)完成「小心大野狼」學習單(附件二)</p> <p>1.教師先說明如何習寫學習單。</p> <p>2.行間巡視小朋友習寫的狀況。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分享「身體的界線」與「小心大野狼」學習單，請小朋友上台分享自己完成的學習單。</p>					
第7週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：家庭教育</p> <p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p>	1	家事圖卡	口頭發表實作表現課堂觀察	家庭教育	
第8週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：家庭教育</p> <p>【活動一】鮮果汁</p> <p>(一)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(二)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(三)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(四)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>(五)收拾與整理。</p>	1	<p>家庭常用物品</p> <p>家庭帳單或收據</p>	口頭發表實作表現課堂觀察	家庭教育	

			<p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一) 物價猜謎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 <p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ 					
第9週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>地球保衛戰</p> <p>【地球上的資源】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 <p>【我是大功臣】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 3. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。 	1		<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-3-2 參與學校社團和社區的環境保護活動。</p>	
第10週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>【我快消失了】 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組擇一題分組討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ (2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ (3) 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。 	1	學習單	<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-3-2 參與學校社團和社區的環境保護活動。</p>	

	發展個人潛能 探索自我		<p>由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。</p> <p>3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。</p> <p>4. 填寫學習單。</p> <p>【資源回收與垃圾分類】</p> <p>教學活動</p> <p>1. 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。</p> <p>2. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。</p> <p>3. 說一說本地一星期約有多少垃圾？</p> <p>4. 垃圾不做適當處理對環境有何影響？</p> <p>5. 分組討論如何使垃圾減量？</p> <p>6. 師生討論資源回收的重要性。</p> <p>7. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。</p> <p>8. 填寫學習單(二)。</p>					
第 11 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-1 在日常生活中養成自律的好品格</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防法】</p> <p>讓自己更安全</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所</p>	1	新聞剪報	<p>口頭評量</p> <p>能發表自己的感想</p> <p>參與問題討論並能發表看法</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育)</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處(健康與體育)</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任(性別平等教育)</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動)</p>	

			<p>員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。</p> <p>學校訓導主任回想，這對學生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。教師提問。</p> <p>教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。</p>					
第 12 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-1-1 在日常生活中養成自律的好品格	<p>主題名稱：【家庭暴力防法】</p> <p>讓自己更安全</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：從案例中，兩兄弟發生什麼</p>	1	海報	口頭評量 能發表自己的	5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。（健康與體育） 6-1-2學習如何	

	展。 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力,理解並遵守規範。	3-2-3 能選用適當資源完成作品	<p>事? (被打、受虐待、死掉了)</p> <p>教師:從案例中你還聽到什麼?</p> <p>(越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點)</p> <p>分組討論:請小朋友兩個一組一起討論。</p> <p>教師:「如果你是兩兄弟,你有什麼感覺?」</p> <p>小組分享:很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。</p> <p>教師:「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎?」</p> <p>小組分享:可以(因為兩兄弟不乖)、不可以(暴力發生沒有理由與藉口,任何人都不能以任何理由對他人施加暴力,暴力行為不應該被容忍及接受)。</p> <p>教師:「如果兩兄弟是你的鄰居,你要怎麼幫助他?」</p> <p>小組分享:告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納:家庭暴力是犯罪的行為,因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由,大人會有心情不好的時候,但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒,我們也一樣,不可以傷害別人來抒發自己的心情,如果不幸發生這種事,一定要採取自我保護措施,剛剛同學們都表現的很好,我們要熟練自我保護措施,讓自己更安全。</p>			感想 參與問題討論並能發表看法	<p>與家人和睦相處(健康與體育)</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任(性別平等教育)</p> <p>3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人。 (綜合活動)</p>	
第 13 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 J-B1 具備善用媒體以增進學習	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱:【品德教育】勤儉的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 師:說明「勤儉的故事」(1 篇)。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 實際生活檢驗:勤儉生活愛地球</p> <p>(1)師:同學每天都會帶手帕的請舉手?請同學分享。</p> <p>(2)綜合同學分享「每日帶手帕」的理由或好處。</p> <p>(3)師歸納:手帕可每日清洗,衛生紙一用即丟,不知犧牲多少木材,不是愛地球的具體表現。</p> <p>2. 勤儉可以改變人生:王永慶的故事</p> <p>3. 與勤學有關的成語: 「由儉入奢易,由奢入儉難」、「勤以致富、儉以養廉」</p> <p>4. 問題討論:節約好習慣 (1)每日的生活費該如何花用(理財的訣竅為何)?</p>	1	海報	口頭發表實作表現學習單	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	

			<p>答：養成儲蓄的習慣、擬定用錢計畫…。</p> <p>(2)在學校及家裡如何落實節約？</p> <p>答：節約能源、愛物惜福、資源回收分類、學用品應使用完畢才丟掉、做事不半途而廢、隨手關燈、關水…。</p> <p>三、整合活動</p> <p>1. 勤儉習慣培養的重要性及可以做的事</p> <p>2. 去除影響勤儉的因素</p> <p>3. 結語</p>					
第 14 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>J-B1 具備善用媒體以增進學習</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【品德教育】我是一個誠實的小孩</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師：說故事--伊索寓言「金斧頭、銀斧頭的故事」。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論並回答，教案文後 3 個問題</p> <p>2. 討論生活中誠實案例</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>三、整合活動</p> <p>1. 分享作品</p> <p>2. 討論如何落實於生活中。</p> <p>3. 結語：獎勵與回饋</p>	1	電腦投影機	口頭發表實作表現學習單	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 15 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>J-B1 具備善用媒體以增進學習</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕國防教育</p> <p>1. 什麼是國防呢？</p> <p>防止敵人入侵，保衛國家的安全</p> <p>(用如何保護家裡安全舉例，讓學生更了解國防的意義)</p> <p>2. 什麼是全民國防？</p> <p>只要是台灣人民，都有責任保護國家的安全</p> <p>3. 國軍主要可分為：</p> <p>陸軍、海軍、空軍</p>	1	電腦投影機	口頭發表實作表現學習單		

第 16 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 J-B1 具備善用媒體以增進學習	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 3-2-3 能選用適當資源完成作品	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕菸害防制宣導</p> <p>【引起動機】 教師提問： 詢問小朋友有沒有聞到過菸味？請說出是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？</p> <p><活動一> 吸菸對身體有什麼傷害 1. 詢問小朋友吸菸對身體的影響。 2. 教師利用菸害防制宣導手冊(P.5~P.8)說明吸菸的立即傷害及長期傷害。</p> <p><活動二> 菸害防制法的認識 1. 說明菸害防制法的相關規定 2. 告訴小朋友拒絕二手菸的權利，請小朋友比出 NO 的手勢，並大聲唸出菸害防制法的申訴電話。 3. 讓小朋友知道戒菸專線，並覆誦一次</p> <p><活動三> 這不是我想要的 1. 播放吸菸小傻瓜實驗影片，讓小朋友知道吸菸對肺部的影響。 https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=mCGKUJSk7s8 2. 利用手冊中肺癌圖，再次讓小朋友感受吸菸的後果。</p> <p>參、綜合活動 1. 教師引導學生對本節課程做一個回顧、概念歸納統整。 2. 說明課後練習作業的內容。</p>	1	電腦投影機	口頭發表 實作表現 學習單	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 17 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕交通安全宣導</p> <p>引起動機： 1. 教師利用單槍播放交通安全宣導影片。 2. 教師與學生討論經歷過的交通意外。</p> <p>活動內容</p>	1	電腦投影機	口頭發表 學習單		

	E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。	2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生	<p>1. 教師利用簡報介紹常見交通安全設施和交通標誌： (1)禁制標誌、指示標誌、警告標誌、輔助標誌 (2)交通號誌、交通標線、車輛專用號誌、行人專用號誌</p> <p>2. 教師利用簡報介紹正確的交通安全觀念。</p> <p>3. 教師利用簡報介紹腳踏車行車安全和注意事項： (1)行車前的準備事項。 (2)行車中的注意事項。 (3)行車後的注意事項。</p> <p>綜合活動： 1. 教師進行交通標誌搶答活動。</p> <p>2. 若還有空餘時間則進行心得分享。</p>					
第 18 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心發展。 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。 2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕人權法治宣導</p> <p>引起動機 詐騙新聞播放</p> <p>討論： 1. 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？請學生舉出。 2. 是否曾經親身經歷過詐騙事件？請學生說出遇到詐騙的事件當時的感受或反應？請學生做完整的描述</p> <p>活動一： 教師提問：人為什麼會被騙？ 學生反思：（能說出貪心、自私、好奇心、恐懼、焦急、僥倖、自利、、） 讓學生了解「貪心」的可怕： 1. 詢問學生自己是否闖過紅燈或曾經看過人闖紅燈？說出闖紅燈的原因及當時的感覺。 （自己曾闖紅燈：趕著上課，有點擔心、害怕、應該沒有這麼倒楣、反正沒有老師、警察或其他感受。） 讓學生了解「善念」的力量。 1. 有些人什麼都沒有，卻擁有一顆樂於助人的心。</p>	1	電腦投影機	口頭發表學習單		

			<p>*觀賞【巴西貧民樂團】</p> <p>巴西一個貧民社區裡的管絃樂團，以克難方式免費教導孩童學習音樂，使社區裡的孩童遠離犯罪，並開啟生命中的另一扇窗。同時，畢業的學生或家長均會出錢、出力的回饋，期待「一個小小的改變，能帶來無窮的希望」。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 貪心與善念的抉擇雖然只是一念之間，但結果卻是天壤之別，為了使社會更和諧美好所以我們更應該發揮善念，多做好事、多說好話。</p> <p>2. 因為「勿以惡小而為之，勿以善小而不為。」「做壞事不能多我一人，做好事不能少我一人」</p> <p>(二)「現在學會遵守校規，長大就會習慣遵守法律；現在學會關心週遭的人事物，長大就會關心國家社會的一舉一動。」</p>					
第 19 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕毒品防制宣導</p> <p>引起動機：</p> <p>樂壇傳來巨星殞落的消息，那就是台灣樂迷熟知的女歌手惠妮休斯頓不幸逝世，享年僅 48 歲。至於惠妮的死因外界眾說紛紜，質疑可能跟嗑藥脫不了關係。惠妮休斯頓，天生有副老天爺賞賜的好歌喉，美麗的外表。彷彿一切美好的事都集中在他身上，祇是吸毒後…只能說慘不忍睹。</p> <p>壹. 發展活動</p> <p>一、 影片—殞落的巨星—惠妮休斯頓</p> <p>二、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(金考利)</p> <p>三、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(蕭淑慎)</p> <p>壹. 綜合活動</p> <p>1. 教師請同學發表感言。</p> <p>2. 教師補充過去自身親見的吸毒者—像幽靈惡鬼一般枯槁的形象。</p> <p>3. 大家一起立誓，此生絕不碰毒品。</p>	1	電腦投影機	口頭發表學習單		

第 20 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕防災防震宣導引起動機</p> <p>運用影片—發現台灣之美，讓學生了解台灣的美麗，並發表想法。</p> <p>三、發展活動</p> <p>(1) 透過 921 地震後的相關影片，讓學生了解地震的可怕。</p> <p>(2) 讓學生發表經歷地震時的感受。</p> <p>(3) 討論並發表：讓學生比較台灣地震前後地貌的改變。</p> <p>(4) 討論並發表：地震時可能發生的災害。</p> <p>(5) 利用本學年防震疏散路線圖，教導學生緊急避難後的疏散路線及集合場地。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(1) 教師補充地震可能發生之災害相關內容。</p> <p>(2) 分享討論宣導感想。</p> <p>(3) 讓學生回家與家長討論，填寫學校聯絡簿內的『家庭防災卡』</p>		電腦投影機			
--------	--	--	---	--	-------	--	--	--

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度低年級第二學期法定議題融入校訂課程計畫設計者：吳逸樺

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定議題

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節

三、 素養導向教學規劃：法定議題

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1 週	E-A1 具備良好生 活習慣促進 身心健全發 展。 E-B1 具備聽說讀 寫作基本語 文素養，並 具有生活所 需的基本能 力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對 挑戰	主題名稱： 【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔 我的朋友 一、引起動機 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活 動，教師先說明遊戲規則，及分析過關 的能力需求，發下學習單，請各組自行 分配棒次人選。 二、發展活動： 關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不 規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相 同）。 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利 用筷子將綠豆夾出。 關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開 便過關。 三、綜合活動： 1. 教師提問： (1)誰在哪一關表現得很棒？ (2)你覺得哪一關特別適合男生，還是女	1	綠豆 紅豆 麻繩 白紙 學習單	課堂觀察 口頭發表 實作表現	人 E1 認識人 權是與生俱 有的、普遍 的、不容剝奪 的。	

			<p>生嗎？或是只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(3)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>我的朋友</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>關卡一：數數看一教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張。</p> <p>關卡二：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>關卡三：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(2)你覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？或是只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(3)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>2. 完成學習單。</p>					
第 2 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰	<p>主題名稱：【性別平等教育】</p> <p>奧力佛是個娘娘腔</p> <p>準備活動：</p>	1	PPT	口頭發表學習單 課堂觀察 同儕互評	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪	

	<p>展。</p> <p>E-B1</p> <p>具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>		<p>教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔”PPT</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)奧立佛是個娘娘腔</p> <p>請學生仔細閱讀繪本內容。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> <p>2. 請學生選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，只要是適合自己又正當的活動，都值得培養。</p> <p>一、引起動機</p> <p>如果我是…請學生發表看完繪本後的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導學生利用學習單想像自己是奧力佛，進行自我介紹。</p> <p>(二)教師引導學生去思考如果自己是奧力佛，被別人稱呼為娘娘腔時會有怎樣的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生完成學習單。</p>				的。	
第 3 週	<p>E-A1</p> <p>具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1</p>	<p>1-1-3</p> <p>能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2</p> <p>成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：【性別平等教育】</p> <p>奧力佛是個娘娘腔</p> <p>一、引起動機</p> <p>掌聲鼓勵：請學生依數字拍手</p> <p>1：啪</p>	1		口頭發表 課堂觀察	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

	具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。		<p>2：啪啪 3：啪啪啪 1 1：啪啪啪啪啪啪啪啪啪 引導學生：1 1下就是愛的鼓勵 啪啪啪啪啪啪啪啪啪</p> <p>二、發展活動 被鼓勵的感覺，大家都有過，那是一種什麼樣的感覺呢？請你說說看，與同學分享。 請學生分享自己在學習單最後一部分給奧力佛的一段話。</p> <p>三、綜合活動 請學生完成學習單。</p>					
第 4 週	<p>J-A1 具備良好身心發展知能與態度 E-C2 2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-2-1 能以友善的態度與同學相處</p>	<p>主題名稱：【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔</p> <p>準備活動： 教師事先準備學習單</p> <p>一、引起動機 引導學生思考男女生有何不同？外觀、各方面能力？</p> <p>二、發展活動 1. 教師在黑板上列舉出幾個不同的興趣，例如：跳舞、唱歌、騎腳踏車、扮家家酒、打球、賽跑、畫圖、跑步、玩洋娃娃、玩組合玩具……請學生舉手選擇兩項自己最愛的興趣，由教師統計人數。（教師在統計時請區分各項男女生人數。） 2. 教師揭示各項興趣喜好的學生人數，引導學生發現其中是否有因為性別而有明顯的人數差異。</p> <p>三、綜合活動 教師提問 1. 女生可不可以打球？男生一定都可以把球打得很好嗎？</p>	1		口頭發表	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			2. 有沒有男生也喜歡玩扮家家酒的？男生可不可以玩扮家家酒？ 3. 如果學生有認為某一種興趣只能專屬於某一種性別的情況，可以請問學生原因，並進行價值澄清。					
第 5 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 UC1 培養良好品德、公民意識與社會責任	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。 2-3-1 在團體活動中能表達自我觀點並以同理心與他人溝通。	主題名稱：【性侵害防治教育】 我們都是小紅帽 一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 （一）教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)	1		口頭發表學習單	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

		<p>10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×)</p> <p>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)</p> <p>(二)老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協處理。</p> <p>3. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>4. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>三、教師歸納說明：</p> <p>◎何謂性騷擾，定義如下：</p> <p>『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>◎何謂性侵害，定義如下：</p> <p>兒童性虐待是指成人或其他人對兒童、青少年的隱私不只有強迫性或誘騙的觸碰，性侵害也包括強迫或誘騙兒童去觸碰大人身體私處。另外，還包括其他性行為，如偷窺、拍照、言語上的性暗示、使兒童從事色情行業、性交、口部與性器官的接觸等。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 6 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p> <p>2-3-1 在團體活動中能表達自我觀點並以同理心與他人溝通。</p>	<p>主題名稱：【性侵害防治教育】</p> <p>身體紅綠燈</p> <p>一、正式活動</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>1. 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>教師綜合歸納討論結果, 包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害案件的加害人多為熟人。 2. 性侵害加害案件多是發生一段時間後才被發現, 鼓勵受害人應勇敢求救。 3. 性侵害與性騷擾都是侵犯人權的, 應該勇敢說不。 4. 性侵害的受害人多為十四歲以下之少女, 所以我們要學會如何保護自己。 <p>一、正式活動：拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性</p>	1	學習單	口頭發表學習單	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
-------	--	--	---	---	-----	---------	----------------------------

			<p>侵害發生的機率。</p> <p>(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2.有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p>					
第 7 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：【家庭教育】</p> <p>居家安全小專家</p> <p>【活動一】安全專家</p> <p>(一)快問快答：</p> <p>教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <p>1.瓦斯漏氣一用「鼻子」聞。</p> <p>2.電線走火一用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。</p> <p>3.接到陌生人電話一用「耳朵」聽電話。</p> <p>4.浴缸中的溫度一先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。</p>	1	學習單	口頭發表	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			<p>5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <p>1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>				
第 8 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭教育】居家安全小專家</p> <p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(一)教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。</p> <p>2. 什麼方法傳遞剪刀剪才安全？ 教師說明傳遞剪刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。</p>	1	海報剪刀	<p>課堂觀察 口頭發表 實作表現 同儕互評</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

			<p>3.發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。</p> <p>(三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p> <p>【活動三】滅火小先鋒</p> <p>(一)教師提供報紙或新聞上的火災資料，引導學生瞭解火災發生時的應對方法。</p> <p>(二)教師指導學生認識常見的滅火器、滅火原理與使用方法</p> <p>1.常見的滅火器為哪一種？ 教師說明常見的滅火器為乾粉滅火器，指導學生認識滅火器上各部位名稱與功能，辨別滅火器是否在可供使用。</p> <p>2.滅火器滅火原理 教師說明滅火器滅火原理乃是利用粉末隔絕空氣達到滅火效果，準備酒精燈示範。</p> <p>3.觀看滅火器使用影片 教師說明滅火器使用三步驟：拔插銷、握軟管、壓把手，軟管需對準火源以達最佳滅火效果。</p> <p>(三)教師歸納：家中需自備滅火器，以備不時之需。</p>					
第 9 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【環境教育】 資源回收我最棒</p> <p>一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p>	1	<p>垃圾場 照片 小白板</p>		<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

	寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。		<p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p>					
第 10 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>綠色生活派</p> <p>三、綠色行動派</p> <p>(一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p>	1	<p>過度包裝禮品</p> <p>有環保及資源回收標章的產品</p>		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第 11 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防治教育】</p> <p>猜一猜我會怎麼做</p> <p>一. 引起動機</p> <p>活動一：降低心理的傷害，讓心情變好</p> <p>故事—爸媽吵架記</p> <p>1. 教師播放故事圖片，配合口述故事內容教師說明家庭中難免會出現家人互相爭吵的情形，通常大人爭吵時，小孩都會感到緊張、不舒服與擔心，有些家庭</p>	1	<p>能明白在家庭風暴中，最積極且健康的做法，就是學會情緒調適。</p>		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

	具有生活所需的基本能力。		<p>甚至會發生打架或互相傷害的情形，小孩更會覺得壓力很大，甚至還要恐懼自己跟家人的安全。說明就算小孩很無奈無法改變大人們的吵吵鬧鬧，可是可以降低家庭紛爭或暴力對自己所造成的傷害。</p> <p>「就像這個故事裡的妹妹說：好煩喔，為什麼我的爸爸媽媽總是愛吵架！這好像是很多小孩共同的煩惱喔，可是，爸媽如果不願意改變溝通方法，還是老是要吵架打架，這個問題也不是小孩能夠幫忙解決的。」「不過，做小孩的也不需要因此而氣餒，我們應該要學習怎麼降低家庭衝突對我們的傷害，降低傷害有兩種意思，一種是降低身體的傷害，一種是降低心理的傷害。」「我們之前有學過，萬一家裡有人打架使用暴力時，是不是有教過自我保護跟求助的方法。所以大家記住這句話，降低身體的傷害，安全最重要。但是今天特別要教大家的是怎麼降低心理的傷害，讓心情變好」讓學生了解當家庭發生衝突時，除了要冷靜忍耐，保護自己安全之外，也需要把不舒服、生氣、傷心與焦慮的感覺釋放出來，避免造成壓抑。(參考stop 中年級-汽球汽球別爆炸)</p> <p>「大家看，這顆氣球就好像是我的肚子，如果我把不好的感覺一直往氣球裡面灌(教師吹氣)，最後會有什麼後果呢？氣球可能會爆炸吧，可是如果我隔一段時間就把裡面的氣放掉，那是不是氣球就不會爆炸了！」「故事裡的兩個小孩曾經出現過哪些不好的心情呢？」教師可以請學生回答，並歸納為令人不舒服、造成壓力的情緒，請學生想像不斷</p>	<p>能說出壓抑情緒所造成的不良後果。</p> <p>能想出有效的情緒紓解方法</p>				
--	--------------	--	--	---	--	--	--	--

			忍耐與壓抑那些負向情緒，最後會發生什麼後果。教師引導並鼓勵學生各自說出自己的情緒紓解方法，並整理在黑板上，讓學生互相參考。教師並可教導學生一些他們尚未想到的好方法。「心情不好的時候，你們都怎麼做讓心情能夠變好一點？」「如果你很生氣想罵人想打人出氣，你可以做哪些事情，讓自己不會真的罵出來或出手打人？」					
第 12 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防治教育】</p> <p>猜一猜我會怎麼做</p> <p>(3)發展活動</p> <p>活動二：別踩到地雷教師說一段話，整理故事中兩個小孩從生氣害怕到心情變好的過程，讚賞故事中小孩的做法。「這個故事裡的爸爸媽媽吵架，越吵越兇，好像地雷就快要爆炸了一樣，還好他的爸爸媽媽最後沒有打起來。老師覺得故事裡的這兩個小朋友，做得很棒喔，雖然家人吵架讓她們覺得生氣極了，但是她們很聰明的躲開衝突，沒有繼續跟爸爸頂嘴，而且最後因為她們互相陪伴跟討論感覺，不舒服的心情也慢慢恢復了喔」教師發下附件二(延伸活動)，說明地雷是什麼，並將人在盛怒之下比喻成地雷。教導學生了解當他人在盛怒及很可能失控的情形下，該如何避免擴大衝突，減少受傷的可能性。(教師可將學生分組，請每組輪流唸多來ㄟ夢的對話及妙招，以加強印象)別踩到地雷教師請學生完成迷宮地圖(提醒學生勿穿越地雷，而是繞過地雷繼續前進)，並在結束時再提醒避免擴大衝突的重要性。「有一些人生氣的時候，因為沒辦法用講的告訴別人他在生氣，或是找不到好方法發洩自己的生氣，就會習慣出手打人。</p>	1	<p>能知道避免讓衝突更惡化的方法(察言觀色、不挑釁、不激怒)</p> <p>能知道保障自我安全為最重要。</p>			

		<p>當我們了解這個人沒辦法控制自己的衝動，而且知道他一生起氣來就是打人的話，就不要在他心情不好的時候繼續再用話刺激他，或者用行為激怒他，免得他真的失控打傷了你。」「就像之前的故事裡面，那個小孩剛開始覺得爸爸做得不對，就出口頂撞爸爸，但是當她發現爸爸越來越生氣，好像快抓狂時，她就知道不應該再繼續頂嘴，趕快離開現場，這樣就可以讓自己安全，不受傷了。」</p> <p>（4）統整與總結</p> <p>教師簡短整理本單元進行的兩個活動，並提醒不挑釁</p> <p>不激怒，以及保護人身安全的兩大重點。</p> <p>1. 當一個人非常、非常、非常生氣或是抓狂要打人時，多來ㄟ夢教過我們哪四大妙招，怎麼做才不容易引爆地雷而受傷呢？</p> <p>2. 家人之間難免會吵架，有時可能也會有打架的時候。當小孩子心情不好，一直忍耐一直忍耐那些生氣跟不好的感覺，結果會變成怎麼樣呢？是不是應該慢慢發洩出來，要怎麼讓心情變好呢？有什麼好方法嗎？</p> <p>以地雷象徵危險與更大的衝突，協助學生了解如何冷靜避免擴大衝突。</p> <p>教師教導學生避免衝突上升或避免被波及的方法。</p> <p>能知道避免讓衝突更惡化的方法(察言觀色、不挑釁、不激怒)能知道保障自我安全為最重要。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 13 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【品德教育】</p> <p>尊重的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生閱讀「人性的尊重」故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師依故事內容提問，藉由提問與討論，引導學生深入探討故事內容。</p> <p>1. 乞丐來點心店做什麼事？</p> <p>2. 老闆賣給乞丐點心後，老闆對乞丐說了什麼話？</p> <p>3. 如果你是乞丐，你的感受如何？</p> <p>4. 在日常生活中，我們要如何尊重他人？</p> <p>三、整合活動</p> <p>討論與分享：老師從學生的發表過程中，引導學生自省與學習尊重他人。</p>	1	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>學習單 檢核表</p>			
第 14 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【品德教育】感恩的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生閱讀「謝謝你，犀牛和小黑鳥的故事」</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師依故事內容提問，藉由提問與討論，引導學生深入探討故事內容。</p> <p>1. 你覺得書中犀牛和小黑鳥是如何生活在一起的呢？</p> <p>2. 閱讀完這一本書後，你覺得與他人相處最重要的要素什麼？</p> <p>3. 如果社會上每一個人都心存感恩的心，那麼這個社會會變得如何呢？</p> <p>三、整合活動</p> <p>討論與分享：老師從學生的發表過程中，引導同學之間能培養彼此關懷和感恩之心。</p>	1	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>學習單 檢核表</p>			

第 15 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 國防教育</p> <p>一、各種軍隊演練及戰爭相關圖片，陸、海、空軍軍人圖片。</p> <p>二、請學童發表家人當兵的故事及種種有趣的軍中生活。</p> <p>三、小朋友，你們知道陸軍、海軍、空軍會使用到的基本武器和配備嗎？</p> <p>EX： 陸軍：步槍、迷彩裝、裝甲車、頭盔(帽子)、軍鞋 空軍：戰鬥機、直升機、服裝介紹 海軍：潛水艇、戰艦、服裝介紹</p> <p>四、我們可以用什麼方式來保衛國家：多關心國家大事並能抽空參觀軍營</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>國防教育</p>	
第 16 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 菸害防制宣導 名稱：「不」要怎麼說出口 【引起動機】</p> <p>教師提問： 「當你覺得無聊、好奇、壓力大，或是受到挫折時，有人請你吸菸，你會吸菸嗎？如果不想，又該怎麼拒絕？」</p> <p>引導同學思考拒菸的情境與心理的感受。</p> <p><活動一> 菸雲的誘惑</p> <p>1. 請同學念出三種情境內容後，教師說明實際拒菸時可能遇到的困難，引出學習說「不」的重要性。</p> <p>2. 教師協助同學分成五組，每組分配一種邀菸情境，於稍後做演練。</p> <p><活動二> 拒菸你我他</p> <p>1. 教師說明四種拒菸的技巧，並示範實際情況的說詞。</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

			<p>2. 請各組同學討論至少三種以上的拒菸技巧，稍後結合情境演練。</p> <p>〈活動三〉 勇敢說「不」</p> <p>1. 請每組同學準備情境內如中各角色的台詞，並運用拒菸技巧於情境中。</p> <p>2. 請各組同學上台演是拒菸情形與技巧（每組各三分鐘）。</p> <p>3. 請教師綜合說明拒菸時應有的態度與原則</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師總結本單元內容。</p>					
第 17 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 交通安全宣導</p> <p>1. 請學生說說自己所認識腳踏車的構造的名稱與功用。（重點：車鈴、反光板、煞車、輪胎與胎紋，並且說明胎壓，其他可自由發表）</p> <p>2. 請學生說明正確穿戴腳踏車專用安全帽的戴法，並說出其功能。</p> <p>發展活動</p> <p>（一）認識「煞車」的正確方式</p> <p>1. 請學生猜猜看，左、右煞車各操控哪一個輪胎。</p> <p>2. 請學生說說看，減速時如何安全的煞車。</p> <p>3. 請學生想想看哪些情況需要減速慢行。</p> <p>4. 教師統整說明。</p> <p>（二）認識「騎車」的正確方式</p> <p>1. 教師運用圖卡，請學生判斷圖中動作是否正確。</p> <p>2. 請學生回答「騎乘腳踏車之前，應先做好哪些檢查？」。（檢查輪胎的胎壓、</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	

			<p>煞車狀況、並戴上安全帽)</p> <p>綜合活動</p> <p>騎乘腳踏車「上路」</p> <p>1. 腳踏車應騎乘腳踏車專用道，若道路無規劃腳踏車專用道，則應騎乘機慢車道並且靠右行駛，如無慢車道，則應靠右側路邊行駛。</p> <p>2. 騎乘腳踏車左轉時應進行「兩段式左轉」</p>					
第 18 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕</p> <p>人權法治宣導</p> <p>1. 教師放映事先準備好的人權漫畫影片。</p> <p>2. 隱私權的意義：</p> <p>（1）提問：</p> <p>想想看，自己有沒有不希望別人知道的小秘密？</p> <p>（2）教師舉例：</p> <p>例如：我不希望別人沒經過我同意亂翻我的抽屜，不希望別人偷看我的手機內容…等等。</p> <p>（3）教師定義隱私：</p> <p>在不影響他人的情況下，自己不希望別人知道自己私祕事情的權利，就是隱私權。</p> <p>不受保障的秘密：</p> <p>事件 A：小天和小地悄悄在一旁討論喜歡的對象，小光聽到了就大聲的向全班公佈。</p> <p>事件 B：小江帶西瓜刀到學校，老師為了安全起見搜查他的書包。</p> <p>（1）這兩件事是否都侵犯到隱私權呢？</p> <p>（2）教師說明兩事件的不同。</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	

			參、綜合活動 * 請學生發表意見感想					
第 19 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	〔學校宣導課程〕 毒品防制宣導 引起動機 1. 教師詢問同學什麼時候才需要吃藥？吃錯藥會怎樣？喜不喜歡吃藥？ 2. 教師解說「吸毒」之定義：未經醫師處方或無醫療目的的情況下自行服用管制藥物之「藥物濫用」行為。 貳. 發展活動 一、毒品現形記 1. 介紹台灣常見的毒品以及其對人生理與精神層面的影響： 2. 教師講述：毒品最可怕的地方在於—— (1) 影響人的中樞神經系統，使人心智混亂。 (2) 使人「成癮」——產生身體依賴、心理依賴與耐藥性。 A. 身體依賴：一旦斷絕藥物，全身會出現發抖、強烈噁心等「脫癮症狀」。 B. 心理依賴： C. 耐藥性： 二、「『毒』家新聞」——：「癮」火自焚 1. 新聞一：缺錢買毒，高收入會計賣淫。 新聞二：暑假徹夜狂歡，少年疑吸毒致死。 新聞三：毒海六年，手腳俱爛。 新聞四：九同志轟趴，5 人驗出愛滋。 新聞五：火爆毒男，點瓦斯燒情人。 2. 教師歸納吸毒的危害： (1) 金錢耗逝、違反法律	1	團體討論 講師說明		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

			(2)身體受損、生命喪失 (3)心理折磨、心靈掙扎 (4)人格淪喪、家庭破裂 (5)社會動亂、國家危機					
第 20 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	主題名稱：〔學校宣導課程〕 防災防震宣導 引起動機 撥放「地震防災教育暨示範演練」影片 先跟學生討論內容，讓學生具備緊急避難的基本概念。 活動內容 (1) 聯結舊經驗討論回想影片——「台灣 921 大地震發生原因」，地震形成及發生的原因。 (2) 用教學 PPT：「防震防災教育『融入教學』」，再度加深學生的觀念，並教導「地震避難掩護的要領」。 (3) 讓學生討論緊急避難時，該如何躲避、躲避地點的選擇、疏散時應注意的事項。 綜合活動：教師讓學生實際練習避難掩護的要領、並做逃生路線的實際演練。	1	團體討論 講師說明 實際操作		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

花蓮縣壽豐國民小學課程發展委員會組織要點

112年2月22日校務會議修正通過

- 一、花蓮縣壽豐國民小學（以下簡稱本校）為推動國民中小學十二年國民基本教育課程，落實學校課程發展委員會功能，參考教育部之國民中小學十二年國民基本教育課程綱要規定，訂定本要點。
- 二、本校應成立課程發展委員會（以下簡稱課發會），課發會之任務及職掌如下：
 - （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
 - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入各大議題等。
 - （三）審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
 - （四）議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
 - （五）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （六）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - （七）規劃教師專業成長進修計畫。
 - （八）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
 - （九）其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員十三人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
 - （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
 - （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校

長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前召開會議時，應提出新學年度學校課程計畫，送花蓮政府教育處審核備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技、生活、健康與體育、綜合活動、本土語文、特殊需求領域等學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

承辦人：教導主任陳玉如

主任：教導主任陳玉如

校長：花蓮縣壽豐鄉周春玉

壹、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

■補救教學：生活中的數學

貳、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

參、素養導向教學規劃：

第一學期

一、本領域每週學習節數(4)節，銜接或補強節數(1)節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1.認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。

能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。

2.能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。

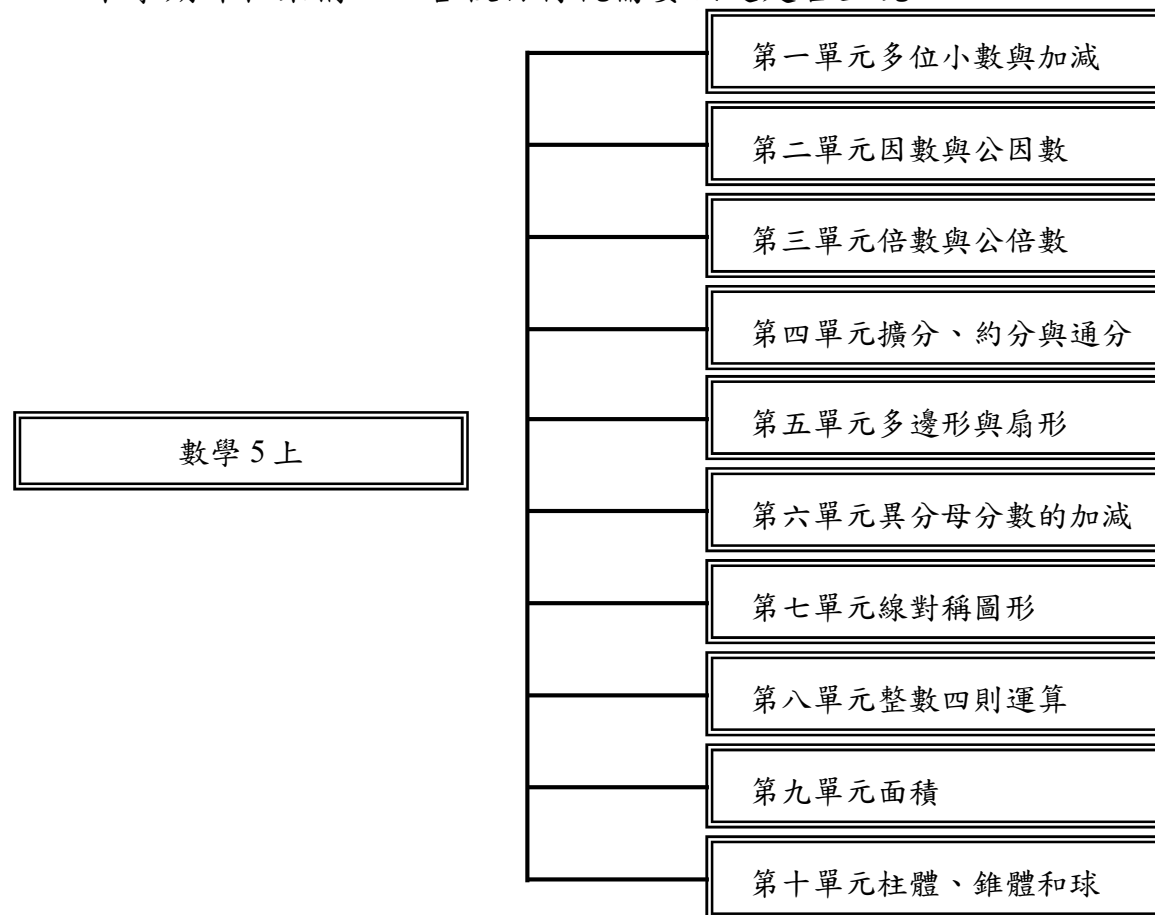
3.能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。

4.能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母

分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。

- 5.認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。
- 6.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。
- 7.察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。
- 8.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。
- 9.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。
- 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/28-9/01	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第一單元多位小數與加減 活動：小數比大小 1.兩人一組進行遊戲。 2..兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3.將手中四張數字卡排成四位小數。 4.四位小數較大的人獲勝。 ＜說明＞教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。	1	康軒版國小數學 5 上教材 第一單元多位小數與加減	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第二週 9/04-9/08	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧	第一單元多位小數與加減 活動：小數的加減 1.兩人一組進行遊戲。 2.每人各出一個四位以內的小數。 3.兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4.用電算器驗算。 5.算對的得 1 分，積分最高的人獲勝。 ＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版國小數學 5 上教材 第一單元多位小數與加減	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	人際關係。					
第三週 9/11-9/15	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>第二單元因數與公因數</p> <p>活動：因數</p> <p>1.透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第二單元因數與公因數</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第四週 9/18-9/22	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第二單元因數與公因數</p> <p>活動：賓果大連線</p> <p>1.全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。</p> <p>2.另準備一組數對卡，例如： ① 6，10 ② 8，12③ 6，14④ 10，35⑤ 3，7⑥ 8，24⑦ 6，9。</p> <p>3.由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。</p> <p>4.搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第二單元因數與公因數</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>標記。</p> <p>5.先連線成功的組別獲勝。</p>				
<p>第五週</p> <p>9/25-9/29</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>第三單元倍數與公倍數</p> <p>活動：倍數</p> <p>1.透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第三單元倍數與公倍數</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第六週</p> <p>10/02-10/06</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第三單元倍數與公倍數</p> <p>活動：方格遊戲(最小公倍數)</p> <p>1.教師事先準備一些求最小公倍數的題目。</p> <p>2.教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。</p> <p>3.學生在九宮格中，將找出來最小公倍數塗上顏色。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第三單元倍數與公倍數</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>					
<p>第七週</p> <p>10/09-10/13</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第四單元擴分、約分與通分活動：約分快手</p> <p>1.教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。</p> <p>2.寫完答案的人立即舉起答案板。</p> <p>3.指定的時間到，全班舉起答案，答對的加 1 分。</p> <p>4.遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第四單元擴分、約分與通分</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第八週</p> <p>10/16-10/20</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第四單元擴分、約分與通分活動：找一找，比比看</p> <p>1.教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。</p> <p>2.問話範例：比分數 $\frac{2}{5}$ 大，比分數 $\frac{3}{4}$ 小，分母是 40 的分數有哪些？</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第四單元擴分、約分與通分</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

第九週 10/23- 10/27	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動：鋪鋪看</p> <p>1.教師請學生事先製作多個相同的正三角形。</p> <p>2.請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>3.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p><說明></p> <p>1.因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。</p> <p>2.也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p> <p>活動：三角形的邊長關係</p> <p>1.學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和的大於第三邊。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第五單元多邊形與扇形</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實際測量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十週 10/30- 11/03	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動：三角形的內角和</p> <p>1.指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。</p> <p>2.應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。</p> <p>活動：扇形與圓心角</p> <p>1.透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第五單元多邊形與扇形</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實際操作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>					
第十一週 11/06-11/10	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>第六單元異分母分數的加減活動：分數加法九宮格</p> <p>1.教師將全班分成數組，每組發下一張空白九宮格單。</p> <p>2.教師設定十分鐘(可延長時間)，請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為 1(直線、橫線、斜線都可以)。</p> <p>3.時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第六單元異分母分數的加減</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十二週 11/13- 11/17</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>第六單元異分母分數的加減活動：分數的減法計算</p> <p>1.教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。</p> <p>活動三：分數的加減法應用</p> <p>1.教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第六單元異分母分數的加減</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十三週 11/20- 11/24</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>第七單元線對稱圖形活動：製作相片</p> <p>1.用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。</p> <p>2.同樣的用左半部複製成一張新的人臉。</p> <p>3.請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。</p> <p>＜說明＞</p> <p>1.教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第七單元線對稱圖形</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>2.亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。</p>				
<p>第十四週</p> <p>11/27-12/01</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第七單元線對稱圖形</p> <p>活動：對稱軸終極密碼</p> <p>1.將學生分為 4 人一組，一組 52 張圖形牌(線對稱圖形 44 張、非線對稱圖形 8 張)。</p> <p>2.洗牌後，平均發給 4 人。</p> <p>3.其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從 1 號玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定 7 為終極密碼。1 號玩家出正五邊形的牌，喊「5」。</p> <p>2 號玩家出平行四邊形的牌，喊「0，累加為 5」。3 號玩家長方形的牌，喊「2，累加為 7，爆」。</p> <p>4.若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第七單元線對稱圖形</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>操作演練</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十五週</p> <p>12/04-12/08</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步</p>	<p>第八單元整數四則運算</p> <p>活動：數學羅賓漢</p> <p>1.準備 1~99 的數字卡牌，並將全班每 5~6 人分一組。</p> <p>2.抽出 3 張數字卡牌。</p> <p>3.老師給出目標數字。例如：500。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第八單元整數四則運算</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>4.學生要利用抽出的數字卡牌和符號$+$、$-$、\times、\div、$()$拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。</p> <p>5.限定答題時間(例如：1分鐘)，時間到請各組展示自己的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得1分。</p> <p>6.遊戲結束後分數最高的小組獲勝。</p>				
第十六週 12/11- 12/15	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算</p>	<p>第八單元整數四則運算活動：神奇算式</p> <p>1.阿華想出一個神奇算式：「$(\Delta + 5) \times 3 - 17 + 2 - \Delta \times 2$」。</p> <p>2.如果$\Delta$表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？</p> <p>3.如果Δ表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？</p> <p>4.再用其他的數字表示Δ算算看，會得到什麼結果？</p> <p><說明></p> <p>教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可</p>	1	康軒版國小數學5上教材 第八單元整數四則運算	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	以鼓勵學生自己發想。				
<p>第十七週 12/18- 12/22</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教</p>	<p>第九單元面積</p> <p>活動：把平行四邊形變成長方形</p> <p>1.每 4 人一組。</p> <p>2.每組發給 1 張 A4 的紙、6~10 張全等的平行四邊形、一把 15 公分的直尺、一把剪刀及一瓶口紅膠。</p> <p>3.教師出題：(1)在平行四邊形上剪一刀，使它變成 2 個圖形，而這 2 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第九單元面積</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實測操作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>學活動。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。(2)請在平行四邊形上剪 2 刀，使它變成 3 個圖形，而這 3 個圖形可以重新組合成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。</p> <p>4.在限定時間內，有最多種剪法及拼法的組別獲勝。</p> <p>5.各組上臺說明其剪法及拼法。</p>				
<p>第十八週 12/25- 12/29</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>第九單元面積 活動：賓果遊戲</p> <p>1.每 2 人一組。</p> <p>2.每組發給 1 張九宮格的紙、9 張面積圖形的題目卡。</p> <p>3.2 人猜拳，決定先後順序。</p> <p>4.贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。</p> <p>5.之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。</p> <p>6.若答錯，則將題目卡放回去。</p> <p>7.先連成一條線賓果的人即為獲勝者。</p> <p>8.若雙方答完 9 題都未連成一條線，則判定此局平手。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上 教材 第九單元面積</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

第十九週 1/01-1/05	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球 活動：你問我答猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同進行活動，不分組。 2.教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。 3.由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。 <p>例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。 它有 5 個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.學生隨時可進行搶答。 <p>＜說明＞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。 2.可限制提問數量，提問數用完即須搶答。 	1	康軒版國小數學 5 上教材 第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第廿週 1/08-1/12	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球 活動：拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分組進行活動。 2.每組學生桌上要有長方形(12張)、正方形(12張)、三角形(4張)、五邊形(4張)、六邊形(4張)等牌卡數張。 3.教師準備一組各形體的圖卡，抽取一張圖卡作為題目。 	1	康軒版國小數學 5 上教材 第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>4.學生依照教師展示的圖卡，從找出該形體的所有底面與側面形狀。</p> <p>例：五角柱，學生要從牌堆中，找出 2 個五邊形、5 個長方形。</p> <p>5.先找出完整的牌卡獲得 2 分，比較慢完成的人獲得 1 分。</p> <p>6.得分最高的組別獲勝。</p> <p>＜說明＞桌上的牌卡要最少要有兩份，不然會出現大家都無法完成的狀況。</p>				
<p>第廿週 1/15-1/19</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球活動：連連看</p> <p>1.教師準備些許柱體和錐體的視圖及展開圖的圖卡。</p> <p>2.學生分組上臺把同一名稱形體的 2 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 上教材</p> <p>第十單元柱體、錐體和球</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實測操作</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

壹、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

■補救教學：生活中的數學

貳、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

參、素養導向教學規劃：

第二學期

一、本領域每週學習節數(4)節，銜接或補強節數(1)節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1.能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」

與「立方公分」間的關係。能計算簡單複合形體的體積。

2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。

3.能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。

- 4.能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。
- 5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。
- 6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。
- 7.認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算簡單複合形體的表面積。
- 8.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
- 9.能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。
- 10.認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。能繪製折線圖。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/12-2/16	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>第一單元體積 活動：有多大？</p> <p>1.教師準備白色積木。</p> <p>2.教師揭示要給學生排列的形體，讓學生仿作並算出每一種形體的體積。</p> <p>3.學生利用體積公式求算出體積。</p> <p>＜說明＞形體可以是有規律或沒有規律的排列。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第一單元體積</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二週 2/19-2/23	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長</p>	<p>第一單元體積 活動：超級估測員</p> <p>1.全班分成 2 組進行活動。</p> <p>2.教師事先準備好題目並做成籤，上面寫著校園中的一些地</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第一單元體積</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。</p> <p>3.各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。</p> <p>4.估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。</p>				
<p>第三週 2/26-3/01</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主</p>	<p>第二單元分數的計算</p> <p>活動：數字轉盤</p> <p>1.教師準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。</p> <p>2.教師用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上。</p> <p>3.學生轉動指針，把轉盤上指針停的分數記在得分表上。</p> <p>4.教師要求學生乘以指定分數的</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第二單元分數的計算</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>某些固定分數倍，玩五次計算得分，得分最高的學生獲勝。</p>				
<p>第四週</p> <p>3/04-3/08</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>第二單元分數的計算</p> <p>活動：分數除以整數</p> <p>1.教師出幾題有關分數除以整數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。</p> <p>2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第二單元分數的計算</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

第五週 3/11-3/15	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>第三單元容積 活動：小小設計師</p> <p>1.全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2.教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。</p> <p>3.教師請學生算算看，「做好的盒子外邊長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。</p> <p><說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第三單元容積</p>	<p>紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
第六週 3/18-3/22	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>第三單元容積 活動：容積與容量的換算</p> <p>1.教師出幾題有關容積與容量換算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。</p> <p>2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第三單元容積</p>	<p>紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
第七週 3/25-3/29	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說</p>	<p>第四單元小數的乘法 活動：整數乘以小數</p> <p>1.教師出幾題有關整數乘以一位小數和整數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第四單元小數的乘法</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>一分。</p> <p>2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</p>				
<p>第八週 4/01-4/05</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>第四單元小數的乘法 活動：小數乘以小數</p> <p>1.教師出幾題有關小數乘以一位小數和小數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。</p> <p>2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材 第四單元小數的乘法</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第九週 4/08-4/12</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的</p>	<p>第五單元億以上的數 活動：數的十進位結構</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材 第五單元億以上的數</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>數和更小的數。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>					
<p>第十週</p> <p>4/15-4/19</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>第六單元整數、小數除以整數</p> <p>活動：小數除以整數</p> <p>1.教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>2.教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第六單元整數、小數除以整數</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

第十一週 4/22-4/26	<p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第六單元整數、小數除以整數 活動：分數化為小數、小數化為分數</p> <p>1.教師進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4.教師布題，學生將帶小數化成分數。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材 第六單元整數、小數除以整數</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十二週 4/29-5/03	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第七單元表面積 活動：小小彩繪家</p> <p>1.教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2)二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2.學生進行討論並發表。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材 第七單元表面積</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

第十三週 5/06-5/10	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第七單元表面積 活動：表面積應用 1.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2.學生透過觀察和記錄，處理複合形體表面積的相關問題。	1	康軒版國小數學 5 下教材 第七單元表面積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十四週 5/13-5/17	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	第八單元比率與百分率 活動：百分率 1.教師口述情境布題，學生做百分率的相關計算問題。 2.學生透過觀察和記錄，解決百分率的應用問題。	1	康軒版國小數學 5 下教材 第八單元比率與百分率	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十五週 5/20-5/24	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】	第八單元比率與百分率 活動：小數、分數與百分率的互換 1.教師布題，學生進行小數、分數與百分率互換的相關問題。	1	康軒版國小數學 5 下教材 第八單元比率與百分率	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。					
第十六週 5/27-5/31	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>第九單元時間的乘除活動：時間的乘除</p> <p>1.學生透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第九單元時間的乘除</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十七週 6/03-6/07	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>第九單元時間的乘除活動：時間的應用</p> <p>1.學生透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。</p>	1	<p>康軒版國小數學 5 下教材</p> <p>第九單元時間的乘除</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	用時間的能力。				
第十八週 6/10-6/14	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動：生活中使用的大單位 1.學生透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	1	康軒版國小數學 5 下教材 第十單元生活中的大單位與折線圖	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十九週 6/17-6/21	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動：購物 1.教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2.布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	1	康軒版國小數學 5 下教材 第十單元生活中的大單位與折線圖	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

第廿週 6/24-6/28	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動：畫折線圖 1.教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。	1	康軒版國小數學 5 下教材 第十單元生活中的大單位與折線圖	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
------------------	---	--	---	----------------------------------	------------------------------	---

花蓮縣壽豐國民小學 112 年度 三 年級第 一 學期生活英語校訂課程計畫 設計者： 朱美瑜

一、課程類別：

1. **統整性主題/專題/議題探究課程：** 生活英語

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習目標/學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申請經費)
第一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 數-E-A1 數-E-B3 藝-E-B1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C- II -1 國 內 (外) 招呼方式。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】	繪本: Ten Black Dots 第一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 連結新聞主播的 FB 貼文照片，引導學生觀察圖案中的圓點。 This Is a Spy Chihuahua: https://bit.ly/34eta6y b. 使用教學 PPT 呈現生活中包含「圓點」的用品。 c. 鼓勵學生發表其他也有「圓點」的日常物品。 d. 可套用以下句型： (1) What's this / that? It's a dog. (2) Is it a dog? Yes, it is. / No, it's not. (3) What color is it? It's black. (4) How many dots are there? Let's count! 【Presentation】約 10 分鐘 a. 學生 2~3 人一組，發給各組一張學習單，讓學生拼出繪本圖案。 b. 觀摩其他小組成品。 c. 引導學生察覺每張拼圖都有「圓點」的組成元素。 d. 小組討論，並將各組成品排序。 e. 各組輪流發表討論結果及排序根據。 f. 可套用步驟 1-d 的句型問答，並引導出主題句型：One dot / dots can make a moon. 【Activity】約 10 分鐘 a. 發給各組一份學習單，讓學生進行 Spot It 遊戲，複習主要字詞的念法。 b. 改編自「深井」的玩法，進行步驟如下：	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 7. 桌遊	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		<p>說明與演示。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學課程】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學課程】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【數學課程】</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>(1)將牌面朝下平均分給每位玩家，中間只留一張牌當作牌母，牌母需面朝上。</p> <p>(2)全部玩家一起將自己最上面的牌卡翻開，和牌母比對，若找到牌卡上和牌母有出現一樣字詞的，要立刻大聲念出，並將自己的那張牌放在中間，成為新的牌母。</p> <p>(3)全部玩家接著將自己的牌卡，和新牌母比對。</p> <p>(4)最先將手上所有牌放到中間的玩家為贏家。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 發給學生每人一份學習單，先完成繪本圖片排序的部分。</p> <p>b. 教師收回學習單批改。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 數-E-A1 數-E-B3 藝-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學課程】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【數學課程】</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>繪本: Ten Black Dots</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 播放 YouTube 影片複習物品名稱。Connect the Dots for Kids: https://youtu.be/QnysAt_0hdU</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。</p> <p>b. 發回學習單。</p> <p>c. 播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，讓學生先完成學習單圖片與單字配對的部分，再將單字填入空格，最後完成繪本文本。</p> <p>d. 視學生填答狀況，可適度增加音檔播放次數。</p> <p>e. 觀賞完整的繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。</p> <p>f. 學生自行檢核並調整學習單練習內容。</p> <p>g. 請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 學生兩人一組，輪流朗讀繪本給對方聽。</p> <p>b. 每隔 3 分鐘，更換一次練習夥伴。</p> <p>c. 教師收回學習單。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 7. 桌遊	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
-----	--	--	--	---	---	---	---	--	--

第三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 數-E-A1 數-E-B3 藝-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學課程】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國 內 (外) 招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【數學課程】</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>繪本: Ten Black Dots</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 以問答的方式複習繪本內字詞及句型。</p> <p>b. 建議句型如下：</p> <p>Teacher: How many dots are there?</p> <p>Students: There are three dots.</p> <p>Teacher: What can three dots make?</p> <p>Students: They can make a fox's face.</p> <p>Three dots can make a fox's face.</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>a. 發給學生一人一張學習單。</p> <p>b. 教師準備貼紙條，上面貼著不同大小與數量的黑色圓點貼紙，讓學生自由選取想要加以運用的貼紙條。</p> <p>c. 學生運用貼紙條，在學習單上完成創作，並寫出主題句。</p> <p>d. 完成的學生可再拿一張學習單，進行不同的創作，每人需完成 2~3 張學習單。</p> <p>e. 學生兩人一組，輪流向對方描述自己的創作。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 依照教師指令，進行分類活動。</p> <p>b. 建議歸類依據為作品裡的圓點數量和物品屬性。</p> <p>c. 教師收回學習單。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 7. 桌遊	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-----	--	--	---	---	---	---	---	--

<p>第四週</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 數-E-A1 數-E-B3 藝-E-B1</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【數學課程】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國 內 (外) 招呼方式。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學課程】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>繪本: Ten Black Dots 第四節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 呈現繪本的兩個畫面，以問答的方式複習目標字詞及句型。 b. 建議句型如下： How many dots are there?/What can ten dots make? c. 在投影片上並列兩個畫面。 d. 重複數次，直到複習完所有目標字詞及句型。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 同時呈現繪本兩個關鍵畫面，帶出第一個新句型，如下： Ten plus one is eleven. b. 建議以問答的方式進行，如下： Teacher: Now, how many dots are there? Students: There are eleven dots. Teacher: That's right. Because (Point to Pic 1) there are ten dots and (Point to Pic 2) one dot. What is ten plus one? Let's count together! Teacher + Students: One, two...eleven. Teacher: It's eleven. Ten plus one is eleven. Please repeat after me! Teacher + Students: Ten plus one is eleven. Teacher: Then, what can eleven dots make? Students: They can make balloons and a sun. Teacher: Yes. Ten plus one is eleven. Eleven dots can make balloons and a sun. c. 重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 發下學習單與膠水。 b. 各組將完成的學習單組合成小書。 c. 鼓勵各組上臺發表。 d. 也可將各組小書統整成班級小書。</p>	<p>1</p> <p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 6. 學習單 7. 桌遊</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
------------	--	---	--	---	---	--	--	--

第五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 數-E-A1 數-E-B3 藝-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學課程】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國 內 (外) 招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【數學課程】</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>繪本: Ten Black Dots</p> <p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 5 分鐘</p> <p>複習上一堂課的句型</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 重複呈現繪本關鍵畫面元素，帶出第二個新句型，如下：</p> <p>Three multiplied by two plus five is eleven.</p> <p>b. 建議以問答的方式進行，如下：</p> <p>Teacher: Now, how many dots are there?</p> <p>Students: There are eleven dots.</p> <p>Teacher: That's right. Because (Point to Pic 1) there are two snowmen. Each snowman has three dots on its face. (Point to Pic 2) There are five dots on the coat. What is three multiplied by two plus five? Let's count together! Teacher + Students: One, two...eleven.</p> <p>Teacher: It's eleven. Three multiplied by two plus five is eleven.</p> <p>Please repeat after me!</p> <p>Teacher + Students: Three multiplied by two plus five is eleven.</p> <p>Teacher: Then, what can eleven dots make?</p> <p>Students: They can make two snowmen and a coat.</p> <p>Teacher: Yes. Three multiplied by two plus five is eleven. Eleven dots can make two snowmen and a coat.</p> <p>c. 重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。</p> <p>【Activity】15 分鐘</p> <p>a. 在黑板上展示主題句型：</p> <p>Ten plus one is eleven.</p> <p>Eleven dots can make balloons and a sun.</p> <p>b. 發下學習單。</p> <p>c. 請學生依照教師所說的物品屬性，將種類相符的學習單拿到臺前。</p> <p>d. 將臺前學生 2~3 人分為一組。</p> <p>e. 依照臺前各組學習單內容，套用主題句型進行口語練習。</p> <p>f. 學生兩人一組，輪流朗讀繪本給對方聽。</p> <p>g. 每隔 3 分鐘，更換一次練習夥伴。</p>	1	8. 投影機 9. 電腦 10.網路 11.播音設備 12.歌曲影片 13.學習單 14.桌遊	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
-----	--	--	---	---	---	---	---	--	--

第六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國 內 (外) 招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa - II -3 情緒的類型與調適方法。</p>	繪本: The Crocodile and the Dentist 第一節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。 b. 複習學過的行業名稱: cook、doctor、nurse、teacher、student。 【Activity 1】約 10 分鐘 a. 將學生分組，每組 4~5 人。 b. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 c. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 d. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 e. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 f. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答) 【Activity 2】約 10 分鐘 a. 發下學習單，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組，每組 4~5 人，共分六組。 b. 發下學習單，學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 回到原來小組，學生每人一張學習單。 b. 整合在新小組完成的任務，共同完成學習單。 c. 教師收回學習單批改。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
-----	---	--	---	--	---	--	---	--	--

第七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國 內 (外) 招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa - II -3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>繪本: The Crocodile and the Dentist</p> <p><u>第二節</u></p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 播放繪本 Clothesline Clues to Jobs People do: https://youtu.be/NqO6UrIIsig</p> <p>b. 讓學生猜測對應的職業名稱。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。</p> <p>b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</p> <p>c. 發給學生每人學習單，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</p> <p>d. 可套用以下句型複習舊經驗：</p> <p>Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。</p> <p>f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</p> <p>g. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。</p> <p>Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>【Activity】約 10 分鐘</p> <p>a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。</p> <p>b. 發給各組學習單，請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p> <p>c. 教師收回學習單。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
-----	---	--	---	--	---	--	---	--	--

第八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國 內 (外) 招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa - II -3 情緒的類型與調適方法。</p>	繪本: The Crocodile and the Dentist 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。 b. 引導學生發想可能的對話內容。 c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 【Presentation】約 20 分鐘 a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b. 各組輪流發表。 c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
-----	---	--	---	---	---	--	---	--	--

<p>第九週</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國 內 (外) 招呼方式。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa - II -3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>繪本: The Crocodile and the Dentist 第四節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 以角色扮演的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 b. 在朗讀 10、14、20、22、30 頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。 【Activity 1】約 10 分鐘 a. 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b. 發給每組一份學習單，小組討論碰到學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c. 回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 f. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 【Activity 2】約 10 分鐘 a. 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOkyKyVFnsS b. 引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。 c. 討論可能應對的正向思考及對應文句。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
------------	---	---	---	---	----------	---	--	--	--

第十週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	繪本: The Crocodile and the Dentist 第五節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 複習學過的情緒及感覺單字。 b. 詢問學生以上 6 個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？請學生舉手投票。 c. 播放影片 Exploding Soda Can: https://www.youtube.com/watch?v=tQqMvtRSZBs 或直接詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？ d. 詢問學生，除了汽水外，還有什麼可以跟 angry 做連結。（例如：fire, typhoon, monster） 【Presentation】約 15 分鐘 a. 閱讀故事前: (1) 請學生觀察 Sophie 的表情，從哪裡可以看出她在生氣？ (2) 請學生猜猜看 Sophie 為了什麼生氣？ b. 閱讀故事中: (1) 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=dNfd8WFDBAY (2) 教師可逐頁向學生提問。 c. 閱讀故事後: (1) 教師向學生提問，例如：What makes you really, really angry?、What do you do when you're really, really angry?、What can you do to cool yourself off?。 【Activity】約 15 分鐘 a. 教師發下白紙給學生，請學生在紙上畫出一朵四片花瓣的花。 b. 請學生將前面討論過的 What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上，教師可以把前面討論過的 cool off 方式，簡要列在黑板上供學生參考。 c. 帶領全班練習說 Cool off! Cool off! What can you do?, 輪流點選學生，請學生說出一個 cool off 的方式 I can...。 d. 準備一張班級 Cool Off 海報，或是在教室準備 Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。 【統整總結】約 5 分鐘 帶領全班練習兩種 cool off 的方式。 1. 學生一起說：I'm angry. I'm really angry. I'm really, really angry!教師說：Cool off! Let's count to 10 slowly. 帶領全班慢慢數到 10。 2. 學生一起說：I'm angry. I'm really angry. I'm really, really angry!教師說：Cool off! Let's take a deep breath.	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
-----	---	--	---	---	---	--	---	--	--

第十一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>繪本: I Love My New Toy!</p> <p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 15 分鐘</p> <p>a. 播放歌曲影片：https://youtu.be/eb53_Kdc1XI</p> <p>b. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。</p> <p>c. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food?, 學生可以將影片中的物品歸類為「玩具」，教師此時則在黑板上寫出：(1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys.</p> <p>d. 教師說明今天的課程主題為：Toys，結合學生的玩具經驗 Toys to selves</p> <p>e. 教師用以下句型和學生進行問答： Do you have toys? Yes, I do. / No, I don't. What is it? It's a _____. How do you feel when you play with your toy? I feel happy. / I'm happy.</p> <p>【Presentation】約 15 分鐘</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 I Love My New Toy 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答： What's the title of this book? / Who's the author? / Who's the illustrator? / Who drew the pictures? / What do you see? / How's the pig feeling? / How's the elephant feeling? / What happened to the pig? / Do you think it is a happy /sad/scary/ funny story? Why? / Whose toy is it on the book cover? / What's the end of the story?</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>發下學習單，請學生完成。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 繪本	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
------	--	---	---	---	---	---	---	--	--

第十二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>繪本: I Love My New Toy!</p> <p><u>第二節</u></p> <p>【Warm-up】約 15 分鐘</p> <p>a. 請學生預測故事發展。</p> <p>b. 透過問答讓學生複習故事的四大元素。</p> <p>(1) Who is the character?</p> <p>(2) What is the setting (where / when) of the story?</p> <p>(3) What is the problem?</p> <p>(4) What's the solution?</p> <p>【Presentation】約 15 分鐘</p> <p>a. 請學生說出：</p> <p>(1) What's the title of the story?</p> <p>(2) What picture do you see?</p> <p>(3) Who's the author?</p> <p>b. 教師開始說故事。</p> <p>c. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。問題如下：</p> <p>Who did Piggie talk to? / Are Piggie and the elephant friends? / How do you know? / Look at Piggie's face. How's she feeling? / Why is Piggie happy? / Piggie said "I love my new toy." Which word in the sentence, "I Love my new toy." shows her feelings? / Yes! Love is a strong feeling. / New? What does "new" mean in Chinese? / Are you happy when you have a "new" toy? When do you have a "new" toy? / Does Piggie know how to play with her new toy? / Do you know what toy it is? / Does the elephant know what toy it is? / "Maybe it's a throwing toy." / What does "maybe" mean in Chinese? Anyone knows? / *Teacher clarifies the meaning of maybe to students. / Take a guess! Is it a throwing toy? Why? / What will happen after the elephant throws the toy up high? / Oh, no! "Break!" Look at Piggie's and the elephant's faces. / How's Piggie feeling? / How's the elephant feeling? / Why did Piggie say to the elephant "I do not care! My new toy is broken!" / What didn't Piggie care about? Her new broken toy or the elephant's feeling? / "Pair and share" / Who broke Piggie's new toy?</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 繪本	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
------	--	---	---	---	---	---	---	--	--

第十三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>繪本: I Love My New Toy!</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 5 分鐘 複習故事內容。</p> <p>【Presentation】約 15 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片：https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>b. 和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案：</p> <p>(1) Tell me the characters in the story. They are Piggie, the elephant and a squirrel.</p> <p>(2) Tell me the setting in the story.</p> <p>(3) Tell me the problem in the story. The elephant broke Piggie's new toy.</p> <p>(4) Tell me the solution in the story. It's a break-and-snap toy.</p> <p>【Activity】約 10 分鐘 請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。</p> <p>(1) Do you have toys?</p> <p>(2) What is it?</p> <p>(3) How do you feel when you play with it?</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 請同學完成學習單。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 繪本	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
------	--	---	---	---	---	---	---	---	--

第十四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>繪本: I Love My New Toy!</p> <p>第四節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師再次播放影片：https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。</p> <p>(1) 新單字拼讀：new, throw, break, broke, mad, snap</p> <p>(2) 主要句型：How do you feel? I feel mad. / Do you want to play with my toy? (Yes. / No.)</p> <p>(3) 生活用語：I have no idea. I do not care.</p> <p>b. 請學生分組討論問題，並做組內分享。</p> <p>What did the elephant want? / What did the elephant want to do with the toy? / What happened after the elephant threw the toy? / How did it affect Piggie and the elephant?</p> <p>【Production】約 10 分鐘</p> <p>介紹 Frayer Model，說明使用的方法，並引導學生完成“friend”的定義和舉例說明。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 繪本	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
------	--	---	---	--	---	---	---	--	--

第十五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>繪本: I Love My New Toy!</p> <p>第五節</p> <p>【Warm-up】約 5 分鐘</p> <p>請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。</p> <p>【Discussion】約 10 分鐘</p> <p>請學生分組討論並回答，故事中的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。</p> <p>【Production】約 10 分鐘</p> <p>引導學生完成學習單。在學生書寫學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂學習目標，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。</p> <p>【Presentation】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師在黑板上秀出基本問候語與句型，選擇一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。</p> <p>Greetings: Hello, everyone. I'm Julia.</p> <p>I want to talk about picture 3.</p> <p>b. 每位學生 30 秒，請學生依序上臺做發表。</p> <p>【Wrap Up】約 5 分鐘</p> <p>教師引導學生理解 “Sometimes when we want something, it can hurt other people's feelings.” 引導學生要做出有正面影響的決定。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 繪本	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
------	--	---	---	--	---	---	---	--	--

第十六週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【生活領域】 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>繪本: Go Away, Big Green Monster! 第一週 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。 Teacher says, touch your head. Teacher says, touch your eyes. Teacher says, touch your nose. Teacher says, touch your ears. b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc 【Storytelling】約 15 分鐘 a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。https://youtu.be/rPmLZLp-oec b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 c. 提問引導學生討論： (1) What do you see? . (2) What colors do you see? d. 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ... 【Prediction】約 15 分鐘 a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，(例： two big yellow eyes) 直到接龍完畢。 b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 Big green monster has...</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
------	---	--	---	---	---	---	--	---	--

第十七週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【生活領域】 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>繪本: Go Away, Big Green Monster! 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 老師拿出一節課使用五官圖卡，一邊說故事，一邊黏貼在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡（例：two big yellow eyes），直到接龍至第六頁。 Big green monster has ... 【Practice】約 20 分鐘 a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. Student: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. Student: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 Student: The monster has purple ears. Student: The monster has a yellow nose. 【Production】約 10 分鐘 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
------	---	--	---	--	---	---	--	---	--

第十八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【生活領域】 D-I-2 情緒調整的學習。	繪本: Go Away, Big Green Monster! 第三節 【Warm-up】 約 10 分鐘 a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出! 【Discussion】 約 15 分鐘 a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 【Production】 約 15 分鐘 讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away!	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
------	---	--	---	--	---	---	---	--	--

第十九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【生活領域】 D-I-2 情緒調整的學習。	繪本: Go Away, Big Green Monster! 第四節 【Warm-up】 約 20 分鐘 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。 第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 【Production】 約 20 分鐘 a. 教師發下學習單，學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth，就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
------	---	--	---	--	---	---	---	--	--

第廿週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【生活領域】 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 第一節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 將學生分成數組。 b. 複習 Unit 4 單字 blue, green, pink, red 及 yellow。 【Presentation】約 10 分鐘 a. 播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM b. 請小組討論新認識的三種顏色。 【Activity】約 20 分鐘 a. 教師準備繪本中的 9 張動物圖卡與 8 張顏色卡。 b. 再次播放繪本影片，請學生邊看邊跟讀，並將動物圖卡與顏色卡配對。 c. 進行問答練習： (1) 全班問教師 Brown bear, brown bear, what do you see? 教師回答 I see a red bird looking at me.。 (2) 全班問第一組 Red bird, red bird, what do you see? 第一組回答 I see a yellow duck looking at me. 【Wrap Up】約 5 分鐘 Questions after reading: (1) How many animals are there in this story? (9 animals) (2) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse) (3) What's your favorite color?</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-----	---	--	---	---	---	---	--	---	--

第廿一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【生活領域】 D-I-2 情緒調整的學習。	繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 第二節 【Warm-up】 約 5 分鐘 複習上一節課的 8 個顏色單字: brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。 【Activity 1】 約 10 分鐘 a. 每組準備顏色字卡和動物圖片。 b. 遊戲開始，各組快速排出正確的順序，並全組一起從頭唱完歌曲。 c. 獲勝組派人到各組檢查字圖的排列是否正確。 【Activity 2】 約 20 分鐘 a. 將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成一列。 b. 教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。 c. 學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I'm a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you're not a red bird. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。 【Wrap Up】 約 5 分鐘 a. 利用學生人名複習句型，例如: Sally, Sally, what do you see? Sally 回答: I see Jason looking at me.。 b. 學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。 c. 最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
------	---	--	---	---	---	--	---	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣壽豐國民小學 112 年度 三 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：朱美瑜

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：生活英語

2. 其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習目標/學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生-E-B1 生-E-B3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能念出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	繪本: Dear Zoo 第一節 【Warm-up】 約 10 分鐘 a. 請同學分享最喜歡的動物。 b. 描繪動物的特徵。 【Activity】 約 20 分鐘 a. 以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 的讀法，並反覆練習。 b. 將全班分為兩組，請一位學生上臺比出教師所指定的動物讓其他同學猜。 c. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。 【Wrap Up】 約 10 分鐘 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物 (pet)。	1	1. 教學 ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	

[illegible]

第二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生-E-B1 生-E-B3	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-2 能念出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>繪本: Dear Zoo</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 教師問學生有沒有去過動物園。</p> <p>b. 動物園裡可以看見那些動物。</p> <p>c. 學生喜歡動物園哪些動物。</p> <p>【Activity】約 10 分鐘</p> <p>發下附件二，請學生創作一個動物園。</p> <p>Step 1: 自訂動物園的名字。</p> <p>Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。</p> <p>Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文單字。</p> <p>Hi! I'm _____.</p> <p>I like _____, _____, _____, _____, and _____.</p> <p>Welcome to my zoo.</p> <p>【Wrap Up】約 20 分鐘</p> <p>讓自願上臺的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表。</p>	1	1. 教學 ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-----	--	---	--	--	---	--	---	--	--

第三週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生-E-B1 生-E-B3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>繪本: Dear Zoo</p> <p><u>第三節</u></p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師複習各種動物單字。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>a. 請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？</p> <p>b. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。</p> <p>c. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。</p> <p>d. 翻至下一頁之前，教師可提問：What will happen?、What's the next animal?、Why did he send him back?。</p> <p>e. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。</p> <p>f. 教師提問：</p> <p>(1) 你喜歡故事內容嗎？</p> <p>(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？</p> <p>(3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>與同學討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。</p>	1	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 投影機</p> <p>6. 電腦</p> <p>7. 播音設備</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-----	---	---	--	---	---	---	--	--	--

第四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生-E-B1 生-E-B3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母對應的發音。 2-I-2 能念出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ac-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	繪本: Dear Zoo 第四節 【Warm-up】 約 5 分鐘 複習上一堂課動物單字及形容詞。 【Presentation】 約 15 分鐘 a. 教師播放： https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E b. 教師帶學生跟讀繪本。 c. 將全班分兩組，教師念主要繪本內容，當講到：They send me a/an _____. 臺上同學須快速講出動物名稱。 d. 當教師講到動物特徵：He was too _____, 同學須快速講出動物特徵。 【Activity】 約 15 分鐘 a. 把動物單字圖卡及形容詞字卡貼在黑板上。 b. 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。 c. 全班一起念出句型：The _____ was too _____! 【Wrap Up】 約 5 分鐘 請同學選一樣動物，說明牠是否適合成為寵物，牠的特徵為何，牠的居住地會在哪。	1	1. 教學 ppt 2. 影片 3. 繪本故事書 4. 學習單 5. 投影機 6. 電腦 7. 播音設備	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
-----	--	--	---	---	---	--	---	---	--

第五週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生-E-B1 生-E-B3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-2 能念出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>繪本: Dear Zoo</p> <p><u>第五節</u></p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師請學生想一想臺灣有哪些保育類動物？</p> <p>【Presentation】約 15 分鐘</p> <p>a. 教師介紹瀕臨絕種的動物：</p> <p>(1) black rhino 黑犀牛</p> <p>(2) blue whale 藍鯨</p> <p>(3) Formosan black bear 臺灣黑熊</p> <p>(4) green sea turtle 綠蠵龜</p> <p>b. 教師問學生是否看過這些動物？知道這些動物的名稱嗎？</p> <p>c. 教師教導學生這些是瀕臨絕種的動物，並一一解說圖片內容。</p> <p>【Wrap Up】約 15 分鐘</p> <p>a. 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0</p> <p>b. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。</p>	1	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 投影機</p> <p>6. 電腦</p> <p>7. 播音設備</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-----	---	---	--	--	---	---	--	--	--

第六週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 15 分鐘</p> <p>a. 逐一播放動物叫聲，讓學生在小黑板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>b. 加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應動物字詞，並鼓勵學生用 phonics 拼寫，如：a pig, a monkey, a horse。</p> <p>c. 視學生狀況，在 PPT 上呈現動物字詞，做為學習輔助。</p> <p>【Presentation】約 15 分鐘</p> <p>a. 播放電子繪本 Dear Zoo，複習前一教學主題加深加廣過的動物名稱及特徵。</p> <p>b. 發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。</p> <p>c. 在教室四周牆壁上張貼附件一動物圖卡，讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利貼選票。</p> <p>d. 引導討論出書中所列，最適合當家裡寵物的動物是狗。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 鼓勵學生發表選擇寵物的理由。</p> <p>b. 套用此句型進行口語練習：I like dogs because they are cute.</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 便利貼</p> <p>8. 角錐</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-----	--	---	---	---	--	---	---	--

第七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	繪本: I Wish I Were a Dog 第二節 【Activity 1】 約 15 分鐘 a. 詢問學生除了狗，還有哪些動物適合當寵物。以前一教學主題的課本單字為討論內容，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 b. 亦可加入動物園裡的明星動物一起討論，如：a panda, a koala, a penguin。 c. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: Do you like to keep an elephant in your house? Students: Yes, I do./No, I don't. Teacher: Is it a good idea to keep an elephant in your house? Students: No. Teacher: Why not? Students: Because it is too big. d. 聚焦在狗和貓的討論。 e. 學生分享家中寵物貓與寵物狗的生活狀況。 f. 讓學生拿回之前貼在動物圖卡上的便利貼。 g. 拿下牆上的動物圖卡，只剩貓和狗的圖卡，讓學生再次投票並統計結果。 【Activity 2】 約 15 分鐘 a. 播放歌謠影片，如下： (1) Animals in Action https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA (2) The Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 約 25 分鐘 a. 呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: Can dogs climb? Students: No, they can't.	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 便利貼 8. 角錐	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
-----	---	--	--	---	---	---	--	--	--

第八週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 5 分鐘</p> <p>複習前一節課所學字詞。</p> <p>【Presentation】約 25 分鐘</p> <p>a. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p> <p>(1) Before Reading</p> <p>從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答，如下：</p> <p>What do you see in the picture? / Where are they? / How does the cat feel? / Why does the cat look unhappy? / What will the cat say to the girl? / What does it mean by saying "I wish I were a dog?"</p> <p>(2) While Reading</p> <p>讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度，如下：</p> <p>How does the cat feel now? / What will the cat say to the girl? / When can dogs play in the park? / What can dogs do in the park? / Why can dogs be film stars? / Whose name is Kitty? / How does the girl feel about cats? / What animal does the girl like better? Dogs or cats?</p> <p>視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>(3) After Reading</p> <p>引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答，如下：</p> <p>What idea does the girl want to say to Kitty? / How does Kitty feel now? / How many animals are there? / What are they? / Why is there a mouse in the corner?</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 發給每生一份學習單，及一本繪本。</p> <p>b. 讓學生對照繪本，完成學習單。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 便利貼</p> <p>8. 角錐</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-----	--	---	---	---	--	---	---	--

第九週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p><u>第四節</u></p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 在地上擺放 10 個小安全角錐，等距擺放成一條直線。</p> <p>b. 將學生分成兩組。每組各派一個學生，分別站在直線兩端的角錐。</p> <p>c. 教師念出一個動物的名稱，先拼對的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p> <p>d. 兩隊學生若站在緊鄰的角錐，教師則念出前一節課學的動作字詞，先做出對應動作的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p> <p>e. 抵達對方隊伍的小組得分。</p> <p>【Activity 1】約 15 分鐘</p> <p>a. 發給每生一張學習單，拿到同樣圖卡的學生形成新的 4~5 人小組，共六組。並請各組說出自己組別圖卡上的動物動作。</p> <p>b. 小組利用平板觀賞影片： https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU</p> <p>c. 發給每生一張學習單，在 Part A 記錄影片內容。</p> <p>【Activity 2】約 10 分鐘</p> <p>a. 運用 PPT 共同檢核。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What time is it ? Students: It's nine o'clock in the morning. Teacher: What can dogs do at nine o'clock in the morning? Students: They can play. Teacher: What can cats do at nine o'clock in the morning? Students: They can sleep.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 完成學習單，Part B 維恩圖及句型練習的部分。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺發表。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 便利貼</p> <p>8. 角錐</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-----	--	---	---	---	--	---	---	--

第十週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p><u>第五節</u></p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。</p> <p>b. 學生不只要說出動物名稱，還要模仿動物的動作。</p> <p>【Presentation】約 15 分鐘</p> <p>a. 運用繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 中的動物圖案，讓學生說出並拼出動物名稱。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What's this/that?</p> <p>Students: It's a bird.</p> <p>Teacher: What color is it?</p> <p>Students: It's red.</p> <p>Teacher: Can it jump?</p> <p>Students: No, it can't.</p> <p>Teacher: What can it do?</p> <p>Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。</p> <p>f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>【Activity】約 10 分鐘</p> <p>a. 發給一組一張學習單。</p> <p>b. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>c. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>d. 建議套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What animals can climb?</p> <p>Student A: Cats can climb.</p> <p>Student B: Bears can climb, too.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 完成學習單，第二部分的句型練習。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺發表。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 便利貼</p> <p>8. 角錐</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-----	--	---	---	---	--	---	---	--

第十一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生-E-A1 綜-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	繪本: Me and My Family Tree 第一節 【Warm-up】約 5 分鐘 a. 複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister。 b. 討論稱謂的其他變化： father: daddy, dad mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma 【Discussion】約 15 分鐘 a. 請學生自由發表： What do you call your parents / grandparents? (in Chinese) b. 播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business https://www.youtube.com/watch?v=FEW-TDuwn0 c. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？ d. 歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa? https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8 【Activity】約 15 分鐘 a. Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 學生學習新單字：uncle, aunt, cousin b. Worksheet: A Family Tree (1) 發下學習單，請小組一起討論，然後填入數字。 (2) 請學生討論這些稱謂跟中文稱謂最大的不同。 (3) 請各組發表意見。 【Wrap Up】約 5 分鐘 複習歌曲：Family Members Song for Kids!	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	
------	--	--	--	---	---	---	--	--	--

第十二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生-E-A1 綜-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本: Me and My Family Tree</p> <p><u>第二節</u></p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. Sing and dance - Baby Shark</p> <p>c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. Before Reading</p> <p>翻開封面頁，請學生根據書上的圖與文字回答以下 5W1H 問題：</p> <p>What's the book title? / Who is the author/writer? / Who is the illustrator? / How many people are there in the picture? / What do you see? / What do you think the story is about?</p> <p>b. While Reading</p> <p>(1) 播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</p> <p>(2) 鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和文句：This is my _____.</p> <p>c. After Reading</p> <p>進行問答：</p> <p>What's the girl's name? (We don't know.)</p> <p>How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, and the girl)</p> <p>How many people are there in her family tree? (16 people)</p> <p>並引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字：</p> <p>How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</p> <p>【Wrap Up】約 5 分鐘</p> <p>請學生說一說今天學了什麼內容。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	
------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

第十三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生-E-A1 綜-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本: Me and My Family Tree</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 5 分鐘</p> <p>a. 教師出幾道謎題請學生猜一猜，複習上節課繪本中的內容：</p> <p>Who's mommy's mommy? (grandmother/grandma)</p> <p>Who's mommy's daddy? (grandfather/grandpa)</p> <p>Who's daddy's mommy? (grandmother/grandma)</p> <p>Who's daddy's daddy? (grandfather/grandpa)</p> <p>b. 翻開繪本中有外公、外婆、爺爺、奶奶的頁數，念一念答案是否正確。</p> <p>【Activity】約 15 分鐘</p> <p>a. 本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？</p> <p>b. 請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？</p> <p>c. 比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？</p> <p>d. 畫家的個人網站，有更多圖片： https://www.emmatrithart.com/#/me-my-family-tree/</p> <p>【Production】約 15 分鐘</p> <p>a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。</p> <p>b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。</p> <p>須以英文句子說明：I'm Adam. I'm Mike's father. I'm 35 years old. I'm a nurse.</p> <p>c. 若是找到全家人，原地蹲下。</p> <p>d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>【Wrap Up】約 5 分鐘</p> <p>請學生說一說今天學了什麼內容。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	
------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

第十四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生-E-A1 綜-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本: Me and My Family Tree</p> <p><u>第四節</u></p> <p>【Warm-up】約 5 分鐘</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>【Presentation & Practice】約 15 分鐘</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p> <p>f. 將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>【Production】約 15 分鐘</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】約 5 分鐘</p> <p>每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	
------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

第十五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生-E-A1 綜-E-B1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本: Me and My Family Tree</p> <p><u>第五週</u></p> <p>【Warm-up】約 5 分鐘</p> <p>a. 請五位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。</p> <p>b. 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹：</p> <p>He's/She's my _____. He's/She's _____ years old.</p> <p>【Discussion】約 5 分鐘</p> <p>a. 延伸 Warm-up，教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼角色。</p> <p>b. 引導學生回想自己如何與家人相處。</p> <p>c. 引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句子：Thank you, _____. (家人稱謂)，如：Thank you, Mom.。</p> <p>d. 視學生狀況，可在投影片上呈現單字：father, mother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, brother, sister，並複習。</p> <p>【Activity】約 15 分鐘</p> <p>發下學習單，請學生完成感謝卡。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享自己要感謝家人什麼事情。</p> <p>b. 教師引導學生認識不同的家庭組成，進而尊重多元的家庭型態。</p> <p>c. 提醒學生回家練習對家人說：Thank you, _____，並將感謝卡送給他們。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	
------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

第十六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p><u>第一節</u></p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?</p> <p>b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。</p> <p>【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 問學生 What does a <u>mail carrier</u> do?並請自願的同學回答。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	--	--	---	---	---	--	-------------------------------	---	--

第十七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。 c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。 【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
------	--	---	--	---	---	--	--	--	--

第十八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p><u>第三節</u></p> <p>【Picture Talk】約 10 分鐘</p> <p>a. 翻開繪本扉頁，教師問學生：</p> <p>What do you see on the two pages? / How many houses are there? / How many cars are there? / What kinds of cars are they? / Whose vans are they? / How do you know? / Do you see any animals? / What are they?</p> <p>b. 翻至下兩頁，教師問學生：</p> <p>What do you see on the two pages? / How many clips are there? / What are the clips used for?</p> <p>【Team Task】約 30 分鐘</p> <p>a. 將學生依繪本中的職業分成 7 組。</p> <p>b. 教師引導討論：</p> <p>What does a mail carrier wear at work? / What does a mail carrier do? / What is a mail carrier's contribution to our society?</p> <p>c. 請各組將答案寫在小黑板上。</p> <p>d. 請各組依序發表。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	--	--	---	---	---	--	--	---	--

第十九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p><u>第四節</u></p> <p>【Picture Talk】約 10 分鐘</p> <p>a. 翻開繪本 “She is an astronaut.”，教師問學生： What do you see? / Who is standing beside the rocket? / What is the astronaut doing? / Who else is here? / What are they doing? / What is the mail carrier doing? / What else do you see? / What is the cat doing? / What is the bird doing?</p> <p>b. 翻至下兩頁，教師問學生： What do you see here? / What is happening? / Why do they hold a lunch party? / Where is the astronaut going?</p> <p>【2. Individual Task】約 30 分鐘</p> <p>a. 複習繪本內容。</p> <p>b. 請學生畫下自己夢想職業的相關物品。</p> <p>c. 請學生使用句型：I will wear _____ at work. I will _____.發表學習單內容。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 著色用具 7. 雙面膠	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------	--	--	---	---	---	--	-------------------------------	---	--

第廿週	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1</p> <p>【英語領域】 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第五節 【Warm-up】約 10 分鐘 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher. 【Activity】約 10 分鐘 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】約 10 分鐘 a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up. 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). c. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 d. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。</p>	1	<p>1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
-----	---	---	--	---	--	----------------------------	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣壽豐國民小學學 111 學年度第二學期課程發展委員會 第一次會議簽到簿

會議時間：112 年 5 月 10 日（星期三）下午 1 時 30 分

會議地點：會議室

職 稱	姓 名	簽 到
主任委員	周春玉	周春玉
執行秘書	陳玉如	陳玉如
行政人員代表	潘雅玲	潘雅玲
各年級導師代表	陳金鐘	陳金鐘
	劉文夷	劉文夷
	王麗雪	王麗雪
	王玉蘭	王玉蘭
	谷穆德、阿督普	谷穆德、阿督普
語文領域教師代表	戴子翔	戴子翔
	王忠舉	王忠舉
數學領域教師代表	王玉蘭	王玉蘭
社會領域教師代表	王麗雪	王麗雪
藝文領域教師代表	陳玉如	陳玉如
自然與生活科技領域教師代表	潘雅玲	潘雅玲
生活課程教師代表	林仁傑	林仁傑
健體領域教師代表	陳金鐘	陳金鐘
綜合活動領域教師代表	劉文夷	劉文夷
本土語文領域教師代表	戴子翔	戴子翔
重大議題教師代表	王忠舉	王忠舉
特殊需求領域課程	谷穆德、阿督普	谷穆德、阿督普
專家代表	吳逸樺	吳逸樺
家長代表	陳德興	陳德興
	SifoLak 鍾文觀	SifoLak 鍾文觀
	阿柏心 Sra	阿柏心 Sra

花蓮縣壽豐國民小學 111 學年度第二學期課程發展委員會 第一次會議紀錄

會議時間：112 年 5 月 10 日（星期三）下午 1 時 30 分

會議地點：會議室

主席：周春玉校長

記錄：陳玉如

出席人員：如簽到簿

1、主席報告：112 學年度課程計畫相關規畫討論。

2、業務報告：

1- 關於 112 學年度課程計畫本次會議討論內容如提案。

2- 課程計畫撰寫分配、負責原則。

3- 課程計畫電子檔審查、課發會日期。

4- 社團授課、配課教師討論確認。

3、提案討論：

案由一：規劃本校 112 學年度各年級領域學習節數，提請討論。

說明：112 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

討論：

1. 若按照 108 課綱的規定，112 學年度的五年級會比現行的高年級節數少一節，到時會導致高年級放學時間不同。

2. 五年級可以多增加一節學校彈性課程，讓五六年級節數相同，整體生活作息時間較好安排。

3. 建議五年級多安排的一節課，可安排為生活英語課程，以加強學生的英語學習。

決議：見附件一

案由二：規劃本校 112 學年度六年級語文領域學習節數，提請討論。

說明：112 學年度學生領域學習節數，五年級以下為 108 課綱，是部定節數不可更動，六年級為九年一貫課綱可彈性調整，詳如全校年級學習節數總表。

討論：

1. 六年級國語文學習內容多且繁重，應維持一週六節課。

2. 學習節數的考量不僅從國語文本身去思考，應考量高年級的整體學習階段之語文學習之安排，包含英語文及本土語的學習。

3. 應多聽高年級老師的相關意見。

4. 六年級國語文每週少一節的確會有所影響，但是如果從彈性節數來實施相關補救教學應可彌補不足。

決議：見附件一

案由三：本校 112 學年度各年級彈性學習節數及課程規劃，提請討論。

討論：

決議：見附件二

說明：依據 111 學年度課程評鑑結果，進行本校 112 學年度課程計畫的設計與調整。

1. 主題課程融入學生生活環境與經驗，學生學習興趣高。
2. 閱讀課程應確實依 108 課綱各年段之不同閱讀相關學習表現及內容來設計課程。
3. 延伸課程因時間(授課節數)較少，較無法完成。
4. 自然領域：實驗操作課程落實，學生習得知識與技能。
5. 藝文領域：結合專家入校，師生校共贏。
6. 資訊融入相關課程：之前學校彈性課程有安排資訊課程，學生資訊能力較佳，現因實施 108 課綱課程有所調整，資訊融入各科教學，部分學生需再加強。
7. 校訂課程依照目前學生學習成效，做了英語及補救教學之節數調整，盼能提升學習成效。

8. 本校原有的學校主題課程未盡完善，將成立主題課程規劃小組，將學校主題課程再作完善嚴謹之規劃，以符合在地特色並融入多元族群之觀念。

決議：依建議事項修正

案由五：本校 112 學年度特殊教育班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，提請討論。

說明：依照 IEP 檢討及學生能力與課程需求彙整表個案需求討論

討論：

1. 本校有設立國小不分類巡迴輔導班，編制教師 2 人。詩頻教師負責楊○清（二升三年級）、高○仁（四升五年級）、曾○仲、林○翔（三升四年級）及其他支援學校個案，德興老師負責洪○（三升四年級）及其他支援學校個案。
2. 本校有特教生轉入及轉出，112 學年度領域時數需調整。
3. 部定課程：楊○清國語 2 節、數學 2 節。高○仁國語 2 節、數學 2 節。曾○仲國語 2 節。林○翔國語 2 節、數學 2 節。洪○數學 2 節
4. 校訂課程：洪○溝通訓練 1 節

決議：如附件一

4、 臨時動議：無

5、 散會：下午四時○分

紀錄：

教導主任陳玉如

主任：

教導主任陳玉如

校長：

花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學周春玉

附件一

花蓮縣 112 學年度壽豐國民小學學生每週學習節數一覽表

領域/科目 (節數)		領域學習節數(A)										彈性學習節數 (B)/ <u>12</u> 彈性學習課程 (<u>12</u> B)	學習總節數 (C=A+B) (<u>12</u> B)	課程發展委員會通過日期
		語文			數學	生活				健康與體育				
		國語文	本土語文 / <u>12</u> 臺灣手語/ 新住民語文	英語		社會	藝術與人文/ <u>12</u> 藝術	自然與科技/ <u>12</u> 自然科學	綜合活動					
校名 及年級	<u>12</u> 一	6	1		4	6				3	3	23	112.05.10	
	<u>12</u> 二	6	1		4	6				3	3	23		
	<u>12</u> 三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29		
	<u>12</u> 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29		
	<u>12</u> 五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32		
	六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32		

備註：

1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

2、本表格係依「中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，並上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人：

教導主任 陳玉如

主任：

教導主任 陳玉如

校長：

花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學 周春玉

領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一至五年級(適用十二年國教)

教育階段 階段 年級				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
領域科目									
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1		1		1	
			英語文			1		2	
		數學		4		4		4	
		生活課程	社會	6		3		3	
			自然科學			3		3	
			藝術			3		3	
			綜合活動			2		2	
		健康與體育		3		3		3	
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	2	1	2	3	
		社團活動與技藝課程				1	1	1	
		特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
		其他類課程		1	1	2	1	2	
		彈性學習節數		3 (2-4 節)		4 (3-6 節)		6 (4-7 節)	
學習總節數				23 (22-24 節)		29 (28-31 節)		32 (30-33 節)	

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

2、六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		六
語文領域		8 【6~8】
國語		5
本土語言		1
英語		2
數學領域		4 【3~4】
生 活	社會	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3~4】
健康與體育		3 【3~4】
綜合活動		3 【3~4】
領域學習節數		27
彈性學習節數		5 【3~6】
學習總節數		32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

附件二

校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一 二 年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	學校閱讀課程	40 節	每週 1 節
		2	生活英語	40 節	每週 1 節
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
三 年 級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	生活英語	40 節	每週 1 節
		1	高爾夫球社	40 節	隔週 2 節 (每週 1 節)
	社團活動與技藝課程	2	跆拳道社		
		3	桌球社		
		4	棒球社		
		5	圖書社		
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節
		2	補救教學課程	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
四 年 級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	學校閱讀課程	40 節	每週 1 節
		2	生活英語	40 節	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	1	高爾夫球社	40 節	隔週 2 節 (每週 1 節)
		2	跆拳道社		
		3	桌球社		
		4	棒球社		
		5	圖書社		
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
五 年 級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	學校閱讀課程	40 節	每週 1 節
		2	生活英語	80 節	每週 2 節
	社團活動與技藝課程	1	高爾夫球社	40 節	隔週 2 節 (每週 1 節)
		2	跆拳道社		
		3	桌球社		
		4	棒球社		
		5	圖書社		
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節
		2	補救教學課程	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
六年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	學校閱讀課程	40 節	每週 1 節
		2	生活英語	40 節	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	1	高爾夫球社	40 節	隔週 2 節 (每週 1 節)
		2	跆拳道社		
		3	桌球社		
		4	棒球社		
		5	圖書社		
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節
		2	補救教學課程	40 節	每週 1 節

樂學

奠基學力

藝文扎根

多元學習

自律負責

思考判斷

美德

良好品格

生活實踐

實踐

樂於助人

解決問題

健康快樂

規律生活

安全歸屬

健康



花蓮縣壽豐國民小學學生圖像指標

第一階(層面)	第二階(向度)	第三階(指標)
<div>『身心健康』</div> <div>定義： 透過良好的運動、飲食習慣，達到身心健康，促進人際關係和諧。</div>	E-A1 1-1 具備良好生活習慣促進身心健全發展	1-1-1 在校表現良好的個人衛生習慣
		1-1-2 每天都能規律的運動
		1-1-3 能以愉快的心情參與學習
	J-A1 1-2 具備良好身心發展知能與態度	1-2-1 能以友善的態度與同學相處
		1-2-2 能學習正確安全的運動技能
		1-2-3 能以同理心主動關懷他人
	U-A1 1-3 發展個人潛能探索自我	1-3-1 能了解自我興趣發揮專長
		1-3-2 能以正向思考的態度面對挑戰
		1-3-3 了解自我能力挑戰自己的運動極限
<div>『品德涵養』</div> <div>定義： 養成自律誠實並懂得尊重包容他人，待人以禮的品格涵養。</div>	EC1 2-1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範	2-1-1 在日常生活中養成自律、誠實的好品格。
		2-1-2 成為一位能遵守班級、學校的規範好學生
		2-1-3 尊重社會中不同主張並遵守社會規範
	EC2 2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動	2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言
		2-2-2 在他人發表意見時理解他人感受並加以尊重
		2-2-3 在團體生活中接納不同意見並欣賞他人
	UC1 2-3 培養良好品德、公民意識與社會責任	2-3-1 在團體活動中能表達自我觀點並以同理心與他人溝通
		2-3-2 在團體生活中理解他人感受，並能與人合作學習完成工作
		2-3-3 敏銳察覺社會變化面對問題並解決
<div>『自主學習』</div> <div>定義： 依據自己的喜好透過閱讀、遊歷培養學生主動求知的好奇心，進而關懷世界、拓展視野。</div>	E-B1 3-1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎能力	3-1-1 在團體活動中能聆聽他人發言
		3-1-2 能以文本熟悉擷取重要閱讀技巧
		3-1-3 歸納文本中不同論點形成個人觀點
	J-B1 3-2 具備善用科技資訊媒體以增進學習	3-2-1 從日常經驗科技運用進行觀察以發現問題
		3-2-2 結合科技與資訊提升學習內容
		3-2-3 能選用適當資源與他人合作完成作品
	E-C3 3-3 具備理解與關心本土與國際事務的素養	3-3-1 關心不同的社會文化及其發展，並培養不同觀點的思考……
		3-3-2 重視社區學校環境倫理，尊重生命與全球的永續發展
		3-3-3 能提出自己達到聯合國 SDGS17 項目標的做法

第一階(層面)	第二階(向度)	第三階(指標)
<div>『自我實踐』</div> <div>定義： 學會運用資源，主動體驗與探索，以思考解決問題，從中培養自信、展望國際。</div>	E-A2 4-1 具備思考能力透過體驗與實踐，以處理日常生活問題	4-1-1 在團體活動情境中，能夠專注的聆聽他人發言
		4-1-2 分辨聆聽內容的合理性，找出解決問題的方法
		4-1-3 依據蒐集的資源，做合宜的分析運用以解決困難的問題
	J-B2 4-2 具備科技資訊應用素養進行思辨並解決問題	4-2-1 在課堂學習歷程中，結合科技與資訊提升專注聆聽的能力
		4-2-2 能評估不同管道收集而來的資訊，並提出適當的判斷或建議
		4-2-3 能運用收集的資料提出邏輯性的規劃並發揮創意完成任務
	C-J-C3 4-3 具備敏察和關心本土與國際事務的能力	4-3-1 透過週遭的生活訊息能連結區域文化與全球的議題
		4-3-2 依據收集的訊息，再連結相關知識經驗，提出自己的觀點，評述內容
		4-3-3 能綜合現有訊息，預測可能的發展。

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：戴子翔

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100〕節

英語領域、法定課程、閱讀課程、補救教學每週各一節

社團活動課程為隔週上二節

二、本學期學習目標：

◎補救教學學習目標

1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。
2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。
4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。
5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。
7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。

8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程					學校特色課程		社團活動	
內 容	英 語	補 救 教 學	性 侵 害 防 課 程 (4) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (4) 節	環 境 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (4) 節	閱 讀 課 程	社 團 活 動 課 程		
學期 總節數	20 節	20 節	20 節					20 節	20 節	節	100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

◎補救教學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	單元一 最大公因數 與最小公倍 數	活動一：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
二	單元一 最大公因數 與最小公倍 數	活動二：奇妙的完全數 1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2. 以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以6	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

		是一個「完全數」，而且是最小的一個。					
三	單元一 最大公因數 與最小公倍 數	活動三：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
四	單元二 分數除法	活動一： 分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
五	單元二 分數除法	活動二： 分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
六	單元三	活動一：月曆中的趣數	<u>1</u>	1. 紙筆測驗	6-n-13 能利用常用的數量	【性別平等教	

	數量關係	<p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1) 從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2) 從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>		<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	<p>育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
七	單元三 數量關係	<p>活動二：數量關係</p> <p>1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關</p>	

					6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	
八	單元四 小數除法	活動一： 小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
九	單元四 小數除法	活動二： 小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十	單元五 長條圖與折線圖	活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。	
十一	單元六 圓周率與圓	活動一： 小明的腳踏車	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 實際測量	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇	【生涯發展教育】	

	周長	<p>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。</p> <p>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。</p>		3. 分組報告	<p>形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	
十二	單元六 圓周率與圓周長	<p>活動二：圓周長</p> <p>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p> <p>2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
十三	單元七 圓面積	<p>活動一：圍出面積最大的圖形</p> <p>1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。</p> <p>2. 分別請學生上臺圍</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實際測量</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自</p>	

		成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。			6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	
十四	單元七 圓面積	活動二： 拼一拼、算算看 1. 將班上分成 2 組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

十五	單元八 等量公理與 應用	活動一： 狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘 的數學家——狄歐法 特斯的墓碑上，記錄著 他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年， $\frac{1}{12}$ 是青年， $\frac{1}{7}$ 是單身。 結婚五年後生了孩 子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親在孩子死後 的四年過世。你知道狄 歐法特斯活了幾歲 嗎？(單身是指青年時 代到結婚之前的時間)	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-a-01 能理解等量公理。	【資訊教育】 4-3-4 能針對問 題提出可行的 解決方法。	
十六	單元八 等量公理與 應用	活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情 境問題，並列式解題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-a-02 能將分數單步驟的 具體情境問題列成含有未 知數符號的算式，並求解及 驗算。	【資訊教育】 4-3-4 能針對問 題提出可行的 解決方法。	
十七	單元九 比、比值與 成正比	活動一：比與比值 1. 熟練有關比或比值的 計算問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-09 能認識比和比值， 並解決生活中的問題。	【性別平等教 育】 1-3-6 學習獨 立思考，不受性 別影響。	
十八	單元九 比、比值與 成正比	活動二：煎蛋 姐姐用一個很小的平 底鍋煎蛋，蛋的一面煎	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	6-n-09 能認識比和比值， 並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意	【性別平等教 育】 1-3-6 學習獨	

		<p>好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p> <p>活動三：成正比(一)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。</p>		4. 回家作業	義，並解決生活中的問題。	立思考，不受性別影響。	
十九	單元九 比、比值與 成正比	<p>活動四：成正比(二)</p> <p>1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受</p>	

						性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	
二十	單元十 縮圖、放大圖與比例尺	活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的1/100 倍縮圖。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：戴子翔

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔 90 〕節

英語領域、法定課程、閱讀課程、補救教學每週各一節

社團活動課程為隔週上二節

二、本學期學習目標：

◎補救教學學習目標

1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。
2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。
4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。
5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。
6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動							合計
			法定課程					學校特色課程	社團活動	
內容	英語	補救教學	性侵害防課程(4)節	性別平等教育課程(4)節	家庭教育課程(4)節	環境教育課程(3)節	家庭暴力防治課程(3)節	閱讀課程	社團活動課程	
學期 總節數	18 節	18 節	18 節					18 節	18 節	節
										100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

◎補救教學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	單元一 分數與小數 的計算	活動一： 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數的四則問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
二	單元一 分數與小數 的計算	活動二： 1. 解決分數與小數的四則問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
三	單元一 分數與小數 的計算	活動三： 1. 解決分數與小數的四則簡化問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
四	單元二 速率	活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊	

		2. 解決生活中，求速率的基本問題。		4. 作業習寫	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
五	單元二 速率	活動二： 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 2. 解決速率單位的換算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
六	單元二 速率	活動三：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
七	單元三 形體關係、體積與表面積	活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性	

		2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。				別影響。	
八	單元三 形體關係、體積與表面積	<p>活動二：模型設計</p> <p>1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p> <p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
九	單元三 形體關係、體積與表面積	<p>活動三：油漆專家</p> <p>1. 4~6 人一組進行活動。</p> <p>2. 教師準備數張直</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性</p>	

		<p>立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。</p> <p>3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。</p> <p>4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p>			<p>性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p>	別影響。	
十	單元四 基準量與比較量	<p>活動一：</p> <p>1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	
十一	單元四 基準量與比較量	<p>活動二：</p> <p>1. 教師口述關於母子 and 的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

十二	單元四 基準量與比較量	活動三： 1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
十三	單元五 怎樣解題	活動一： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十四	單元五 怎樣解題	活動二： 1. 教師口述類似雞兔同籠的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十五	單元五 怎樣解題	活動三： 1. 教師口述關於間隔的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

					關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。		
十六	單元六 圓形圖	活動一： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	
十七	單元六 圓形圖	活動二： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題： 「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3. 學生進行解題並發表其做法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	
十八	單元六 圓形圖	活動二： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨	單元六 圓形圖

		<p>2. 教師口述布題： 「有一個小鎮實行 垃圾分類處理，他們 把上個月的結果做 成圓形統計圖，只知 道上個月的垃圾總 量為 75600 公斤，算 算看，各類垃圾量是 多少？」</p> <p>3. 學生進行解題並發 表其做法。</p>		4. 回家作業		<p>立思考，不受性 別影響。 2-3-2 學習兩 性間的互動與 合作。</p>	
--	--	--	--	---------	--	--	--

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度低年級第一學期法定議題融入校訂課程計畫設計者：吳逸樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：法定議題

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：法定議題

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習目標/學 習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第 1 週	E-A1 具備良 好生活 習慣促 進身心 健全發 展。 E-C2 2-2 具備 理解他 人感受 ，樂於 與人互 動	1-1-3 能以愉快的心 情參與學習 3-1-1 在團體活動中 聆聽他人發言 2-1-2 成為一位能遵 守班級、學校規 範的好學生	<p align="center">主題名稱：<u>性別平等教育</u></p> <p>朱家故事 一、引起動機 教師引導學生思考各種不同的職業。 二、發展活動： 教師引導學生進行討論 1. 工作有男女之別嗎？為什麼？ 2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(請學生討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) 3. 如果這些工作換成女生做會如何？ 4. 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(請學生討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) 5. 如果這些工作換成男生做會如何？ 6. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 三、綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差</p>	1		口語評 量 態 度 評 量	<p align="center">【性別平等教育】</p> 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 戶外	

			別。					
第 2 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C2 2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：<u>性別平等教育</u></p> <p>朱家故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師將幾項家事列在黑板上，請學生分組記錄下在自己的家中，負責做這些家事的人是誰？</p> <p>打掃、煮飯、洗碗、洗衣服、買菜、摺衣服、曬衣服、倒垃圾</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師帶領學生進行討論：</p> <p>1. 家裡這些事是不是大部分都由同一個人負責？</p> <p>2. 負責的人通常是女生還男生？</p> <p>3. 家中的飯菜有誰在吃？衣服有誰在穿？房子有誰在住？</p> <p>4. 如果這些家事沒人在做，會發生什麼問題？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導：家事是全家人的事，家中每一位成員都要負責，自己的一定要努力完成，有能力協助家中完成的家事，也可以分擔。全家人共同分工合作完成家事，也能縮短勞動的時間，空下來的時間，就能安排家庭娛樂時間，以增進親子關係。</p>	1				
第 3 週	<p>E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：[性別平等教育]朱家故事</p> <p>準備活動：</p> <p>教師準備電腦、單槍、投影機及布幕。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)男生女生配</p> <p>1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>2. 寫下對方的優點與特質。</p> <p>3. 寫下自己的缺點與特質。</p> <p>4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評</p>	1		<p>口頭發表 課堂發表</p>	<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	

			<p>價。</p> <p>5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師補充說明:</p> <p>男生有沒有被說過要堅強一點;女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗?</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定,男生也可以很溫柔,相反女生也可以很堅強。</p>					
第 4 週	E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養,並具有生活的能力。	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱: [性別平等教育] 朱家故事</p> <p>準備活動:</p> <p>教師準備電腦、單槍、投影機及布幕。</p> <p>一、引起動機</p> <p>小朋友,你們覺得男生應該要有什麼樣的特質?那女生呢?教師可藉由以上的問題,引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)刻板印象</p> <p>上網至</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related</p> <p>小潔是男生還是女生?</p> <p>請學生自由發表:</p> <p>1.小朋友,你們覺得只有男生才擅長運動嗎?</p> <p>2.小朋友,你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生完成學習單教師指導學生思考:</p> <p>每一個人會因為愛好某一種運動而變成另一種性別嗎?現代的社會已經少有專屬男生或女生的運動或職業,每個人都可以自由選擇適合自己的運動或活動。</p>	1			<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	
第 5 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1	<p>1-1-3 能以愉快的心情拜訪校園植物</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱: [性侵害防治] 小心大野狼</p> <p>一、引起動機:唱遊「猜拳歌」</p> <p>(一)請小朋友跟著音樂邊唱邊做動作:行禮、握手、猜拳、搭肩等。</p> <p>(二)歌詞:好朋友我們行個禮握握手呀來猜拳石頭布呀看誰贏輸了就要跟我走</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分辨「身體的碰觸」活動</p>	1		<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><u>人權教育</u></p>	

	<p>具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>		<p>1. 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像老師現在摸小明的頭，或老師牽著小美的手，這就是身體接觸。(身體接觸可分成好的和不好的身體接觸)</p> <p>2. 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>3. 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？(有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的)</p> <p>(二)分辨「身體的界線」活動</p> <p>1. 老師拿出兩個大型身體紙偶(男生和女生)，請同學發表哪些部位是可以接受他人碰觸的？哪些部位是不可以隨意讓他人碰觸的？(另外說明有些特殊狀況，如看醫生、做檢查時，必須讓專業醫護人員視診或觸診)</p> <p>2. 老師拿出兩個布偶，請同學演出好的身體接觸和不好的身體接觸。</p> <p>3. 對於同學的示範做一個歸納。(不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止)</p> <p>(三)「身體界線○和×」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <p>2. 題目：</p> <p>(1)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>(2)在學校玩遊戲時和同學手牽手。</p> <p>(3)叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。</p> <p>(4)爸爸為已經國小六年級的姊姊洗澡。</p> <p>(5)你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>(6)長輩鼓勵你，摸你的頭。</p> <p>(7)你受傷了，同學扶你去健康中心。</p> <p>(8)你肚子痛，醫生掀開你的衣服按壓你的肚子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)「身體界線」學習單(附件一)</p> <p>1. 老師發下學習單請同學用紅筆圈出身體的隱私處。</p> <p>2. 提問：哪裡是身體的隱私處呢？教師說明：衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間部位，請用紅筆劃</p>					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			出身體的隱私處。					
第 6 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情拜訪校園植物 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	<p>主題名稱：[性侵害防治]小心大野狼</p> <p>一、引起動機 (一)「不要摸我的臉」FLASH 動畫 1. 播放動畫請同學先仔細觀看。 2. 請同學說一說看完後的感想。 3. 教師提問： (1)眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ (2)你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ (3)如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)「糖果屋裡的秘密」繪本導讀 1. 先播放繪本 PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不當的動作。 2. 「糖果屋裡的秘密」情境討論 (1)請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (2)老師提示並歸納。 (二)「拒絕被收買」情境討論與演練 1. 老師舉例；有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。 2. 情境討論：我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ (1)叔叔給你一包糖，要你陪他看色情錄影帶？ (2)有阿姨要你摸她身體，然後請你去遊樂園玩？ (3)一個老爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>三、綜合活動 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>一、引起動機 (一)問答引起舊經驗 二、發展活動</p>	1		口頭發表 課堂觀察	<p>性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><u>人權教育</u></p>	

			<p>(一)完成「小心大野狼」學習單(附件二)</p> <p>1.教師先說明如何習寫學習單。</p> <p>2.行間巡視小朋友習寫的狀況。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分享「身體的界線」與「小心大野狼」學習單，請小朋友上台分享自己完成的學習單。</p>					
第7週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：家庭教育</p> <p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p>	1	家事圖卡	口頭發表實作表現課堂觀察	家庭教育	
第8週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：家庭教育</p> <p>【活動一】鮮果汁</p> <p>(一)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(二)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(三)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(四)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>(五)收拾與整理。</p>	1	<p>家庭常用物品</p> <p>家庭帳單或收據</p>	口頭發表實作表現課堂觀察	家庭教育	

			<p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一) 物價猜謎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 <p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ 					
第9週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>地球保衛戰</p> <p>【地球上的資源】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 <p>【我是大功臣】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 3. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。 	1		<p>口頭發表實作表現課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-3-2 參與學校社團和社區的環境保護活動。</p>	
第10週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>【我快消失了】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組擇一題分組討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ (2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ (3) 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。 	1	學習單	<p>口頭發表實作表現課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-3-2 參與學校社團和社區的環境保護活動。</p>	

	發展個人潛能 探索自我		<p>由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。</p> <p>3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。</p> <p>4. 填寫學習單。</p> <p>【資源回收與垃圾分類】</p> <p>教學活動</p> <p>1. 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。</p> <p>2. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。</p> <p>3. 說一說本地一星期約有多少垃圾？</p> <p>4. 垃圾不做適當處理對環境有何影響？</p> <p>5. 分組討論如何使垃圾減量？</p> <p>6. 師生討論資源回收的重要性。</p> <p>7. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。</p> <p>8. 填寫學習單(二)。</p>					
第 11 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-1 在日常生活中養成自律的好品格</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防法】</p> <p>讓自己更安全</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所</p>	1	新聞剪報	<p>口頭評量</p> <p>能發表自己的感想</p> <p>參與問題討論並能發表看法</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育)</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處(健康與體育)</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任(性別平等教育)</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動)</p>	

			<p>員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。</p> <p>學校訓導主任回想，這對學生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。教師提問。</p> <p>教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。</p>					
第 12 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-1-1 在日常生活中養成自律的好品格	<p>主題名稱：【家庭暴力防法】</p> <p>讓自己更安全</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：從案例中，兩兄弟發生什麼</p>	1	海報	口頭評量 能發表自己的	5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。（健康與體育） 6-1-2學習如何	

	展。 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力,理解並遵守規範。	3-2-3 能選用適當資源完成作品	<p>事? (被打、受虐待、死掉了)</p> <p>教師: 從案例中你還聽到什麼?</p> <p>(越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點)</p> <p>分組討論: 請小朋友兩個一組一起討論。</p> <p>教師: 「如果你是兩兄弟, 你有什麼感覺?」</p> <p>小組分享: 很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。</p> <p>教師: 「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎?」</p> <p>小組分享: 可以 (因為兩兄弟不乖)、不可以 (暴力發生沒有理由與藉口, 任何人都不能以任何理由對他人施加暴力, 暴力行為不應該被容忍及接受)。</p> <p>教師: 「如果兩兄弟是你的鄰居, 你要怎麼幫助他?」</p> <p>小組分享: 告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納: 家庭暴力是犯罪的行為, 因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由, 大人會有心情不好的時候, 但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒, 我們也一樣, 不可以傷害別人來抒發自己的心情, 如果不幸發生這種事, 一定要採取自我保護措施, 剛剛同學們都表現的很好, 我們要熟練自我保護措施, 讓自己更安全。</p>			感想 參與問題討論並能發表看法	<p>與家人和睦相處 (健康與體育)</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 (性別平等教育)</p> <p>3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統, 並幫助自己及他人。 (綜合活動)</p>	
第 13 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 J-B1 具備善用媒體以增進學習	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱:【品德教育】勤儉的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 師: 說明「勤儉的故事」(1 篇)。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 實際生活檢驗: 勤儉生活愛地球</p> <p>(1)師: 同學每天都會帶手帕的請舉手?請同學分享。</p> <p>(2)綜合同學分享「每日帶手帕」的理由或好處。</p> <p>(3)師歸納: 手帕可每日清洗, 衛生紙一用即丟, 不知犧牲多少木材, 不是愛地球的具體表現。</p> <p>2. 勤儉可以改變人生: 王永慶的故事</p> <p>3. 與勤學有關的成語: 「由儉入奢易, 由奢入儉難」、「勤以致富、儉以養廉」</p> <p>4. 問題討論: 節約好習慣 (1)每日的生活費該如何花用(理財的訣竅為何)?</p>	1	海報	口頭發表實作表現學習單	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	

			<p>答：養成儲蓄的習慣、擬定用錢計畫…。</p> <p>(2)在學校及家裡如何落實節約？</p> <p>答：節約能源、愛物惜福、資源回收分類、學用品應使用完畢才丟掉、做事不半途而廢、隨手關燈、關水…。</p> <p>三、整合活動</p> <p>1. 勤儉習慣培養的重要性及可以做的事</p> <p>2. 去除影響勤儉的因素</p> <p>3. 結語</p>					
第 14 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>J-B1 具備善用媒體以增進學習</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【品德教育】我是一個誠實的小孩</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師：說故事--伊索寓言「金斧頭、銀斧頭的故事」。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論並回答，教案文後 3 個問題</p> <p>2. 討論生活中誠實案例</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>三、整合活動</p> <p>1. 分享作品</p> <p>2. 討論如何落實於生活中。</p> <p>3. 結語：獎勵與回饋</p>	1	電腦投影機	口頭發表實作表現學習單	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 15 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>J-B1 具備善用媒體以增進學習</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕國防教育</p> <p>1. 什麼是國防呢？</p> <p>防止敵人入侵，保衛國家的安全</p> <p>(用如何保護家裡安全舉例，讓學生更了解國防的意義)</p> <p>2. 什麼是全民國防？</p> <p>只要是台灣人民，都有責任保護國家的安全</p> <p>3. 國軍主要可分為：</p> <p>陸軍、海軍、空軍</p>	1	電腦投影機	口頭發表實作表現學習單		

第 16 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 J-B1 具備善用媒體以增進學習	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 3-2-3 能選用適當資源完成作品	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕菸害防制宣導</p> <p>【引起動機】 教師提問： 詢問小朋友有沒有聞到過菸味？請說出是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？</p> <p><活動一> 吸菸對身體有什麼傷害 1. 詢問小朋友吸菸對身體的影響。 2. 教師利用菸害防制宣導手冊(P. 5~P. 8)說明吸菸的立即傷害及長期傷害。</p> <p><活動二> 菸害防制法的認識 1. 說明菸害防制法的相關規定 2. 告訴小朋友拒絕二手菸的權利，請小朋友比出 NO 的手勢，並大聲唸出菸害防制法的申訴電話。 3. 讓小朋友知道戒菸專線，並覆誦一次</p> <p><活動三> 這不是我想要的 1. 播放吸菸小傻瓜實驗影片，讓小朋友知道吸菸對肺部的影響。 https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=mCGKUJSk7s8 2. 利用手冊中肺癌圖，再次讓小朋友感受吸菸的後果。</p> <p>參、綜合活動 1. 教師引導學生對本節課程做一個回顧、概念歸納統整。 2. 說明課後練習作業的內容。</p>	1	電腦投影機	口頭發表 實作表現 學習單	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 17 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕交通安全宣導</p> <p>引起動機： 1. 教師利用單槍播放交通安全宣導影片。 2. 教師與學生討論經歷過的交通意外。</p> <p>活動內容</p>	1	電腦投影機	口頭發表 學習單		

	E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。	2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生	<p>1. 教師利用簡報介紹常見交通安全設施和交通標誌： (1)禁制標誌、指示標誌、警告標誌、輔助標誌 (2)交通號誌、交通標線、車輛專用號誌、行人專用號誌</p> <p>2. 教師利用簡報介紹正確的交通安全觀念。</p> <p>3. 教師利用簡報介紹腳踏車行車安全和注意事項： (1)行車前的準備事項。 (2)行車中的注意事項。 (3)行車後的注意事項。</p> <p>綜合活動： 1. 教師進行交通標誌搶答活動。</p> <p>2. 若還有空餘時間則進行心得分享。</p>					
第 18 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕人權法治宣導 引起動機 詐騙新聞播放</p> <p>討論：</p> <p>1. 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？請學生舉出。 2. 是否曾經親身經歷過詐騙事件？請學生說出遇到詐騙的事件當時的感受或反應？請學生做完整的描述</p> <p>活動一： 教師提問：人為什麼會被騙？ 學生反思：（能說出貪心、自私、好奇心、恐懼、焦急、僥倖、自利、、） 讓學生了解「貪心」的可怕： 1. 詢問學生自己是否闖過紅燈或曾經看過人闖紅燈？說出闖紅燈的原因及當時的感覺。 （自己曾闖紅燈：趕著上課，有點擔心、害怕、應該沒有這麼倒楣、反正沒有老師、警察或其他感受。） 讓學生了解「善念」的力量。 1. 有些人什麼都沒有，卻擁有一顆樂於助人的心。</p>	1	電腦投影機	口頭發表學習單		

			<p>*觀賞【巴西貧民樂團】</p> <p>巴西一個貧民社區裡的管絃樂團，以克難方式免費教導孩童學習音樂，使社區裡的孩童遠離犯罪，並開啟生命中的另一扇窗。同時，畢業的學生或家長均會出錢、出力的回饋，期待「一個小小的改變，能帶來無窮的希望」。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 貪心與善念的抉擇雖然只是一念之間，但結果卻是天壤之別，為了使社會更和諧美好所以我們更應該發揮善念，多做好事、多說好話。</p> <p>2. 因為「勿以惡小而為之，勿以善小而不為。」「做壞事不能多我一人，做好事不能少我一人」</p> <p>(二)「現在學會遵守校規，長大就會習慣遵守法律；現在學會關心週遭的人事物，長大就會關心國家社會的一舉一動。」</p>					
第 19 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕毒品防制宣導</p> <p>引起動機：</p> <p>樂壇傳來巨星殞落的消息，那就是台灣樂迷熟知的女歌手惠妮休斯頓不幸逝世，享年僅 48 歲。至於惠妮的死因外界眾說紛紛，質疑可能跟嗑藥脫不了關係。惠妮休斯頓，天生有副老天爺賞賜的好歌喉，美麗的外表。彷彿一切美好的事都集中在他身上，祇是吸毒後…只能說慘不忍睹。</p> <p>壹. 發展活動</p> <p>一、 影片—殞落的巨星—惠妮休斯頓</p> <p>二、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(金考利)</p> <p>三、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(蕭淑慎)</p> <p>壹. 綜合活動</p> <p>1. 教師請同學發表感言。</p> <p>2. 教師補充過去自身親見的吸毒者—像幽靈惡鬼一般枯槁的形象。</p> <p>3. 大家一起立誓，此生絕不碰毒品。</p>	1	電腦投影機	口頭發表學習單		

第 20 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕防災防震宣導引起動機</p> <p>運用影片—發現台灣之美，讓學生了解台灣的美麗，並發表想法。</p> <p>三、發展活動</p> <p>(1) 透過 921 地震後的相關影片，讓學生了解地震的可怕。</p> <p>(2) 讓學生發表經歷地震時的感受。</p> <p>(3) 討論並發表：讓學生比較台灣地震前後地貌的改變。</p> <p>(4) 討論並發表：地震時可能發生的災害。</p> <p>(5) 利用本學年防震疏散路線圖，教導學生緊急避難後的疏散路線及集合場地。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(1) 教師補充地震可能發生之災害相關內容。</p> <p>(2) 分享討論宣導感想。</p> <p>(3) 讓學生回家與家長討論，填寫學校聯絡簿內的『家庭防災卡』</p>		電腦投影機			
--------	--	--	---	--	-------	--	--	--

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度低年級第二學期法定議題融入校訂課程計畫設計者：吳逸樺

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定議題

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節

三、 素養導向教學規劃：法定議題

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1 週	E-A1 具備良好生 活習慣促進 身心健全發 展。 E-B1 具備聽說讀 寫作基本語 文素養，並 具有生活所 需的基本能 力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對 挑戰	主題名稱： 【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔 我的朋友 一、引起動機 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活 動，教師先說明遊戲規則，及分析過關 的能力需求，發下學習單，請各組自行 分配棒次人選。 二、發展活動： 關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不 規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相 同）。 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利 用筷子將綠豆夾出。 關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開 便過關。 三、綜合活動： 1. 教師提問： (1)誰在哪一關表現得很棒？ (2)你覺得哪一關特別適合男生，還是女	1	綠豆 紅豆 麻繩 白紙 學習單	課堂觀察 口頭發表 實作表現	人 E1 認識人 權是與生俱 有的、普遍 的、不容剝奪 的。	

			<p>生嗎？或是只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(3)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>我的朋友</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>關卡一：數數看一教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張。</p> <p>關卡二：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>關卡三：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(2) 你覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？或是只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(3)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>2. 完成學習單。</p>					
第 2 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰	<p>主題名稱：【性別平等教育】</p> <p>奧力佛是個娘娘腔</p> <p>準備活動：</p>	1	PPT	口頭發表 學習單 課堂觀察 同儕互評	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪	

	<p>展。</p> <p>E-B1</p> <p>具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>		<p>教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔”PPT</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)奧立佛是個娘娘腔</p> <p>請學生仔細閱讀繪本內容。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> <p>2. 請學生選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，只要是適合自己又正當的活動，都值得培養。</p> <p>一、引起動機</p> <p>如果我是…請學生發表看完繪本後的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導學生利用學習單想像自己是奧力佛，進行自我介紹。</p> <p>(二)教師引導學生去思考如果自己是奧力佛，被別人稱呼為娘娘腔時會有怎樣的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生完成學習單。</p>				的。	
第 3 週	<p>E-A1</p> <p>具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1</p>	<p>1-1-3</p> <p>能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2</p> <p>成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：【性別平等教育】</p> <p>奧力佛是個娘娘腔</p> <p>一、引起動機</p> <p>掌聲鼓勵：請學生依數字拍手</p> <p>1：啪</p>	1		口頭發表 課堂觀察	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

	具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。		<p>2：啪啪 3：啪啪啪 1 1：啪啪啪啪啪啪啪啪啪 引導學生：1 1下就是愛的鼓勵 啪啪啪啪啪啪啪啪啪</p> <p>二、發展活動 被鼓勵的感覺，大家都有過，那是一種什麼樣的感覺呢？請你說說看，與同學分享。 請學生分享自己在學習單最後一部分給奧力佛的一段話。</p> <p>三、綜合活動 請學生完成學習單。</p>					
第 4 週	<p>J-A1 具備良好身心發展知能與態度 E-C2 2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-2-1 能以友善的態度與同學相處</p>	<p>主題名稱：【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔</p> <p>準備活動： 教師事先準備學習單</p> <p>一、引起動機 引導學生思考男女生有何不同？外觀、各方面能力？</p> <p>二、發展活動 1. 教師在黑板上列舉出幾個不同的興趣，例如：跳舞、唱歌、騎腳踏車、扮家家酒、打球、賽跑、畫圖、跑步、玩洋娃娃、玩組合玩具……請學生舉手選擇兩項自己最愛的興趣，由教師統計人數。（教師在統計時請區分各項男女生人數。） 2. 教師揭示各項興趣喜好的學生人數，引導學生發現其中是否有因為性別而有明顯的人數差異。</p> <p>三、綜合活動 教師提問 1. 女生可不可以打球？男生一定都可以把球打得很好嗎？</p>	1		口頭發表	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			2. 有沒有男生也喜歡玩扮家家酒的？男生可不可以玩扮家家酒？ 3. 如果學生有認為某一種興趣只能專屬於某一種性別的情況，可以請問學生原因，並進行價值澄清。					
第 5 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 UC1 培養良好品德、公民意識與社會責任	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。 2-3-1 在團體活動中能表達自我觀點並以同理心與他人溝通。	主題名稱：【性侵害防治教育】 我們都是小紅帽 一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 （一）教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)	1		口頭發表學習單	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

		<p>10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×)</p> <p>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)</p> <p>(二)老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協處理。</p> <p>3. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>4. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>三、教師歸納說明：</p> <p>◎何謂性騷擾，定義如下：</p> <p>『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>◎何謂性侵害，定義如下：</p> <p>兒童性虐待是指成人或其他人對兒童、青少年的隱私不只有強迫性或誘騙的觸碰，性侵害也包括強迫或誘騙兒童去觸碰大人身體私處。另外，還包括其他性行為，如偷窺、拍照、言語上的性暗示、使兒童從事色情行業、性交、口部與性器官的接觸等。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 6 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p> <p>2-3-1 在團體活動中能表達自我觀點並以同理心與他人溝通。</p>	<p>主題名稱：【性侵害防治教育】</p> <p>身體紅綠燈</p> <p>一、正式活動</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>1. 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>教師綜合歸納討論結果, 包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害案件的加害人多為熟人。 2. 性侵害加害案件多是發生一段時間後才被發現, 鼓勵受害人應勇敢求救。 3. 性侵害與性騷擾都是侵犯人權的, 應該勇敢說不。 4. 性侵害的受害人多為十四歲以下之少女, 所以我們要學會如何保護自己。 <p>一、正式活動：拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性</p>	1	學習單	口頭發表學習單	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
-------	--	--	---	---	-----	---------	----------------------------

			<p>侵害發生的機率。</p> <p>(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2.有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p>					
第 7 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：【家庭教育】</p> <p>居家安全小專家</p> <p>【活動一】安全專家</p> <p>(一)快問快答：</p> <p>教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <p>1.瓦斯漏氣一用「鼻子」聞。</p> <p>2.電線走火一用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。</p> <p>3.接到陌生人電話一用「耳朵」聽電話。</p> <p>4.浴缸中的溫度一先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。</p>	1	學習單	口頭發表	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			<p>5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <p>1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>				
第 8 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭教育】 居家安全小專家</p> <p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(一)教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。</p> <p>2. 什麼方法傳遞剪刀剪才安全？ 教師說明傳遞剪刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。</p>	1	海報 剪刀	<p>課堂觀察 口頭發表 實作表現 同儕互評</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

			<p>3.發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。</p> <p>(三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p> <p>【活動三】滅火小先鋒</p> <p>(一)教師提供報紙或新聞上的火災資料，引導學生瞭解火災發生時的應對方法。</p> <p>(二)教師指導學生認識常見的滅火器、滅火原理與使用方法</p> <p>1.常見的滅火器為哪一種？ 教師說明常見的滅火器為乾粉滅火器，指導學生認識滅火器上各部位名稱與功能，辨別滅火器是否在可供使用。</p> <p>2.滅火器滅火原理 教師說明滅火器滅火原理乃是利用粉末隔絕空氣達到滅火效果，準備酒精燈示範。</p> <p>3.觀看滅火器使用影片 教師說明滅火器使用三步驟：拔插銷、握軟管、壓把手，軟管需對準火源以達最佳滅火效果。</p> <p>(三)教師歸納：家中需自備滅火器，以備不時之需。</p>					
第 9 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【環境教育】 資源回收我最棒</p> <p>一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p>	1	<p>垃圾場 照片 小白板</p>		<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

	寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。		<p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p>					
第 10 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>綠色生活派</p> <p>三、綠色行動派</p> <p>(一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p>	1	<p>過度包裝禮品</p> <p>有環保及資源回收標章的產品</p>		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第 11 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防治教育】</p> <p>猜一猜我會怎麼做</p> <p>一. 引起動機</p> <p>活動一：降低心理的傷害，讓心情變好</p> <p>故事—爸媽吵架記</p> <p>1. 教師播放故事圖片，配合口述故事內容教師說明家庭中難免會出現家人互相爭吵的情形，通常大人爭吵時，小孩都會感到緊張、不舒服與擔心，有些家庭</p>	1	<p>能明白在家庭風暴中，最積極且健康的做法，就是學會情緒調適。</p>		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

	具有生活所需的基本能力。		<p>甚至會發生打架或互相傷害的情形，小孩更會覺得壓力很大，甚至還要恐懼自己跟家人的安全。說明就算小孩很無奈無法改變大人們的吵吵鬧鬧，可是可以降低家庭紛爭或暴力對自己所造成的傷害。</p> <p>「就像這個故事裡的妹妹說：好煩喔，為什麼我的爸爸媽媽總是愛吵架！這好像是很多小孩共同的煩惱喔，可是，爸媽如果不願意改變溝通方法，還是老是要吵架打架，這個問題也不是小孩能夠幫忙解決的。」「不過，做小孩的也不需要因此而氣餒，我們應該要學習怎麼降低家庭衝突對我們的傷害，降低傷害有兩種意思，一種是降低身體的傷害，一種是降低心理的傷害。」「我們之前有學過，萬一家裡有人打架使用暴力時，是不是有教過自我保護跟求助的方法。所以大家記住這句話，降低身體的傷害，安全最重要。但是今天特別要教大家的是怎麼降低心理的傷害，讓心情變好」讓學生了解當家庭發生衝突時，除了要冷靜忍耐，保護自己安全之外，也需要把不舒服、生氣、傷心與焦慮的感覺釋放出來，避免造成壓抑。(參考stop 中年級-汽球汽球別爆炸)</p> <p>「大家看，這顆氣球就好像是我的肚子，如果我把不好的感覺一直往氣球裡面灌(教師吹氣)，最後會有什麼後果呢？氣球可能會爆炸吧，可是如果我隔一段時間就把裡面的氣放掉，那是不是氣球就不會爆炸了！」「故事裡的兩個小孩曾經出現過哪些不好的心情呢？」教師可以請學生回答，並歸納為令人不舒服、造成壓力的情緒，請學生想像不斷</p>	<p>能說出壓抑情緒所造成的不良後果。</p> <p>能想出有效的情緒紓解方法</p>				
--	--------------	--	--	---	--	--	--	--

			忍耐與壓抑那些負向情緒，最後會發生什麼後果。教師引導並鼓勵學生各自說出自己的情緒紓解方法，並整理在黑板上，讓學生互相參考。教師並可教導學生一些他們尚未想到的好方法。「心情不好的時候，你們都怎麼做讓心情能夠變好一點？」「如果你很生氣想罵人想打人出氣，你可以做哪些事情，讓自己不會真的罵出來或出手打人？」					
第 12 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防治教育】</p> <p>猜一猜我會怎麼做</p> <p>(3) 發展活動</p> <p>活動二：別踩到地雷教師說一段話，整理故事中兩個小孩從生氣害怕到心情變好的過程，讚賞故事中小孩的做法。「這個故事裡的爸爸媽媽吵架，越吵越兇，好像地雷就快要爆炸了一樣，還好他的爸爸媽媽最後沒有打起來。老師覺得故事裡的這兩個小朋友，做得很棒喔，雖然家人吵架讓她們覺得生氣極了，但是她們很聰明的躲開衝突，沒有繼續跟爸爸頂嘴，而且最後因為她們互相陪伴跟討論感覺，不舒服的心情也慢慢恢復了喔」教師發下附件二(延伸活動)，說明地雷是什麼，並將人在盛怒之下比喻成地雷。教導學生了解當他人在盛怒及很可能失控的情形下，該如何避免擴大衝突，減少受傷的可能性。(教師可將學生分組，請每組輪流唸多來ㄟ夢的對話及妙招，以加強印象)別踩到地雷教師請學生完成迷宮地圖(提醒學生勿穿越地雷，而是繞過地雷繼續前進)，並在結束時再提醒避免擴大衝突的重要性。「有一些人生氣的時候，因為沒辦法用講的告訴別人他在生氣，或是找不到好方法發洩自己的生氣，就會習慣出手打人。</p>	1	<p>能知道避免讓衝突更惡化的方法(察言觀色、不挑釁、不激怒)</p> <p>能知道保障自我安全為最重要。</p>			

		<p>當我們了解這個人沒辦法控制自己的衝動，而且知道他一生起氣來就是打人的話，就不要在他心情不好的時候繼續再用話刺激他，或者用行為激怒他，免得他真的失控打傷了你。」「就像之前的故事裡面，那個小孩剛開始覺得爸爸做得不對，就出口頂撞爸爸，但是當她發現爸爸越來越生氣，好像快抓狂時，她就知道不應該再繼續頂嘴，趕快離開現場，這樣就可以讓自己安全，不受傷了。」</p> <p>（4）統整與總結</p> <p>教師簡短整理本單元進行的兩個活動，並提醒不挑釁</p> <p>不激怒，以及保護人身安全的兩大重點。</p> <p>1. 當一個人非常、非常、非常生氣或是抓狂要打人時，多來ㄟ夢教過我們哪四大妙招，怎麼做才不容易引爆地雷而受傷呢？</p> <p>2. 家人之間難免會吵架，有時可能也會有打架的時候。當小孩子心情不好，一直忍耐一直忍耐那些生氣跟不好的感覺，結果會變成怎麼樣呢？是不是應該慢慢發洩出來，要怎麼讓心情變好呢？有什麼好方法嗎？</p> <p>以地雷象徵危險與更大的衝突，協助學生了解如何冷靜避免擴大衝突。</p> <p>教師教導學生避免衝突上升或避免被波及的方法。</p> <p>能知道避免讓衝突更惡化的方法(察言觀色、不挑釁、不激怒)能知道保障自我安全為最重要。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 13 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【品德教育】</p> <p>尊重的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生閱讀「人性的尊重」故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師依故事內容提問，藉由提問與討論，引導學生深入探討故事內容。</p> <p>1. 乞丐來點心店做什麼事？</p> <p>2. 老闆賣給乞丐點心後，老闆對乞丐說了什麼話？</p> <p>3. 如果你是乞丐，你的感受如何？</p> <p>4. 在日常生活中，我們要如何尊重他人？</p> <p>三、整合活動</p> <p>討論與分享：老師從學生的發表過程中，引導學生自省與學習尊重他人。</p>	1	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>學習單 檢核表</p>			
第 14 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【品德教育】感恩的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生閱讀「謝謝你，犀牛和小黑鳥的故事」</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師依故事內容提問，藉由提問與討論，引導學生深入探討故事內容。</p> <p>1. 你覺得書中犀牛和小黑鳥是如何生活在一起的呢？</p> <p>2. 閱讀完這一本書後，你覺得與他人相處最重要的要素什麼？</p> <p>3. 如果社會上每一個人都心存感恩的心，那麼這個社會會變得如何呢？</p> <p>三、整合活動</p> <p>討論與分享：老師從學生的發表過程中，引導同學之間能培養彼此關懷和感恩之心。</p>	1	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>學習單 檢核表</p>			

第 15 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 國防教育</p> <p>一、各種軍隊演練及戰爭相關圖片，陸、海、空軍軍人圖片。</p> <p>二、請學童發表家人當兵的故事及種種有趣的軍中生活。</p> <p>三、小朋友，你們知道陸軍、海軍、空軍會使用到的基本武器和配備嗎？</p> <p>EX：</p> <p>陸軍：步槍、迷彩裝、裝甲車、頭盔(帽子)、軍鞋</p> <p>空軍：戰鬥機、直升機、服裝介紹</p> <p>海軍：潛水艇、戰艦、服裝介紹</p> <p>四、我們可以用什麼方式來保衛國家：多關心國家大事並能抽空參觀軍營</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>國防教育</p>	
第 16 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 菸害防制宣導 名稱：「不」要怎麼說出口 【引起動機】</p> <p>教師提問：</p> <p>「當你覺得無聊、好奇、壓力大，或是受到挫折時，有人請你吸菸，你會吸菸嗎？如果不想，又該怎麼拒絕？」</p> <p>引導同學思考拒菸的情境與心理的感受。</p> <p><活動一> 菸雲的誘惑</p> <p>1. 請同學念出三種情境內容後，教師說明實際拒菸時可能遇到的困難，引出學習說「不」的重要性。</p> <p>2. 教師協助同學分成五組，每組分配一種邀菸情境，於稍後做演練。</p> <p><活動二> 拒菸你我他</p> <p>1. 教師說明四種拒菸的技巧，並示範實際情況的說詞。</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

			<p>2. 請各組同學討論至少三種以上的拒菸技巧，稍後結合情境演練。</p> <p>〈活動三〉 勇敢說「不」</p> <p>1. 請每組同學準備情境內如中各角色的台詞，並運用拒菸技巧於情境中。</p> <p>2. 請各組同學上台演是拒菸情形與技巧（每組各三分鐘）。</p> <p>3. 請教師綜合說明拒菸時應有的態度與原則</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師總結本單元內容。</p>					
第 17 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 交通安全宣導</p> <p>1. 請學生說說自己所認識腳踏車的構造的名稱與功用。（重點：車鈴、反光板、煞車、輪胎與胎紋，並且說明胎壓，其他可自由發表）</p> <p>2. 請學生說明正確穿戴腳踏車專用安全帽的戴法，並說出其功能。</p> <p>發展活動</p> <p>（一）認識「煞車」的正確方式</p> <p>1. 請學生猜猜看，左、右煞車各操控哪一個輪胎。</p> <p>2. 請學生說說看，減速時如何安全的煞車。</p> <p>3. 請學生想想看哪些情況需要減速慢行。</p> <p>4. 教師統整說明。</p> <p>（二）認識「騎車」的正確方式</p> <p>1. 教師運用圖卡，請學生判斷圖中動作是否正確。</p> <p>2. 請學生回答「騎乘腳踏車之前，應先做好哪些檢查？」。（檢查輪胎的胎壓、</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	

			<p>煞車狀況、並戴上安全帽)</p> <p>綜合活動</p> <p>騎乘腳踏車「上路」</p> <p>1. 腳踏車應騎乘腳踏車專用道，若道路無規劃腳踏車專用道，則應騎乘機慢車道並且靠右行駛，如無慢車道，則應靠右側路邊行駛。</p> <p>2. 騎乘腳踏車左轉時應進行「兩段式左轉」</p>					
第 18 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕</p> <p>人權法治宣導</p> <p>1. 教師放映事先準備好的人權漫畫影片。</p> <p>2. 隱私權的意義：</p> <p>（1）提問：</p> <p>想想看，自己有沒有不希望別人知道的小秘密？</p> <p>（2）教師舉例：</p> <p>例如：我不希望別人沒經過我同意亂翻我的抽屜，不希望別人偷看我的手機內容…等等。</p> <p>（3）教師定義隱私：</p> <p>在不影響他人的情況下，自己不希望別人知道自己私祕事情的權利，就是隱私權。</p> <p>不受保障的秘密：</p> <p>事件 A：小天和小地悄悄在一旁討論喜歡的對象，小光聽到了就大聲的向全班公佈。</p> <p>事件 B：小江帶西瓜刀到學校，老師為了安全起見搜查他的書包。</p> <p>（1）這兩件事是否都侵犯到隱私權呢？</p> <p>（2）教師說明兩事件的不同。</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	

			參、綜合活動 * 請學生發表意見感想					
第 19 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	〔學校宣導課程〕 毒品防制宣導 引起動機 1. 教師詢問同學什麼時候才需要吃藥？吃錯藥會怎樣？喜不喜歡吃藥？ 2. 教師解說「吸毒」之定義：未經醫師處方或無醫療目的的情況下自行服用管制藥物之「藥物濫用」行為。 貳. 發展活動 一、毒品現形記 1. 介紹台灣常見的毒品以及其對人生理與精神層面的影響： 2. 教師講述：毒品最可怕的地方在於—— (1) 影響人的中樞神經系統，使人心智混亂。 (2) 使人「成癮」——產生身體依賴、心理依賴與耐藥性。 A. 身體依賴：一旦斷絕藥物，全身會出現發抖、強烈噁心等「脫癮症狀」。 B. 心理依賴： C. 耐藥性： 二、「『毒』家新聞」——：「癮」火自焚 1. 新聞一：缺錢買毒，高收入會計賣淫。 新聞二：暑假徹夜狂歡，少年疑吸毒致死。 新聞三：毒海六年，手腳俱爛。 新聞四：九同志轟趴，5 人驗出愛滋。 新聞五：火爆毒男，點瓦斯燒情人。 2. 教師歸納吸毒的危害： (1) 金錢耗逝、違反法律	1	團體討論 講師說明		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

			(2)身體受損、生命喪失 (3)心理折磨、心靈掙扎 (4)人格淪喪、家庭破裂 (5)社會動亂、國家危機					
第 20 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	主題名稱：〔學校宣導課程〕 防災防震宣導 引起動機 撥放「地震防災教育暨示範演練」影片 先跟學生討論內容，讓學生具備緊急避難的基本概念。 活動內容 (1) 聯結舊經驗討論回想影片——「台灣 921 大地震發生原因」，地震形成及發生的原因。 (2) 用教學 PPT：「防震防災教育『融入教學』」，再度加深學生的觀念，並教導「地震避難掩護的要領」。 (3) 讓學生討論緊急避難時，該如何躲避、躲避地點的選擇、疏散時應注意的事項。 綜合活動：教師讓學生實際練習避難掩護的要領、並做逃生路線的實際演練。	1	團體討論 講師說明 實際操作		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度中年級第一學期法定議題融入校訂課程計畫設計者：吳逸樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：法定議題

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：法定議題

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習目標/學 習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第 1 週	E-A1 具備良 好生活 習慣促 進身心 健全發 展。 E-C2 2-2 具備 理解他 人感受 ，樂於 與人互 動	1-1-3 能以愉快的心 情參與學習 3-1-1 在團體活動中 聆聽他人發言 2-1-2 成為一位能遵 守班級、學校規 範的好學生	<p align="center"><u>主題名稱：性別平等教育</u></p> <p>朱家故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師引導學生進行討論</p> <p>1. 工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(請學生討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>3. 如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>4. 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(請學生討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>5. 如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>6. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	1		口語評 量 態 度 評 量	<p align="center">【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 戶外</p>	

第 2 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C2 2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：<u>性別平等教育</u></p> <p>朱家故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師將幾項家事列在黑板上，請學生分組記錄下在自己的家中，負責做這些家事的人是誰？</p> <p>打掃、煮飯、洗碗、洗衣服、買菜、摺衣服、曬衣服、倒垃圾</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師帶領學生進行討論：</p> <p>1. 家裡這些事是不是大部分都由同一個人負責？</p> <p>2. 負責的人通常是女生還男生？</p> <p>3. 家中的飯菜有誰在吃？衣服有誰在穿？房子有誰在住？</p> <p>4. 如果這些家事沒人在做，會發生什麼問題？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導：家事是全家人的事，家中每一位成員都要負責，自己的一定要努力完成，有能力協助家中完成的家事，也可以分擔。全家人共同分工合作完成家事，也能縮短勞動的時間，空下來的時間，就能安排家庭娛樂時間，以增進親子關係。</p>	1				
第 3 週	<p>E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：[性別平等教育]朱家故事</p> <p>準備活動：</p> <p>教師準備電腦、單槍、投影機及布幕。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)男生女生配</p> <p>1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>2. 寫下對方的優點與特質。</p> <p>3. 寫下自己的缺點與特質。</p> <p>4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評</p>	1		<p>口頭發表 課堂發表</p>	<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	

			<p>價。</p> <p>5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師補充說明:</p> <p>男生有沒有被說過要堅強一點;女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗?</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定,男生也可以很溫柔,相反女生也可以很堅強。</p>					
第 4 週	E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養,並具有生活的能力。	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱: [性別平等教育] 朱家故事</p> <p>準備活動:</p> <p>教師準備電腦、單槍、投影機及布幕。</p> <p>一、引起動機</p> <p>小朋友,你們覺得男生應該要有什麼樣的特質?那女生呢?教師可藉由以上的問題,引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)刻板印象</p> <p>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related</p> <p>小潔是男生還是女生?</p> <p>請學生自由發表:</p> <p>1.小朋友,你們覺得只有男生才擅長運動嗎?</p> <p>2.小朋友,你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生完成學習單教師指導學生思考:</p> <p>每一個人會因為愛好某一種運動而變成另一種性別嗎?現代的社會已經少有專屬男生或女生的運動或職業,每個人都可以自由選擇適合自己的運動或活動。</p>	1			<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	
第 5 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1	<p>1-1-3 能以愉快的心情拜訪校園植物</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱: [性侵害防治] 小心大野狼</p> <p>一、引起動機:唱遊「猜拳歌」</p> <p>(一)請小朋友跟著音樂邊唱邊做動作:行禮、握手、猜拳、搭肩等。</p> <p>(二)歌詞:好朋友我們行個禮握握手呀來猜拳石頭布呀看誰贏輸了就要跟我走</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分辨「身體的碰觸」活動</p>	1		口頭發表課堂觀察	<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><u>人權教育</u></p>	

	具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。		<p>1. 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像老師現在摸小明的頭，或老師牽著小美的手，這就是身體接觸。(身體接觸可分成好的和不好的身體接觸)</p> <p>2. 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>3. 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？(有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的)</p> <p>(二)分辨「身體的界線」活動</p> <p>1. 老師拿出兩個大型身體紙偶(男生和女生)，請同學發表哪些部位是可以接受他人碰觸的？哪些部位是不可以隨意讓他人碰觸的？(另外說明有些特殊狀況，如看醫生、做檢查時，必須讓專業醫護人員視診或觸診)</p> <p>2. 老師拿出兩個布偶，請同學演出好的身體接觸和不好的身體接觸。</p> <p>3. 對於同學的示範做一個歸納。(不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止)</p> <p>(三)「身體界線○和×」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <p>2. 題目：</p> <p>(1)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>(2)在學校玩遊戲時和同學手牽手。</p> <p>(3)叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。</p> <p>(4)爸爸為已經國小六年級的姊姊洗澡。</p> <p>(5)你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>(6)長輩鼓勵你，摸你的頭。</p> <p>(7)你受傷了，同學扶你去健康中心。</p> <p>(8)你肚子痛，醫生掀開你的衣服按壓你的肚子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)「身體界線」學習單(附件一)</p> <p>1. 老師發下學習單請同學用紅筆圈出身體的隱私處。</p> <p>2. 提問：哪裡是身體的隱私處呢？教師說明：衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間部位，請用紅筆劃</p>					
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			出身體的隱私處。					
第 6 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情拜訪校園植物 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	<p>主題名稱：[性侵害防治]小心大野狼</p> <p>一、引起動機 (一)「不要摸我的臉」FLASH 動畫 1. 播放動畫請同學先仔細觀看。 2. 請同學說一說看完後的感想。 3. 教師提問： (1) 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ (2) 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ (3) 如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)「糖果屋裡的秘密」繪本導讀 1. 先播放繪本 PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不當的動作。 2. 「糖果屋裡的秘密」情境討論 (1) 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (2) 老師提示並歸納。 (二)「拒絕被收買」情境討論與演練 1. 老師舉例；有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。 2. 情境討論：我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ (1) 叔叔給你一包糖，要你陪他看色情錄影帶？ (2) 有阿姨要你摸她身體，然後請你去遊樂園玩？ (3) 一個老爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>三、綜合活動 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>一、引起動機 (一) 問答引起舊經驗 二、發展活動</p>	1		口頭發表 課堂觀察	性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 <u>人權教育</u>	

			<p>(一)完成「小心大野狼」學習單(附件二)</p> <p>1.教師先說明如何習寫學習單。</p> <p>2.行間巡視小朋友習寫的狀況。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分享「身體的界線」與「小心大野狼」學習單，請小朋友上台分享自己完成的學習單。</p>					
第7週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：家庭教育</p> <p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p>	1	家事圖卡	口頭發表實作表現課堂觀察	家庭教育	
第8週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：家庭教育</p> <p>【活動一】鮮果汁</p> <p>(一)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(二)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(三)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(四)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>(五)收拾與整理。</p>	1	<p>家庭常用物品</p> <p>家庭帳單或收據</p>	口頭發表實作表現課堂觀察	家庭教育	

			<p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一) 物價猜謎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 <p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ 					
第9週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>地球保衛戰</p> <p>【地球上的資源】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 <p>【我是大功臣】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 3. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。 	1		<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-3-2 參與學校社團和社區的環境保護活動。</p>	
第10週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>【我快消失了】 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組擇一題分組討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ (2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ (3) 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。 	1	學習單	<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-3-2 參與學校社團和社區的環境保護活動。</p>	

	發展個人潛能 探索自我		<p>由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。</p> <p>3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。</p> <p>4. 填寫學習單。</p> <p>【資源回收與垃圾分類】</p> <p>教學活動</p> <p>1. 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。</p> <p>2. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。</p> <p>3. 說一說本地一星期約有多少垃圾？</p> <p>4. 垃圾不做適當處理對環境有何影響？</p> <p>5. 分組討論如何使垃圾減量？</p> <p>6. 師生討論資源回收的重要性。</p> <p>7. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。</p> <p>8. 填寫學習單(二)。</p>					
第 11 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-1 在日常生活中養成自律的好品格</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防法】</p> <p>讓自己更安全</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所</p>	1	新聞剪報	<p>口頭評量</p> <p>能發表自己的感想</p> <p>參與問題討論並能發表看法</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育)</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處(健康與體育)</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任(性別平等教育)</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動)</p>	

			<p>員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。</p> <p>學校訓導主任回想，這對學生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。教師提問。</p> <p>教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。</p>					
第 12 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-1-1 在日常生活中養成自律的好品格	<p>主題名稱：【家庭暴力防法】</p> <p>讓自己更安全</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：從案例中，兩兄弟發生什麼</p>	1	海報	口頭評量 能發表自己的	5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。（健康與體育） 6-1-2學習如何	

	展。 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。	3-2-3 能選用適當資源完成作品	<p>事？（被打、受虐待、死掉了） 教師：從案例中你還聽到什麼？ （越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點） 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>			感想 參與問題討論並能發表看法	<p>與家人和睦相處（健康與體育） 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任（性別平等教育） 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 （綜合活動）</p>	
第 13 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 J-B1 具備善用媒體以增進學習	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【品德教育】勤儉的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 師：說明「勤儉的故事」(1 篇)。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 實際生活檢驗：勤儉生活愛地球 (1)師：同學每天都會帶手帕的請舉手?請同學分享。 (2)綜合同學分享「每日帶手帕」的理由或好處。 (3)師歸納：手帕可每日清洗，衛生紙一用即丟，不知犧牲多少木材，不是愛地球的具體表現。</p> <p>2. 勤儉可以改變人生：王永慶的故事</p> <p>3. 與勤學有關的成語： 「由儉入奢易，由奢入儉難」、「勤以致富、儉以養廉」</p> <p>4. 問題討論：節約好習慣 (1)每日的生活費該如何花用(理財的訣竅為何)?</p>	1	海報	口頭發表實作表現學習單	環境	

			<p>答：養成儲蓄的習慣、擬定用錢計畫…。</p> <p>(2)在學校及家裡如何落實節約？</p> <p>答：節約能源、愛物惜福、資源回收分類、學用品應使用完畢才丟掉、做事不半途而廢、隨手關燈、關水…。</p> <p>三、整合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勤儉習慣培養的重要性及可以做的事 2. 去除影響勤儉的因素 3. 結語 					
第 14 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>J-B1 具備善用媒體以增進學習</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【品德教育】我是一個誠實的小孩</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師：說故事--伊索寓言「金斧頭、銀斧頭的故事」。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並回答，教案文後 3 個問題 2. 討論生活中誠實案例 3. 完成學習單 <p>三、整合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享作品 2. 討論如何落實於生活中。 3. 結語：獎勵與回饋 	1	電腦投影機	口頭發表實作表現學習單	環境	
第 15 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>J-B1 具備善用媒體以增進學習</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕國防教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是國防呢？ 防止敵人入侵，保衛國家的安全 (用如何保護家裡安全舉例，讓學生更了解國防的意義) 2. 什麼是全民國防？ 只要是台灣人民，都有責任保護國家的安全 3. 國軍主要可分為： 陸軍、海軍、空軍 	1	電腦投影機	口頭發表實作表現學習單	<p><u>性別平等教育</u></p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p><u>國防教育</u></p>	

第 16 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 J-B1 具備善用媒體以增進學習	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 3-2-3 能選用適當資源完成作品	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕菸害防制宣導</p> <p>【引起動機】 教師提問： 詢問小朋友有沒有聞到過菸味？請說出是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？</p> <p><活動一> 吸菸對身體有什麼傷害 1. 詢問小朋友吸菸對身體的影響。 2. 教師利用菸害防制宣導手冊(P. 5~P. 8)說明吸菸的立即傷害及長期傷害。</p> <p><活動二> 菸害防制法的認識 1. 說明菸害防制法的相關規定 2. 告訴小朋友拒絕二手菸的權利，請小朋友比出 NO 的手勢，並大聲唸出菸害防制法的申訴電話。 3. 讓小朋友知道戒菸專線，並覆誦一次</p> <p><活動三> 這不是我想要的 1. 播放吸菸小傻瓜實驗影片，讓小朋友知道吸菸對肺部的影響。 https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=mCGKUJSk7s8 2. 利用手冊中肺癌圖，再次讓小朋友感受吸菸的後果。</p> <p>參、綜合活動 1. 教師引導學生對本節課程做一個回顧、概念歸納統整。 2. 說明課後練習作業的內容。</p>	1	電腦投影機	口頭發表 實作表現 學習單	環境教育	
第 17 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕交通安全宣導</p> <p>引起動機： 1. 教師利用單槍播放交通安全宣導影片。 2. 教師與學生討論經歷過的交通意外。</p> <p>活動內容</p>	1	電腦投影機	口頭發表 學習單		

	E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。	2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生	<p>1. 教師利用簡報介紹常見交通安全設施和交通標誌： (1)禁制標誌、指示標誌、警告標誌、輔助標誌 (2)交通號誌、交通標線、車輛專用號誌、行人專用號誌</p> <p>2. 教師利用簡報介紹正確的交通安全觀念。</p> <p>3. 教師利用簡報介紹腳踏車行車安全和注意事項： (1)行車前的準備事項。 (2)行車中的注意事項。 (3)行車後的注意事項。</p> <p>綜合活動： 1. 教師進行交通標誌搶答活動。</p> <p>2. 若還有空餘時間則進行心得分享。</p>					
第 18 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。 2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕人權法治宣導</p> <p>引起動機 詐騙新聞播放</p> <p>討論： 1. 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？請學生舉出。 2. 是否曾經親身經歷過詐騙事件？請學生說出遇到詐騙的事件當時的感受或反應？請學生做完整的描述</p> <p>活動一： 教師提問：人為什麼會被騙？ 學生反思：（能說出貪心、自私、好奇心、恐懼、焦急、僥倖、自利、、） 讓學生了解「貪心」的可怕： 1. 詢問學生自己是否闖過紅燈或曾經看過人闖紅燈？說出闖紅燈的原因及當時的感覺。 （自己曾闖紅燈：趕著上課，有點擔心、害怕、應該沒有這麼倒楣、反正沒有老師、警察或其他感受。） 讓學生了解「善念」的力量。 1. 有些人什麼都沒有，卻擁有一顆樂於助人的心。</p>	1	電腦投影機	口頭發表學習單		

			<p>*觀賞【巴西貧民樂團】</p> <p>巴西一個貧民社區裡的管絃樂團，以克難方式免費教導孩童學習音樂，使社區裡的孩童遠離犯罪，並開啟生命中的另一扇窗。同時，畢業的學生或家長均會出錢、出力的回饋，期待「一個小小的改變，能帶來無窮的希望」。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 貪心與善念的抉擇雖然只是一念之間，但結果卻是天壤之別，為了使社會更和諧美好所以我們更應該發揮善念，多做好事、多說好話。</p> <p>2. 因為「勿以惡小而為之，勿以善小而不為。」「做壞事不能多我一人，做好事不能少我一人」</p> <p>(二)「現在學會遵守校規，長大就會習慣遵守法律；現在學會關心週遭的人事物，長大就會關心國家社會的一舉一動。」</p>					
第 19 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕毒品防制宣導</p> <p>引起動機：</p> <p>樂壇傳來巨星殞落的消息，那就是台灣樂迷熟知的女歌手惠妮休斯頓不幸逝世，享年僅 48 歲。至於惠妮的死因外界眾說紛紜，質疑可能跟嗑藥脫不了關係。惠妮休斯頓，天生有副老天爺賞賜的好歌喉，美麗的外表。彷彿一切美好的事都集中在他身上，祇是吸毒後…只能說慘不忍睹。</p> <p>壹. 發展活動</p> <p>一、 影片—殞落的巨星—惠妮休斯頓</p> <p>二、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(金考利)</p> <p>三、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(蕭淑慎)</p> <p>壹. 綜合活動</p> <p>1. 教師請同學發表感言。</p> <p>2. 教師補充過去自身親見的吸毒者—像幽靈惡鬼一般枯槁的形象。</p> <p>3. 大家一起立誓，此生絕不碰毒品。</p>	1	電腦投影機	口頭發表學習單		

第 20 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕防災防震宣導引起動機</p> <p>運用影片—發現台灣之美，讓學生了解台灣的美麗，並發表想法。</p> <p>三、發展活動</p> <p>(1) 透過 921 地震後的相關影片，讓學生了解地震的可怕。</p> <p>(2) 讓學生發表經歷地震時的感受。</p> <p>(3) 討論並發表：讓學生比較台灣地震前後地貌的改變。</p> <p>(4) 討論並發表：地震時可能發生的災害。</p> <p>(5) 利用本學年防震疏散路線圖，教導學生緊急避難後的疏散路線及集合場地。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(1) 教師補充地震可能發生之災害相關內容。</p> <p>(2) 分享討論宣導感想。</p> <p>(3) 讓學生回家與家長討論，填寫學校聯絡簿內的『家庭防災卡』</p>		電腦投影機			
--------	--	--	---	--	-------	--	--	--

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度中年級第二學期法定議題融入校訂課程計畫設計者：吳逸樺

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定議題

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節

三、 素養導向教學規劃：法定議題

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰	主題名稱： 【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔 我的朋友 一、引起動機 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 二、發展活動： 關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出。 關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 三、綜合活動： 1. 教師提問： (1)誰在哪一關表現得很棒？ (2)你覺得哪一關特別適合男生，還是女	1	綠豆 紅豆 麻繩 白紙 學習單	課堂觀察 口頭發表 實作表現	【人權教育 性別平等 家政教育	

			<p>生嗎？或是只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(3)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>我的朋友</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>關卡一：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張。</p> <p>關卡二：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>關卡三：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(2)你覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？或是只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(3)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>2. 完成學習單。</p>					
第 2 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰	<p>主題名稱：【性別平等教育】</p> <p>奧力佛是個娘娘腔</p> <p>準備活動：</p>	1	PPT	<p>口頭發表學習單</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	人權教育 性別平等	

	<p>展。</p> <p>E-B1</p> <p>具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>		<p>教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔”PPT</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)奧立佛是個娘娘腔</p> <p>請學生仔細閱讀繪本內容。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> <p>2. 請學生選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，只要是適合自己又正當的活動，都值得培養。</p> <p>一、引起動機</p> <p>如果我是…請學生發表看完繪本後的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導學生利用學習單想像自己是奧力佛，進行自我介紹。</p> <p>(二)教師引導學生去思考如果自己是奧力佛，被別人稱呼為娘娘腔時會有怎樣的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生完成學習單。</p>				家政教育	
第 3 週	<p>E-A1</p> <p>具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1</p>	<p>1-1-3</p> <p>能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2</p> <p>成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：【性別平等教育】</p> <p>奧力佛是個娘娘腔</p> <p>一、引起動機</p> <p>掌聲鼓勵：請學生依數字拍手</p> <p>1：啲</p>	1		口頭發表 課堂觀察	人權教育 性別平等	

	具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。		<p>2：啪啪 3：啪啪啪 1 1：啪啪啪啪啪啪啪啪啪 引導學生：1 1下就是愛的鼓勵 啪啪啪啪啪啪啪啪啪</p> <p>二、發展活動 被鼓勵的感覺，大家都有過，那是一種什麼樣的感覺呢？請你說說看，與同學分享。 請學生分享自己在學習單最後一部分給奧力佛的一段話。</p> <p>三、綜合活動 請學生完成學習單。</p>					
第 4 週	<p>J-A1 具備良好身心發展知能與態度 E-C2 2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-2-1 能以友善的態度與同學相處</p>	<p>主題名稱：【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔</p> <p>準備活動： 教師事先準備學習單</p> <p>一、引起動機 引導學生思考男女生有何不同？外觀、各方面能力？</p> <p>二、發展活動 1. 教師在黑板上列舉出幾個不同的興趣，例如：跳舞、唱歌、騎腳踏車、扮家家酒、打球、賽跑、畫圖、跑步、玩洋娃娃、玩組合玩具……請學生舉手選擇兩項自己最愛的興趣，由教師統計人數。（教師在統計時請區分各項男女生人數。） 2. 教師揭示各項興趣喜好的學生人數，引導學生發現其中是否有因為性別而有明顯的人數差異。</p> <p>三、綜合活動 教師提問 1. 女生可不可以打球？男生一定都可以把球打得很好嗎？</p>	1		口頭發表	人權教育 性別平等 家政教育	

			2. 有沒有男生也喜歡玩扮家家酒？男生可不可以玩扮家家酒？ 3. 如果學生有認為某一種興趣只能專屬於某一種性別的情況，可以請問學生原因，並進行價值澄清。					
第 5 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 UC1 培養良好品德、公民意識與社會責任	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。 2-3-1 在團體活動中能表達自我觀點並以同理心與他人溝通。	主題名稱：【 性侵害防治教育 】 我們都是小紅帽 一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 （一）教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)	1		口頭發表學習單	<u>人權教育</u> <u>性別平等</u>	

		<p>10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×)</p> <p>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)</p> <p>(二)老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協處理。</p> <p>3. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>4. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>三、教師歸納說明：</p> <p>◎何謂性騷擾，定義如下：</p> <p>『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>◎何謂性侵害，定義如下：</p> <p>兒童性虐待是指成人或其他人對兒童、青少年的隱私不只有強迫性或誘騙的觸碰，性侵害也包括強迫或誘騙兒童去觸碰大人身體私處。另外，還包括其他性行為，如偷窺、拍照、言語上的性暗示、使兒童從事色情行業、性交、口部與性器官的接觸等。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 6 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p> <p>2-3-1 在團體活動中能表達自我觀點並以同理心與他人溝通。</p>	<p>主題名稱：【性侵害防治教育】</p> <p>身體紅綠燈</p> <p>一、正式活動</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>1. 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>教師綜合歸納討論結果，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害案件的加害人多為熟人。 2. 性侵害加害案件多是發生一段時間後才被發現，鼓勵受害人應勇敢求救。 3. 性侵害與性騷擾都是侵犯人權的，應該勇敢說不。 4. 性侵害的受害人多為十四歲以下之少女，所以我們要學會如何保護自己。 <p>一、正式活動：拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性</p>	1	學習單	口頭發表 學習單	<u>人權教育</u> <u>性別平等</u>
-------	--	--	---	---	-----	-------------	----------------------------

			<p>侵害發生的機率。</p> <p>(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2.有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p>					
第 7 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：【家庭教育】</p> <p>居家安全小專家</p> <p>【活動一】安全專家</p> <p>(一)快問快答：</p> <p>教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <p>1.瓦斯漏氣一用「鼻子」聞。</p> <p>2.電線走火一用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。</p> <p>3.接到陌生人電話一用「耳朵」聽電話。</p> <p>4.浴缸中的溫度一先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。</p>	1	學習單	口頭發表	人權教育 性別平等	

			<p>5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <p>1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>					
第 8 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭教育】 居家安全小專家</p> <p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(一)教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。</p> <p>2. 什麼方法傳遞剪刀才安全？ 教師說明傳遞剪刀時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。</p>	1	海報 剪刀	<p>課堂觀察 口頭發表 實作表現 同儕互評</p>	<u>人權教育</u> <u>性別平等</u>	

			<p>3.發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。</p> <p>(三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p> <p>【活動三】滅火小先鋒</p> <p>(一)教師提供報紙或新聞上的火災資料，引導學生瞭解火災發生時的應對方法。</p> <p>(二)教師指導學生認識常見的滅火器、滅火原理與使用方法</p> <p>1.常見的滅火器為哪一種？ 教師說明常見的滅火器為乾粉滅火器，指導學生認識滅火器上各部位名稱與功能，辨別滅火器是否在可供使用。</p> <p>2.滅火器滅火原理 教師說明滅火器滅火原理乃是利用粉末隔絕空氣達到滅火效果，準備酒精燈示範。</p> <p>3.觀看滅火器使用影片 教師說明滅火器使用三步驟：拔插銷、握軟管、壓把手，軟管需對準火源以達最佳滅火效果。</p> <p>(三)教師歸納：家中需自備滅火器，以備不時之需。</p>					
第 9 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【環境教育】 資源回收我最棒</p> <p>一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p>	1	<p>垃圾場 照片 小白板</p>		環境教育	

	寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。		<p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p>					
第 10 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>綠色生活派</p> <p>三、綠色行動派</p> <p>(一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p>	1	<p>過度包裝禮品</p> <p>有環保及資源回收標章的產品</p>		環境教育	
第 11 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防治教育】</p> <p>猜一猜我會怎麼做</p> <p>一. 引起動機</p> <p>活動一：降低心理的傷害，讓心情變好</p> <p>故事—爸媽吵架記</p> <p>1. 教師播放故事圖片，配合口述故事內容教師說明家庭中難免會出現家人互相爭吵的情形，通常大人爭吵時，小孩都會感到緊張、不舒服與擔心，有些家庭</p>	1	<p>能明白在家庭風暴中，最積極且健康的做法，就是學會情緒調適。</p>		環境教育	

	具有生活所需的基本能力。		<p>甚至會發生打架或互相傷害的情形，小孩更會覺得壓力很大，甚至還要恐懼自己跟家人的安全。說明就算小孩很無奈無法改變大人們的吵吵鬧鬧，可是可以降低家庭紛爭或暴力對自己所造成的傷害。</p> <p>「就像這個故事裡的妹妹說：好煩喔，為什麼我的爸爸媽媽總是愛吵架！這好像是很多小孩共同的煩惱喔，可是，爸媽如果不願意改變溝通方法，還是老是要吵架打架，這個問題也不是小孩能夠幫忙解決的。」「不過，做小孩的也不需要因此而氣餒，我們應該要學習怎麼降低家庭衝突對我們的傷害，降低傷害有兩種意思，一種是降低身體的傷害，一種是降低心理的傷害。」「我們之前有學過，萬一家裡有人打架使用暴力時，是不是有教過自我保護跟求助的方法。所以大家記住這句話，降低身體的傷害，安全最重要。但是今天特別要教大家的是怎麼降低心理的傷害，讓心情變好」讓學生了解當家庭發生衝突時，除了要冷靜忍耐，保護自己安全之外，也需要把不舒服、生氣、傷心與焦慮的感覺釋放出來，避免造成壓抑。(參考stop 中年級-汽球汽球別爆炸)</p> <p>「大家看，這顆氣球就好像是我的肚子，如果我把不好的感覺一直往氣球裡面灌(教師吹氣)，最後會有什麼後果呢？氣球可能會爆炸吧，可是如果我隔一段時間就把裡面的氣放掉，那是不是氣球就不會爆炸了！」「故事裡的兩個小孩曾經出現過哪些不好的心情呢？」教師可以請學生回答，並歸納為令人不舒服、造成壓力的情緒，請學生想像不斷</p>		<p>能說出壓抑情緒所造成的不良後果。</p> <p>能想出有效的情緒紓解方法</p>			
--	--------------	--	--	--	---	--	--	--

			忍耐與壓抑那些負向情緒，最後會發生什麼後果。教師引導並鼓勵學生各自說出自己的情緒紓解方法，並整理在黑板上，讓學生互相參考。教師並可教導學生一些他們尚未想到的好方法。「心情不好的時候，你們都怎麼做讓心情能夠變好一點？」「如果你很生氣想罵人想打人出氣，你可以做哪些事情，讓自己不會真的罵出來或出手打人？」					
第 12 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防治教育】</p> <p>猜一猜我會怎麼做</p> <p>(3)發展活動</p> <p>活動二：別踩到地雷教師說一段話，整理故事中兩個小孩從生氣害怕到心情變好的過程，讚賞故事中小孩的做法。「這個故事裡的爸爸媽媽吵架，越吵越兇，好像地雷就快要爆炸了一樣，還好他的爸爸媽媽最後沒有打起來。老師覺得故事裡的這兩個小朋友，做得很棒喔，雖然家人吵架讓她們覺得生氣極了，但是她們很聰明的躲開衝突，沒有繼續跟爸爸頂嘴，而且最後因為她們互相陪伴跟討論感覺，不舒服的心情也慢慢恢復了喔」教師發下附件二(延伸活動)，說明地雷是什麼，並將人在盛怒之下比喻成地雷。教導學生了解當他人在盛怒及很可能失控的情形下，該如何避免擴大衝突，減少受傷的可能性。(教師可將學生分組，請每組輪流唸多來ㄟ夢的對話及妙招，以加強印象)別踩到地雷教師請學生完成迷宮地圖(提醒學生勿穿越地雷，而是繞過地雷繼續前進)，並在結束時再提醒避免擴大衝突的重要性。「有一些人生氣的時候，因為沒辦法用講的告訴別人他在生氣，或是找不到好方法發洩自己的生氣，就會習慣出手打人。</p>	1	<p>能知道避免讓衝突更惡化的方法(察言觀色、不挑釁、不激怒)</p> <p>能知道保障自我安全為最重要。</p>			

		<p>當我們了解這個人沒辦法控制自己的衝動，而且知道他一生起氣來就是打人的話，就不要在他心情不好的時候繼續再用話刺激他，或者用行為激怒他，免得他真的失控打傷了你。」「就像之前的故事裡面，那個小孩剛開始覺得爸爸做得不對，就出口頂撞爸爸，但是當她發現爸爸越來越生氣，好像快抓狂時，她就知道不應該再繼續頂嘴，趕快離開現場，這樣就可以讓自己安全，不受傷了。」</p> <p>（4）統整與總結</p> <p>教師簡短整理本單元進行的兩個活動，並提醒不挑釁</p> <p>不激怒，以及保護人身安全的兩大重點。</p> <p>1. 當一個人非常、非常、非常生氣或是抓狂要打人時，多來ㄟ夢教過我們哪四大妙招，怎麼做才不容易引爆地雷而受傷呢？</p> <p>2. 家人之間難免會吵架，有時可能也會有打架的時候。當小孩子心情不好，一直忍耐一直忍耐那些生氣跟不好的感覺，結果會變成怎麼樣呢？是不是應該慢慢發洩出來，要怎麼讓心情變好呢？有什麼好方法嗎？</p> <p>以地雷象徵危險與更大的衝突，協助學生了解如何冷靜避免擴大衝突。</p> <p>教師教導學生避免衝突上升或避免被波及的方法。</p> <p>能知道避免讓衝突更惡化的方法（察言觀色、不挑釁、不激怒）能知道保障自我安全為最重要。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 13 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【品德教育】</p> <p>尊重的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生閱讀「人性的尊重」故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師依故事內容提問，藉由提問與討論，引導學生深入探討故事內容。</p> <p>1. 乞丐來點心店做什麼事？</p> <p>2. 老闆賣給乞丐點心後，老闆對乞丐說了什麼話？</p> <p>3. 如果你是乞丐，你的感受如何？</p> <p>4. 在日常生活中，我們要如何尊重他人？</p> <p>三、整合活動</p> <p>討論與分享：老師從學生的發表過程中，引導學生自省與學習尊重他人。</p>	1	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>學習單 檢核表</p>			
第 14 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【品德教育】感恩的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生閱讀「謝謝你，犀牛和小黑鳥的故事」</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師依故事內容提問，藉由提問與討論，引導學生深入探討故事內容。</p> <p>1. 你覺得書中犀牛和小黑鳥是如何生活在一起的呢？</p> <p>2. 閱讀完這一本書後，你覺得與他人相處最重要的要素什麼？</p> <p>3. 如果社會上每一個人都心存感恩的心，那麼這個社會會變得如何呢？</p> <p>三、整合活動</p> <p>討論與分享：老師從學生的發表過程中，引導同學之間能培養彼此關懷和感恩之心。</p>	1	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>學習單 檢核表</p>			

第 15 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 國防教育</p> <p>一、各種軍隊演練及戰爭相關圖片，陸、海、空軍軍人圖片。</p> <p>二、請學童發表家人當兵的故事及種種有趣的軍中生活。</p> <p>三、小朋友，你們知道陸軍、海軍、空軍會使用到的基本武器和配備嗎？</p> <p>EX： 陸軍：步槍、迷彩裝、裝甲車、頭盔(帽子)、軍鞋 空軍：戰鬥機、直升機、服裝介紹 海軍：潛水艇、戰艦、服裝介紹</p> <p>四、我們可以用什麼方式來保衛國家：多關心國家大事並能抽空參觀軍營</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>國防教育</p>	
第 16 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 菸害防制宣導 名稱：「不」要怎麼說出口 【引起動機】</p> <p>教師提問： 「當你覺得無聊、好奇、壓力大，或是受到挫折時，有人請你吸菸，你會吸菸嗎？如果不想，又該怎麼拒絕？」</p> <p>引導同學思考拒菸的情境與心理的感受。</p> <p><活動一> 菸雲的誘惑</p> <p>1. 請同學念出三種情境內容後，教師說明實際拒菸時可能遇到的困難，引出學習說「不」的重要性。</p> <p>2. 教師協助同學分成五組，每組分配一種邀菸情境，於稍後做演練。</p> <p><活動二> 拒菸你我他</p> <p>1. 教師說明四種拒菸的技巧，並示範實際情況的說詞。</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>環境教育</p>	

			<p>2. 請各組同學討論至少三種以上的拒菸技巧，稍後結合情境演練。</p> <p><活動三> 勇敢說「不」</p> <p>1. 請每組同學準備情境內如中各角色的台詞，並運用拒菸技巧於情境中。</p> <p>2. 請各組同學上台演是拒菸情形與技巧（每組各三分鐘）。</p> <p>3. 請教師綜合說明拒菸時應有的態度與原則</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師總結本單元內容。</p>				
第 17 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 交通安全宣導</p> <p>1. 請學生說說自己所認識腳踏車的構造的名稱與功用。（重點：車鈴、反光板、煞車、輪胎與胎紋，並且說明胎壓，其他可自由發表）</p> <p>2. 請學生說明正確穿戴腳踏車專用安全帽的戴法，並說出其功能。</p> <p>發展活動</p> <p>（一）認識「煞車」的正確方式</p> <p>1. 請學生猜猜看，左、右煞車各操控哪一個輪胎。</p> <p>2. 請學生說說看，減速時如何安全的煞車。</p> <p>3. 請學生想想看哪些情況需要減速慢行。</p> <p>4. 教師統整說明。</p> <p>（二）認識「騎車」的正確方式</p> <p>1. 教師運用圖卡，請學生判斷圖中動作是否正確。</p> <p>2. 請學生回答「騎乘腳踏車之前，應先做好哪些檢查？」。（檢查輪胎的胎壓、</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>環境教育 生涯發展教育</p>

			<p>煞車狀況、並戴上安全帽)</p> <p>綜合活動</p> <p>騎乘腳踏車「上路」</p> <p>1. 腳踏車應騎乘腳踏車專用道，若道路無規劃腳踏車專用道，則應騎乘機慢車道並且靠右行駛，如無慢車道，則應靠右側路邊行駛。</p> <p>2. 騎乘腳踏車左轉時應進行「兩段式左轉」</p>					
第 18 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕</p> <p>人權法治宣導</p> <p>1. 教師放映事先準備好的人權漫畫影片。</p> <p>2. 隱私權的意義：</p> <p>(1) 提問：</p> <p>想想看，自己有沒有不希望別人知道的小秘密？</p> <p>(2) 教師舉例：</p> <p>例如：我不希望別人沒經過我同意亂翻我的抽屜，不希望別人偷看我的手機內容…等等。</p> <p>(3) 教師定義隱私：</p> <p>在不影響他人的情況下，自己不希望別人知道自己私祕事情的權利，就是隱私權。</p> <p>不受保障的秘密：</p> <p>事件 A：小天和小地悄悄在一旁討論喜歡的對象，小光聽到了就大聲的向全班公佈。</p> <p>事件 B：小江帶西瓜刀到學校，老師為了安全起見搜查他的書包。</p> <p>(1) 這兩件事是否都侵犯到隱私權呢？</p> <p>(2) 教師說明兩事件的不同。</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	

			參、綜合活動 * 請學生發表意見感想					
第 19 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	〔學校宣導課程〕 毒品防制宣導 引起動機 1. 教師詢問同學什麼時候才需要吃藥？吃錯藥會怎樣？喜不喜歡吃藥？ 2. 教師解說「吸毒」之定義：未經醫師處方或無醫療目的的情況下自行服用管制藥物之「藥物濫用」行為。 貳. 發展活動 一、毒品現形記 1. 介紹台灣常見的毒品以及其對人生理與精神層面的影響： 2. 教師講述：毒品最可怕的地方在於—— (1) 影響人的中樞神經系統，使人心智混亂。 (2) 使人「成癮」——產生身體依賴、心理依賴與耐藥性。 A. 身體依賴：一旦斷絕藥物，全身會出現發抖、強烈噁心等「脫癮症狀」。 B. 心理依賴： C. 耐藥性： 二、「『毒』家新聞」——：「癮」火自焚 1. 新聞一：缺錢買毒，高收入會計賣淫。 新聞二：暑假徹夜狂歡，少年疑吸毒致死。 新聞三：毒海六年，手腳俱爛。 新聞四：九同志轟趴，5 人驗出愛滋。 新聞五：火爆毒男，點瓦斯燒情人。 2. 教師歸納吸毒的危害： (1) 金錢耗逝、違反法律	1	團體討論 講師說明		環境教育 生涯發展教育	

			(2)身體受損、生命喪失 (3)心理折磨、心靈掙扎 (4)人格淪喪、家庭破裂 (5)社會動亂、國家危機					
第 20 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	主題名稱：〔學校宣導課程〕 防災防震宣導 引起動機 撥放「地震防災教育暨示範演練」影片 先跟學生討論內容，讓學生具備緊急避難的基本概念。 活動內容 (1) 聯結舊經驗討論回想影片——「台灣 921 大地震發生原因」，地震形成及發生的原因。 (2) 用教學 PPT：「防震防災教育『融入教學』」，再度加深學生的觀念，並教導「地震避難掩護的要領」。 (3) 讓學生討論緊急避難時，該如何躲避、躲避地點的選擇、疏散時應注意的事項。 綜合活動：教師讓學生實際練習避難掩護的要領、並做逃生路線的實際演練。	1	團體討論 講師說明 實際操作		環境教育 生涯發展教育	

花蓮縣壽豐國民小學112學年度高年級第一學期法定議題融入校訂課程計畫 設計者：吳逸樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定課程

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1~2 週	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃師生對於建立友善校園之重視。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 5. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 6. 建立家庭共事	時事:友善校園 由校長親自對全校師生宣導「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」及「杜絕色情暴力」等友善校園週教育宣導重點，及實施法治、品德、人權、生命及性別平等教育，以正向推動相關防制作為。 法定課程:家庭暴力防治 【單元：小圓圓搓湯圓】 活動一:尊重每個人皆具有做決定的自主權。 活動二:保護自己的身體	2	1. 宣導影片 2. 繪本--生氣的男人。 3. 家暴防治宣導影片	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度	法 E8 認識兒少保護。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道	

		共享機會，完成搓湯圓活動。					如何尋求救助的管道。	
第 3~5 週	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 	<p>時事議題：</p> <p>活動一：班級會議</p> <p>活動二：重要行事或議題宣導~(防災防震教育、藝文競賽健康促進、書法教育、國防教育、營養教育、生命教育等)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 議題張貼宣導 宣導影片 學習單寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表 作業單 實作表現 紙筆評量 課堂觀察 參與態度 	依實際宣導事項融入議題	
第 6~9 週	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 不管男生、女生，我們都是好朋友。 會快樂的和同學一起玩遊戲。 能在遊戲中保護自己，並樂意幫助別人。 	<p>法定課程：性別平等教育課程或活動</p> <p>【單元一、我們都是好朋友】</p> <p>活動一：相見歡</p> <p>活動二：大家一起玩</p> <p>【單元二、認識自己】</p> <p>活動一：家事高手~灰王子</p> <p>活動二：真心話大考驗</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲「好朋友」 繪本：灰王子 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表 作業單 實作表現 紙筆評量 課堂觀察 參與態度 	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

第 10~11 週	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體外觀。 2. 學習參加團體活動，並遵守團體遊戲規則。 3. 學習尊重異性與異性相處。 	法定課程:性侵害防治 【單元:我們一起玩】 活動一:誰是大富翁 活動二:好友誼	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作紙製骰子 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度 	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第 12~14 週	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 	時事議題: 活動一:班級會議 活動二:重要行事或議題宣導~(藝文競賽防災防震教育、健康促進、書法教育、國防教育、營養教育、生命教育等)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題張貼宣導 2. 宣導影片 3. 學習單寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度 	依實際宣導事項融入議題	
第 15~16 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己成長過程中的變化。 2. 能感謝父母對自己成長的照顧與付出。 3. 能了解家庭是經由父母婚姻 	法定課程:家庭教育 【單元:我們這一家】 活動一:成家迷宮圖 活動二:認識家庭樹	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成家迷宮圖 2. 學習單 3. 繪本故事:「爺爺最棒奶奶最棒」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

		而成立的。 4. 說出家人的稱謂。 5. 能完成自己的家庭樹。				6. 參與態度		
第 17~18 週	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過校外教學，認識植物和動物。 2. 認識植物和動物生長的環境。 3. 能了解環境的重要進而愛護環境。	法定課程:環境教育 【單元:我愛地球】 活動一：校外參訪(青陽農園) 活動二：資源回收愛地球	2	環保小勇士的影片 (影片自youtube下載)	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 19~20 週	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	時事議題: 活動一:班級會議 活動二:重要行事或議題宣導~(藝文競賽防災防震教育、健康促進、書法教育、國防教育、營養教育、生命教育等)	2	1. 議題張貼宣導 2. 宣導影片 3. 學習單寫作	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度	依實際宣導事項融入議題	

花蓮縣壽豐國民小學112學年度高年級第二學期法定議題融入校訂課程計畫 設計者：吳逸樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定課程

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1~2 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃師生對於建立友善校園之重視。 3.	時事:友善校園 由校長親自對全校師生宣導「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」及「杜絕色情暴力」等友善校園週教育宣導重點，及實施法治、品德、人權、生命及性別平等教育，以正向推動相關防制作為。 法定課程:家庭教育 【單元：家事高手】 活動一:小朋友完成的「家庭樹」 活動二:家事分工~ 「讓我安靜五分鐘」繪本	2	1. 宣導影片 2. 「讓我安靜五分鐘」繪本ppt 3. 字卡 4. 各式衣物、打掃用具	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度	法 E8 認識兒少保護。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

	遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
第 3~4 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外存在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 	法定課程:家庭暴力防治 【單元:綠色生活家】 活動一:小智家的噴火龍--認識家庭暴力 活動二:解救小智大作戰--家庭暴力的危機處理	2	求救專線宣導手冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第 5~6 週	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過節日活動，認識植物。 2. 認識植物和動物生長的環境。 3. 能了解環境的重要進而愛護環境。 	法定課程:環境教育 【單元:綠色生活家】 活動一:校園植物好朋友 活動二:製作表演活動用環保道具	2	回收或廢棄再利用用品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

第7~10週	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體外觀。 2. 了解人有高矮胖瘦之分。 3. 會欣賞自己和別人的外貌。 	法定課程:性別平等教育課程或活動 【單元一：身體形象】 活動一:故事導讀---模仿貓 哪裡不一樣 活動二我的朋友在哪裡？ 【單元二：尊重差異】 活動一:繪本故事—我的妹妹聽不見 活動二：身體差異	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿貓（學習單） 2. 繪本—我的妹妹聽不見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第11~12週	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 分辨好與不好的秘密。 	法定課程:性侵害防治 【單元:我會說「不」】 活動一:秘密大風吹 活動二:我會說「不」 活動三:誰可能是壞人	2	報章雜誌事件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第13~20週	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 2. 主動關注公共 	時事議題: 活動一:班級會議 活動二:重要行事或議題宣導~(藝文競賽、防災防震教育、健康促進、書法教育、國防教育、營養教育、生命教育等)	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題張貼宣導 2. 宣導影片 3. 學習單寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	依實際宣導事項融入議題	

		議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學審定本教科書選用辦法

112年2月22日校務會議修正通過

- 一、依據：1. 國民教育法增訂第八條之二：「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項。
- 二、目的：根據學生學習之需要，教學效果之提昇，教學目標之達成，本合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則，辦理教科書評審選購有關事宜。
- 三、主辦單位：教導處
- 四、協辦單位：課程發展委員會、各學習領域課程小組、總務處。
- 五、辦理時間：每學年度第二學期
- 六、本校教科書選用，與教科書採購作業，應分開處理。教科書之採購由總務處依政府採購法相關規定辦理採購。採購單位在與廠商簽訂合約時，需於合約中明定由書商提供一定比率之備用教科書、大字或點字教科書以利轉學生或特殊學生使用。
- 七、全校教師均為教科書選用小組成員，導師以學年為單位，行政人員及科任教師以任教年級、科目為主，必要時得邀請學生家長代表、學生代表列席。但參與（或曾參與）各版本教科用書編審或試用之人員，不得擔任教科用書選用成員，教育部所聘之教科書審查委員不在此限。

教科書評選委員會組織：		
總召集人	教導主任	
各年級評選小組	召集人	組 員
一年級評選小組	一忠導師	科任 1、科任 2
二年級評選小組	二忠導師	科任 1、科任 2
三年級評選小組	三忠導師	科任 1、科任 2
四年級評選小組	四忠導師	科任 1、科任 2
五年級評選小組	五忠導師	科任 1、科任 2
六年級評選小組	六忠導師	科任 1、科任 2
自然與生活科技	六忠自然科任	三、四、五年級自然科任
社會領域	六忠社會科任	三、四、五年級社會科任
藝術與人文領域	六忠藝文科任	三、四、五年級藝文科任
鄉土語言	六忠鄉土語科任	一、二、三、四、五年級鄉土語科任
英語	六忠英文科任	三、四、五年級英文科任
健康與體育領域	六忠健體科任	一、二、三、四、五年級社會科任

★ 備註：

1. 各評選小組的第一位教師，為該評選小組召集人，請各召集人邀集該評選小組成員（包含家長代表），召開會議進行評選教科書相關作業。（除科任教科書由領域教學小組評選外，其餘共同科目如國語、數學等由學年評選小組負責評選。）
2. 各評選小組對於領域（科目）教科書是否必須購買可以進行議決，但需提出書面說明作成會議記錄。
3. 各評選小組對於評選工作須審慎行之，日後若有更改版本之行動，除縣政府規定之不可抗力事件外，該小組得負起召開家長說明會，及提出書面說明送教育局備案之責。

4. 依教育部規定：為避免廠商轉嫁成本於教科書上，各評選小組不得要求廠商舉辦說明會、接受廠商贈品、及以教具好壞為評選原因。

- 八、選購程序：
1. 教科書承辦人員蒐集經審定合格之所有版本教科書樣書，並依領域、年級、出版社等陳列於指定地點。（視情況辦理教科書出版商教材說明會）
 2. 各學習領域教師參考陳列樣書並依教導處所提供之評選標準進行評選，並填寫評選表(附件一)。根據「教科書評選表」之項目，依年級、分科目填妥，評選出適用之版本，評選表填妥後需請出席評審之人員簽名，交回教科書承辦人處。
 3. 彙整各年級各科目教科書評選結果，送交課程發展委員會議，就評選結果最高分之版本的教科書再進行討論，共同研商決定選用版本，並將結果記於建議選購書單。
 4. 簽請校長核定並交由採購單位依政府採購法相關規定辦理採購事宜。

工作項目	執行日期/期限	執行人員
成立教科書評審選用小組	4月20日	教科書承辦人/教導處
蒐集書商出版訊息，並舉辦展示會	4月30日	教科書承辦人/評選委員
召開各學年、領域評選會議	5月1日前	各召集人/評選委員
課程發展委員會審核各小組選用書單	5月5日前	課發會成員
上網填報選用版本	配合縣府作業時間	教科書承辦人

- 九、注意事項：
1. 評選時應採用經教育部審定合格、領有未逾使用期限執照之教科書。
 2. 同一年級不同領域可選用不同版本之教科書。
 3. 基於課程設計之考量，評選教科書時，請考慮其連貫性及教科書出版者是否能夠繼續提供合格的教科書。（選用之教科用書，以年段一貫採用同一版本之教科書為原則。）
 4. 同一年級同一領域於同一學年內以使用同一種版本教科書為原則，不得要求或強迫學生購買其他版本教科圖書，以避免增加學生及家長負擔。
 5. 基於實際使用之考量，各領域教師可決定是否購買教科書出版商所出版之課本、習作，以避免購買但未使用而浪費家長之金錢。

十、前項選用、採購過程應列入記錄，並視同公務文書歸檔妥為保存五年，俾供查核。

十一、本辦法經校務會議討論通過，呈請 校長核定後公布實施，修正時亦同。

承辦人：  教導主任：  校長： 

(附件一) 花蓮縣壽豐國小_____學年度教科書評選表

評鑑領域(科目)名稱：

冊別：第 冊 (年級)

評 選 項 目 (參考成大李坤崇教授設計)	評審結果【5 優 4 良好 3 好 2 尚可 1 普通】						
	翰林	康軒	南一				
教材目標符合課程綱要、統整領域與教學原理							
教材呼應學校願景、學校本位課程							
教材內容生活化，以學生生活經驗為中心							
教材份量適中，不過多							
教材內容難易度適切							
教材設計充分呼應能力指標、教學目標							
教材設計之教學模式能靈活運用教學方法							
教學活動能激發學生主動參與、顧及個別差異							
教學評量方式多元化，且易於實施							
領域內連貫統整，領域間配合與聯繫密切							
教師手冊內涵、參考資料豐富適切							
提供各種教學資源、補充教材或媒體							
版面印刷調和美觀，圖片活潑化、生活化							
印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性							
周邊產品價格適當，多數學生能負擔購買							
總 分 合 計							
評審結果 (採用版本)							
評語與建議							
填表人							

花蓮縣壽豐國民小學112學年度高年級第一學期法定議題融入校訂課程計畫 設計者：吳逸樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定課程

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1~2 週	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃師生對於建立友善校園之重視。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 5. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 6. 建立家庭共事	時事:友善校園 由校長親自對全校師生宣導「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」及「杜絕色情暴力」等友善校園週教育宣導重點，及實施法治、品德、人權、生命及性別平等教育，以正向推動相關防制作為。 法定課程:家庭暴力防治 【單元：小圓圓搓湯圓】 活動一:尊重每個人皆具有做決定的自主權。 活動二:保護自己的身體	2	1. 宣導影片 2. 繪本--生氣的男人。 3. 家暴防治宣導影片	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度	法 E8 認識兒少保護。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道	

		共享機會，完成搓湯圓活動。					如何尋求救助的管道。	
第 3~5 週	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 	<p>時事議題：</p> <p>活動一：班級會議</p> <p>活動二：重要行事或議題宣導~(防災防震教育、藝文競賽健康促進、書法教育、國防教育、營養教育、生命教育等)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 議題張貼宣導 宣導影片 學習單寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表 作業單 實作表現 紙筆評量 課堂觀察 參與態度 	依實際宣導事項融入議題	
第 6~9 週	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 不管男生、女生，我們都是好朋友。 會快樂的和同學一起玩遊戲。 能在遊戲中保護自己，並樂意幫助別人。 	<p>法定課程：性別平等教育課程或活動</p> <p>【單元一、我們都是好朋友】</p> <p>活動一：相見歡</p> <p>活動二：大家一起玩</p> <p>【單元二、認識自己】</p> <p>活動一：家事高手~灰王子</p> <p>活動二：真心話大考驗</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲「好朋友」 繪本：灰王子 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表 作業單 實作表現 紙筆評量 課堂觀察 參與態度 	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

第 10~11 週	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體外觀。 2. 學習參加團體活動，並遵守團體遊戲規則。 3. 學習尊重異性與異性相處。 	法定課程:性侵害防治 【單元:我們一起玩】 活動一:誰是大富翁 活動二:好友誼	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作紙製骰子 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度 	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第 12~14 週	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 	時事議題: 活動一:班級會議 活動二:重要行事或議題宣導~(藝文競賽防災防震教育、健康促進、書法教育、國防教育、營養教育、生命教育等)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題張貼宣導 2. 宣導影片 3. 學習單寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度 	依實際宣導事項融入議題	
第 15~16 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己成長過程中的變化。 2. 能感謝父母對自己成長的照顧與付出。 3. 能了解家庭是經由父母婚姻 	法定課程:家庭教育 【單元:我們這一家】 活動一:成家迷宮圖 活動二:認識家庭樹	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成家迷宮圖 2. 學習單 3. 繪本故事:「爺爺最棒奶奶最棒」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

		而成立的。 4. 說出家人的稱謂。 5. 能完成自己的家庭樹。				6. 參與態度		
第 17~18 週	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過校外教學，認識植物和動物。 2. 認識植物和動物生長的環境。 3. 能了解環境的重要進而愛護環境。	法定課程:環境教育 【單元:我愛地球】 活動一：校外參訪(青陽農園) 活動二：資源回收愛地球	2	環保小勇士的影片 (影片自youtube下載)	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 19~20 週	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	時事議題: 活動一:班級會議 活動二:重要行事或議題宣導~(藝文競賽防災防震教育、健康促進、書法教育、國防教育、營養教育、生命教育等)	2	1. 議題張貼宣導 2. 宣導影片 3. 學習單寫作	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 紙筆評量 5. 課堂觀察 6. 參與態度	依實際宣導事項融入議題	

花蓮縣壽豐國民小學112學年度高年級第二學期法定議題融入校訂課程計畫 設計者：吳逸樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定課程

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1~2 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並	1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃師生對於建立友善校園之重視。 3.	時事:友善校園 由校長親自對全校師生宣導「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」及「杜絕色情暴力」等友善校園週教育宣導重點，及實施法治、品德、人權、生命及性別平等教育，以正向推動相關防制作為。 法定課程:家庭教育 【單元：家事高手】 活動一:小朋友完成的「家庭樹」 活動二:家事分工~ 「讓我安靜五分鐘」繪本	2	1. 宣導影片 2. 「讓我安靜五分鐘」繪本ppt 3. 字卡 4. 各式衣物、打掃用具	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度	法 E8 認識兒少保護。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

	遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
第 3~4 週	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外存在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 	法定課程:家庭暴力防治 【單元:綠色生活家】 活動一:小智家的噴火龍--認識家庭暴力 活動二:解救小智大作戰--家庭暴力的危機處理	2	求救專線宣導手冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第 5~6 週	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過節日活動，認識植物。 2. 認識植物和動物生長的環境。 3. 能了解環境的重要進而愛護環境。 	法定課程:環境教育 【單元:綠色生活家】 活動一:校園植物好朋友 活動二:製作表演活動用環保道具	2	回收或廢棄再利用用品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

第7~10週	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體外觀。 2. 了解人有高矮胖瘦之分。 3. 會欣賞自己和別人的外貌。 	法定課程:性別平等教育課程或活動 【單元一：身體形象】 活動一:故事導讀---模仿貓 哪裡不一樣 活動二我的朋友在哪裡？ 【單元二：尊重差異】 活動一:繪本故事—我的妹妹聽不見 活動二：身體差異	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿貓（學習單） 2. 繪本—我的妹妹聽不見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第11~12週	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 分辨好與不好的秘密。 	法定課程:性侵害防治 【單元:我會說「不」】 活動一:秘密大風吹 活動二:我會說「不」 活動三:誰可能是壞人	2	報章雜誌事件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第13~20週	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 2. 主動關注公共 	時事議題: 活動一:班級會議 活動二:重要行事或議題宣導~(藝文競賽、防災防震教育、健康促進、書法教育、國防教育、營養教育、生命教育等)	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題張貼宣導 2. 宣導影片 3. 學習單寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 參與態度 	依實際宣導事項融入議題	

		議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

壹、學校課程總體架構

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一至五年級(適用十二年國教)

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5	5			
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1			
			英語文		1	2			
		數學		4	4	4			
		生活課程	社會	6	3	3			
			自然科學		3	3			
			藝術		3	3			
			綜合活動		2	2			
		健康與體育		3	3	3			
		領域學習節數		20 節	25 節	26 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2	2	1	2	3		
		社團活動與技藝課程			1	1	1		
		特殊需求領域課程	<div><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</div>	<div><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</div>		
		其他類課程	1	1	2	1	2		
		彈性學習節數	3 (2-4 節)	4 (3-6 節)	6 (4-7 節)				
學習總節數			23 (22-24 節)	29 (28-31 節)	32 (30-33 節)				

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

2、校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一 二 年 級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	學校閱讀課程	40 節	每週 1 節
		2	生活英語	40 節	每週 1 節
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
三 年 級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	生活英語	40 節	每週 1 節
		2	高爾夫球社	40 節	隔週 2 節 (每週 1 節)
	社團活動與技藝課程	3	跆拳道社		
		4	桌球社		
		5	棒球社		
		6	圖書社		
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節
		2	補救教學課程	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
四 年 級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	學校閱讀課程	40 節	每週 1 節
		2	生活英語	40 節	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	3	高爾夫球社	40 節	隔週 2 節 (每週 1 節)
		4	跆拳道社		
		5	桌球社		
		6	棒球社		
		7	圖書社		
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
五 年 級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	學校閱讀課程	40 節	每週 1 節
		2	生活英語	80 節	每週 2 節
	社團活動與技藝課程	3	高爾夫球社	40 節	隔週 2 節 (每週 1 節)
		4	跆拳道社		
		5	桌球社		
		6	棒球社		
		7	圖書社		
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節
		2	補救教學課程	40 節	每週 1 節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
六年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	學校閱讀課程	40 節	每週 1 節
		2	生活英語	40 節	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	1	高爾夫球社	40 節	隔週 2 節 (每週 1 節)
		2	跆拳道社		
		3	桌球社		
		4	棒球社		
		5	圖書社		
	其他類課程	1	法定課程	40 節	每週 1 節
		2	補救教學課程	40 節	每週 1 節

3、六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		六
語文領域		8 【6~8】
國語		5
本土語言		1
英語		2
數學領域		4 【3~4】
生 活	社會	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3~4】
健康與體育		3 【3~4】
綜合活動		3 【3~4】
領域學習節數		27
彈性學習節數		5 【3~6】
學習總節數		32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

壹、學校課程總體架構

五、教科書選用或自編一覽表

(一)一至五年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級		部定課程													校訂課程			
		語文							數學	生活課程				健康與體育	生活英語	法定議題	主題閱讀	社團
		國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文	新住民語文	臺灣語		社會	自然科學	藝術	綜合活動					
一年級		康軒		康軒	康軒	九階教材			康軒	康軒				康軒	自編	自編	自編	
二年級	111 學年 (一年級)	康軒		康軒	康軒	九階教材			康軒	翰林				康軒		自編	自編	
	112 學年	康軒		康軒	康軒	九階教材			康軒	翰林				康軒	自編	自編	自編	
三年級	112 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	九階教材			康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	自編	自編	自編	自編
四年級	111 學年 (三年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	九階教材			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編	自編	自編
	112 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	九階教材			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編	自編	自編
五年級	112 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	九階教材			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編	自編	自編

(二)六年級

名稱		國語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	英語	本土語言		
年級	學年度 / 年級			社會	自然與生活科技	藝術與人文				客家語	閩南語	原住民族語
六年級	111 學年 (五年級)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	九階教材
	112 學年	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	九階教材

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

花蓮縣壽豐國民小學 112學年度三年級/組別 第一學期校訂課程計畫設計者：谷穆德阿督普

一、課程類別：

■其他類課程：補救教學

二、實施科目：☐國 ☐英 ☒數 ☐自 ☐社會 ☐其他_____ (請簡易敘明)

三、篩選入班方式說明：三年級全班實施補救教學

四、課程實施方式說明：

五、未入班學生課程規劃說明：

六、教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申 請經費)
第一 週	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學世 界好奇、有積 極主動的學 習態度，並能 將數學語言 運用於日常 生活中。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力，並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間，認識 日常經驗中 的幾何形	N-3-1 一 萬 以 內 的 數：含位值積木操作活 動。結合點數、位值表 徵、位值表。位值單位 「千」。位值單位換 算。	第一單元 10000 以內的數 活動：數到 10000 1.教師口述布題，以任意數為起 點，進行 10000 以內數的數詞序列 練習。 活動：多少元 1.教師口述布題，指定 10000 以內 的任意數，學生使用附件錢幣， 排出指定的數。	1	康軒版 國小數 學 3 上 教材 第 一 元 10000 以 內 的數	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教 育】 海 E4 認 識家鄉或 鄰近的水 域環境與 產業。 海 E11 認 識海洋生 物與生 態。 【家庭教 育】 家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金 錢與物品的	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

	體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						價值。	
第二週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	第一單元 10000 以內的數活動：猜數字 1.教師在黑板上布置定位條，千位固定為 1，個位固定為 7。之後抽取 0 至 9 的數字卡，分別覆蓋在定位條的百位、十位(教師應知道所排出的數字，但不讓學生知道)。 2.請各組學生輪流猜數字是多少。 3.教師應針對學生猜的數字，回答出「比某數(學生猜的數)要大(或小)」。 4.繼續遊戲，直到正確猜出為止。 5.在學生比出大小之後，可讓學生嘗試用 >、< 或 = 的符號練習記錄。	1	康軒版 國小數學 3 上教材 第一單元 10000 以內的數	紙筆測驗 □頭回答 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

	<p>號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
第三週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算</p>	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	<p>第二單元四位數的加減活動：三、四位數的加法</p> <p>1.教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。</p>	1	康軒版國小數學3上教材第二單元四位數的加減	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

	術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						習解決問題與做決定的能力。	
第四週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	第二單元四位數的加減活動：三、四位數的減法 1.教師口述布題，三、四位數的減法練習題，學生進行解題活動。	1	康軒版國小數學3上教材第二單元四位數的加減	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						<p>劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第五週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>第二單元四位數的加減活動：加減估算</p> <p>1.教師口述布題，三位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。</p> <p>2.教師口述布題，四位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。</p>	1	康軒版國小數學 3 上教材第二單元四位數的加減	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：_____(人)*_____(節)*_____(元)</p>

	活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第六週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第三單元毫米 活動一：公分和毫米的換算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的換算活動。	1	康軒版 國小數學 3 上教材 第三單元毫米	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*__(節)

	<p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	* ____ (元)
第七週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使</p>	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>第三單元毫米</p> <p>活動二：公分和毫米的計算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。</p>	1	康軒版國小數學3上教材第三單元毫米	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>長度實測</p> <p>家庭作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：____</p> <p>2.協同節數：____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)* __ (節)</p> <p>* ____ (元)</p>

	<p>用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
第八週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>第四單元乘法</p> <p>活動一：乘法小天王</p> <p>1.全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。</p> <p>2.兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 4 張，組合成一個三位數乘以一位數的直式，再算出答案，最快完成 5 組的獲勝。</p>	1	康軒版國小數學 3 上教材第四單元乘法	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

	<p>係，在日常生 活情境中，用 數學表述與 解決問題。</p> <p>數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯，並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後，能轉 化數學解答 於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間的轉換能力，並能熟練 操作日常使用之度量衡 及時間，認識 日常經驗中的幾何形 體，並能以符 號表示公 式。</p> <p>數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>第四單元乘法 活動：兩步驟乘法 1.全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。 2.兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，以 3 張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 國小數學 3 上 教材 第四單元乘法</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
------------	---	---	--	----------	---	--	--	--

	力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	第五單元角 活動：角在哪裡？ 1.教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。 2.限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3.數數看，你們一共找到了幾個角？ 4.全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5.比比看，哪一組找到的角最多。	1	康軒版 國小數學 3 上 教材 第五單元 元角	□頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

							性。	
第十一週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<p>第五單元角</p> <p>活動：正方形與長方形的邊和角</p> <p>1.教師口述布題，學生進行直角的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。</p>	1	康軒版 國小數學3上教材 第五單元角	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
第十二週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>第六單元面積</p> <p>活動：平方公分板上算面積</p> <p>1.教師口述布題，學生進行在平方公分板上點算面積的解題活動。</p>	1	康軒版 國小數學3上教材 第六單元面積	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						力。	
第十三週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>第六單元面積</p> <p>活動：估估看有多大？</p> <p>規則：</p> <p>1.教師將事先準備的不規則圖案，讓學生利用平方公分板進行圖案面積的估測。</p>	1	康軒版 國小數學3上 教材 第六單元面積	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)</p>

	<p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						定的能力。	*____(元)
第十四週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>第七單元除法活動：有幾個花片？</p> <p>1.將全班學生分成 6 組進行，教師口述布題，學生拿花片解題。</p> <p>2.教師準備一袋花片，分給幾個小朋友：</p> <p>(1)如果每個人分 2 個花片，會剩下 6 個花片。</p> <p>(2)如果每個人分 3 個花片，就會不夠 2 個花片。</p>	1	康軒版 國小數學 3 上 教材 第七單元除法	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：</p>

	術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		3.那麼，老師到底分給幾個小朋友？一袋花片有幾個？				維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	__(人)*__(節) *__(元)
第十五週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除	第七單元除法 活動：除法應用 1.教師口述布題除法直式的練習題，學生進行解題活動。	1	康軒版 國小數學3上 教材 第七單元除法	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：

	與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。					用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	__ (人)* __ (節) * ____ (元)
第十六週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除	第七單元除法活動：除法應用 1.教師口述布除法應用的練習題，學生進行解題活動。	1	康軒版國小數學 3 上教材第七單元除法	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

	備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。				用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)	
第十七週	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第八單元公升和毫升 活動：容量特派員 1.藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行容量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。 活動：公升和毫升的關係 1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。	1	康軒版 國小數學 3 上 教材 第八單元公升和毫升	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ____ 2.協同節數：

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						<p>源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>_____</p> <p>3.申請鐘點費：_____ (人)* _____ (節)</p> <p>* _____ (元)</p>
第十八	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>第八單元公升和毫升活動：公升和毫升的計算</p> <p>1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的計算。</p>	1	康軒版國小數學3上教材	<p>紙筆測驗</p> <p>□頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

週	<p>習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				第八單元公升和毫升		<p>活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*__(節)</p> <p>*____(元)</p>
---	--	--	--	--	-----------	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>第九單元分數 活動：扮演分數</p> <p>分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分數。怎麼演呢？每個學生分別掛著 1~20 的數字牌，當教師說：「四分之三」時，掛 4 號牌的學生要找到掛 3 號牌的學生，並且把掛 3 號牌的學生背起來，排出正確的分數即得分。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 國小數學 3 上教材 第九單元分數</p>	<p>紙筆測驗 實測操作 □頭回答 家庭作業</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> <p>3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)</p>
-------------	--	--	--	----------	--------------------------------------	--	---	---

	比較。							
第二十週	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>第九單元分數 活動：大富翁</p> <p>1.利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。</p> <p>2.數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？</p> <p>3.或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？</p>	1	康軒版 國小數學 3 上 教材 第九單元分數	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

	養，並與自己的語言文化比較。							

花蓮縣 壽豐國民小學 112 學年度三年級/組別 第二學期校訂課程計畫設計者：谷穆德阿督普

一、 課程類別：

■其他類課程：補救教學

二、 實施科目：☐國 ☐英 ☒數 ☐自 ☐社會 ☐其他_____ (請簡易敘明)

三、 篩選入班方式說明：三年級全班實施補救教學

四、 課程實施方式說明：

五、 未入班學生課程規劃說明：

教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申 請經費)
第一 週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	第一單元分數的加減 活動一：找找看 1.教師利用分數板布題，學生找出和 1 等值的分數。 2.教師可自行變換不同的分數布題。	1	康軒版 國小數學 3 下 教材 第一單元 分數的加減	紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 頭回答 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
第二 週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意	第一單元分數的加減 活動二：一起來搶答 1.教師事先準備一些同分母分數的加減問題。	1	康軒版 國小數學 3 下 教材	紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 頭回答 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	2.全班學生分成 4 組進行活動。 3.教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得 1 分，最後得分最高的組別獲勝。		第單分的減 一元數加		人際關係。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第三週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	第二單元除法 活動一：分錢幣 1.教師發給每個學生 100 元錢幣圖卡 6 張，50 元硬幣 4 個，10 元硬幣 10 個，5 元硬幣 12 個。 2.教師口述布題：將這些錢平均分給 4 個人，每個人可分得多少元？ 3.買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第二單元除法	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
第四週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、	第二單元除法 活動二：比價錢 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第二單元除法	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	減與除之應用解題。不含併式。	如下範例：某品牌巧克力目前市售價格表 3 粒裝 28 元 5 粒裝 48 元 8 粒裝 120 元				【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。	_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)
第五週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	第三單元尋找規律 活動一：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一橫排，觀察在橫排內的 7 個數字，右邊的數比左邊的數多多少？ (2)從月曆中任意剪下一直排，觀察在直排內的數字，下面的數比上面的數多多少？ (3)一個月中，如果有五個星期日，這五個日期的數字總和，最少是多少？最多是多少？ (4)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第三單元尋找規律	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)
第六週	數-E-A2 具備基本的算術操作能	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動	第三單元尋找規律 活動二：神奇金字塔	1	康軒版 國小數	紙筆測驗 互相討論	【戶外教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教

週	力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.教師參考習作 39 頁設計神奇金字塔題目，學生應用規律來解題。		學 3 下教材第三單元尋找規律	實際操作	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)
第七週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>第四單元公斤和公克 活動：誰估得準？(一) <規則></p> <p>1.教師先用塑膠袋裝花片，做出 1 公斤、100 公克、500 公克等重量，並在塑膠袋上標記重量。</p> <p>2.學生用手掂，感覺 1 公斤、100 公克、500 公克的重量，作為估測的量感參考。</p> <p>3.教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。</p> <p>4.學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。</p> <p><說明></p> <p>1.這個遊戲的目的，一方面培養學生對重量的量感，另一方面也讓學生練習實測與報讀。</p> <p>2.學生也可以一手拿著已知重量的花片袋，一手拿著待估測的物</p>	1	康軒版國小數學 3 下教材第四單元公斤和公克	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			品，幫助估測。					
第八週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>第四單元公斤和公克</p> <p>活動：誰估得準？(二)</p> <p><規則></p> <p>1.教師準備 1 個 1 公斤秤。</p> <p>2.全班分成 6 組進行比賽。</p> <p>3.教師先說出一個 1 公斤以內的重量，例如：480 公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近 480 公克的東西，最接近設定重量的組別獲勝。</p> <p><說明></p> <p>1.學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。</p> <p>2.教師亦可調整遊戲規則，例如：限定重量上下相差的範圍，增加遊戲難度。</p>	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第四單元公斤和公克	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
第九週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>第四單元公斤和公克</p> <p>活動：重量的加減計算</p> <p>1.教師布題，學生進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計</p>	1	康軒版 國小數學 3 下教材	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	位換算。	算。		第四單元公斤和公克		和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)
第十週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第五單元小數 活動一：查詢油價 目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第五單元小數	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)
第十一週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十	第五單元小數 活動二：小數合成與分解 1.教師以實際情境重新布題，學生在具體情境中，進行一位小數的	1	康軒版 國小數學 3 下教材	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 實際操作	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

週	與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	加減。		第五單元小數		板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:____(人)*____(節)*____(元)
第十二週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	第六單元圓 活動一:支援前線 1.教師請學生收集生活中的圓,並查詢相關的直徑。 例如:紅綠燈的燈號,直徑約 16 公分。	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第六單元圓	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:_____ 2.協同節數:_____ 3.申請鐘點費:____(人)*____(節)*____(元)
第十三週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指	第六單元圓 活動二:使用圓規 1.教師口述布題,使用圓規畫出指定的圓形,學生進行解題活動。	1	康軒版 國小數學 3 下教材	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

週	與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	定半徑的圓。	2.教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。		第六單元圓		動，重視水域安全。	1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)
第十四週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	第七單元乘法與除法 活動一：乘除的相互關係及驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第七單元乘法與除法	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)
第十五週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的	第七單元乘法與除法 活動二：數字填空 給定一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第七單元乘法與除法	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

	解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。					權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	—— 3.申請鐘點費： —(人)*—(節) *——(元)
第十六週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	第八單元時間 活動一：小鬧鐘規則： 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、12:30、13:00.....。 3.比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得 1 分；最後得分最高的小組即獲勝。	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第八單元時間	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：—— 2.協同節數：—— 3.申請鐘點費： —(人)*—(節) *——(元)
第十七週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	第八單元時間 活動二：同單位時間量的加減計算 1.教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過操作撥	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第八單元時間	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：—— 2.協同節數：——

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。				關聯性。	3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十八週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	第九單元統計表 活動一：環島一周 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。 3.各組可自行設定出發時間，並從自己居住縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第九單元統計表	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
第十九週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	第九單元統計表 活動二：旅遊規劃師 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算...等。 3.各組上臺分享。	1	康軒版 國小數學 3 下教材 第九單元統計表	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

	的問題解決想法。							
第二十週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	第九單元統計表 活動三：餐點熱量 1.教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。 2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。	1	康軒版國小數學3下教材第九單元統計表	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

花蓮縣壽豐國民小學課程評鑑實施計畫

111.11.16 課發會修正通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 3 月 25 日課發會會議紀錄辦理

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大專院校之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施

條件及設施。

- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：

教導主任 陳玉如

主任：

教導主任 陳玉如

校長：

花蓮縣壽豐鄉
壽豐國民小學
校長 周春玉

附件

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
課程 效果	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：戴子翔

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100〕節

閱讀課程、補救教學、生活英語、法定課程、每週各一節

社團活動課程為隔週上二節

二、本學期學習目標：

◎閱讀課程學習目標

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
4. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
5. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

◎補救教學學習目標

1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。
2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。

3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。
4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。
5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。
7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。
8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。

◎生活英語

1. 能描述天氣與常見之休閒活動。
2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。
3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。
4. 能詢問並說出常見食物與味道。
5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。
6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。

◎法定課程

- 1：知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制

- 2：瞭解性別生涯發展歷程的異同
- 3：瞭解性別刻板印象對性別生涯規劃的影響
- 4：探究性騷擾與性侵害相關議題，習得家庭暴力的防治之道
- 5：善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權
- 6：配合政策，進行各項法定課程宣導與教育。
- 7：培養學生思考群我關係及理性辯證
- 8：瞭解個體獨特性，增加自信
- 9：了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。
- 10：了解「家庭暴力」的定義。
- 11：能調整自己的心態，並關心他人。
- 12：能列舉協助家庭問題的方法。
- 13：能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。
- 14：面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。
- 15：認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動							合計
			法定課程					學校特色課程	社團活動	
內容	英語	補救教學	性侵害防課程 (1)節	性別平等教育課程 (1)節	家庭教育課程 (1)節	環境教育課程 (1)節	家庭暴力防治課程 (1)節	閱讀課程	社團活動課程	
學期 總節數	20 節	20 節	20 節					20 節	20 節	節
										100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

◎閱讀課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一	名人傳記閱讀-馬克吐溫的幽默人生	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處。	1	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
二	名人傳記閱讀-傳奇人物紀曉嵐	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「紀曉嵐」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
三	名人傳記閱讀-周瑜鬥諸葛亮	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

					要整理。		
四	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u> <u>傳奇人物</u> <u>紀曉嵐</u> <u>周瑜鬥諸葛亮</u>	1. 分組進行「馬克·吐溫」、「紀曉嵐」、「周瑜」及「諸葛亮」資料蒐集。 2. 分組發表。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
五	<u>萬花筒世界</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
六	<u>印地安酋長的信</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
七	<u>螞蟻雄兵</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分	

		「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討			說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	享自己閱讀的文本。	
八	<u>五隻猴子</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
九	<u>張衡的故事</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十	<u>給你一雙襪子</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		出，自己要堅 信自己能辦 到，前途才會 一片光明！					
十一	<u>賣麵的老 劉</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討 論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的 態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中 說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感 想及心得，並對作品內容摘 要整理。	【閱讀素養教 育】 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。	
十二	<u>是失敗還 是成功</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討 論及發表。 3. 文中所要呈現的 意義是什麼？	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的 態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中 說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感 想及心得，並對作品內容摘 要整理。	【閱讀素養教 育】 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。	
十三	<u>多的那一 隻</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討 論及發表。 3. 文中所要呈現的 意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的 態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中 說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感 想及心得，並對作品內容摘 要整理。	【閱讀素養教 育】 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。	
十四	<u>行到水窮</u>	1. 分組進行閱讀。	<u>1</u>	口語評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的	【閱讀素養教	

	<u>處</u>	2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。		態度評量 閱讀理解 觀察評量	態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十五	<u>多的那一隻</u> <u>行到水窮處</u>	1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。 3. 教師統整這二課的重點涵義。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十六	<u>最珍貴的</u> <u>一棵樹</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點：天生我才必有用。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十七	<u>「看見」</u> <u>幸福的樂章</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與	

		3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。		觀察評量	說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十八	<u>羅琳與哈利波特</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十九	<u>羅琳與哈利波特</u>	1. 分組進行「哈利波特」討論。 2. 小組分享。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
二十	<u>羅琳與哈利波特</u>	1. 列出本學期所閱讀的目，並與同學分享讀書心得。	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

◎補救教學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	單元一 最大公因數 與最小公倍 數	活動一：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
二	單元一 最大公因數 與最小公倍 數	活動二：奇妙的完全數 1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2. 以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

三	單元一 最大公因數 與最小公倍 數	活動三：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數 的最大公因數或最小 公倍數題目及九宮格 方格，方格中的數字為 答案，答案塗色部分為 英文字母。 2. 學生找出題目中每 兩個數的最大公因數 或最小公倍數，並在方 格中將找出的數塗上 色。 3. 學生回答每題會塗 出什麼英文字母。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-02 能用短除法求兩數 的最大公因數、最小公倍 數。	【性別平等教 育】 1-3-6 學習獨 立思考，不受 性別影響。	
四	單元二 分數除法	活動一： 分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除 法與異分母分數除法。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-03 能認識兩數互質的 意義，並將分數約成最簡分 數。 6-n-04 能理解分數除法的 意義及熟練其計算，並解決 生活中的問題。	【性別平等教 育】 1-3-6 學習獨 立思考，不受 性別影響。	
五	單元二 分數除法	活動二： 分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有 關分數除法的應用問 題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	6-n-04 能理解分數除法的 意義及熟練其計算，並解決 生活中的問題。	【性別平等教 育】 1-3-6 學習獨 立思考，不受性 別影響。	
六	單元三 數量關係	活動一：月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家 中的舊月曆，帶到課堂	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	6-n-13 能利用常用的數量 關係，列出恰當的算式，進 行解題，並檢驗解的合理	【性別平等教 育】 1-3-6 學習獨	

		<p>上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1) 從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2) 從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>		4. 回家作業	<p>性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	立思考，不受性別影響。	
七	單元三 數量關係	<p>活動二：數量關係</p> <p>1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的</p>	

					行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	個人興趣、嗜好與責任。	
八	單元四 小數除法	活動一： 小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
九	單元四 小數除法	活動二： 小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十	單元五 長條圖與折線圖	活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。	
十一	單元六 圓周率與圓周長	活動一： 小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及	

		<p>輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。</p> <p>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。</p>			<p>周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	
十二	單元六 圓周率與圓周長	<p>活動二：圓周長</p> <p>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p> <p>2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
十三	單元七 圓面積	<p>活動一：圍出面積最大的圖形</p> <p>1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。</p> <p>2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實際測量</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好</p>	

		3.再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。4.基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。			形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	與責任。	
十四	單元七 圓面積	活動二： 拼一拼、算算看 1.將班上分成2組進行活動。 2.一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3.一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4.答案正確者得一分。 5.兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。6.在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。	<u>1</u>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十五	單元八 等量公理與	活動一： 狄歐法特斯的墓碑	<u>1</u>	1.紙筆測驗 2.口頭回答	6-a-01 能理解等量公理。	【資訊教育】 4-3-4 能針對問	

	應用	約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年， $\frac{1}{12}$ 是青年， $\frac{1}{7}$ 是單身。結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親在孩子死後的四年過世。你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？（單身是指青年時代到結婚之前的時間）		3. 回家作業		題提出可行的解決方法。	
十六	單元八 等量公理與應用	活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	
十七	單元九 比、比值與成正比	活動一：比與比值 1. 熟練有關比或比值的計算問題。	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十八	單元九 比、比值與成正比	活動二：煎蛋 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分	<u>1</u>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

		<p>鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p> <p>活動三：成正比(一)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。</p>					
十九	單元九 比、比值與 成正比	<p>活動四：成正比(二)</p> <p>1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。</p>	<u>1</u>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩</p>	

						性間的互動與合作。	
二十	單元十 縮圖、放大圖與比例尺	活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的1/100 倍縮圖。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

◎生活英語課程

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註 (加註自編、改編或選編)
一	Lesson 1 How's the Weather?	<p>第一節 【暖身活動】8 分鐘 複習第五冊第二課的單字。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 How' s the Weather。 【字彙教學】8 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	

		<p>教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「雙簧秀」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>				<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>		
二	Lesson 1 How's the Weather?	<p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰教學】10 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。</p> <p>2. 進行活動「小小偵探」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型／文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式(a_e, ai, ay)。</p> <p>2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	

		<p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>						
三	Lesson 1 How's the Weather?	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 12 頁，完成後一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽第二課的內容。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	

						<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
四	Lesson 2 Where Are You From?	<p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 America / the USA, the UK, Taiwan, Japan。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「周遊四國」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 east, west, south, north。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「搶答時間」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	

五	Lesson 2 Where Are You From?	<p>第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 East, West, South and North。 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「楊先生一週行事曆」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p> <p>第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型／文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[i]音的不同拼讀方式(ee, ea)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

		<p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>					
六	Lesson 2 Where Are You From?	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第三課的內容。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

七	Lesson 3 How Can We Get There??	<p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bike, car, ship, scooter。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「超級先生的夢想地」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習上一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bus, plane, taxi, train。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「環島旅行」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	
八	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 How Can We Get There?。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

		<p>七冊第二課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「交通工具大作戰」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型／文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[a I]音的不同拼讀方式(i_e, ie, y)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1～2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>			<p>詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>			
九	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

		<p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習本課學過的單字及句型。 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家複習本課所學內容。 要學生回家預聽下一課的內容。 				<p>中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
十	Review 1 第一次評量週	<p>第一節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習第一至三課的故事內容。 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。 <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁上方四個問題。 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let' s Find Out 該頁下方四個圖的順序。 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

		<p>3. 進行活動「聲音密碼」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let' s Have Fun 的作答與練習。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第一至三課的單字與句型。</p>				<p>寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
十一	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。</p> <p>2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。</p> <p>3. 播放一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。</p> <p>4. 用同樣的方式進行完三課的歌謠及韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【字彙與句型整合活動】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本 Let' s Play，看圖完成句子，與學生核對答案。</p> <p>3. 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。</p> <p>4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。</p> <p>5. 交換角色再做一次。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

十二	Review 1	<p>第五節 【習作讀寫練習】40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 <p>第六節 【習作聽力練習】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。 3. 與學生檢討聽力答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要學生回家複習第一至三課的內容。 2. 要學生回家預習第四課的內容。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	
十三	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>第一節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。 【字彙教學】8 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p>	<p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食</p>	

		<p>教授單字 look, smell, taste。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「知心好友」。 【指定作業】2 分鐘</p>			<p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	並應用於生活中。	
十四	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「食品研發中心」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	

		<p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型／文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式(o_e, oa, ow)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>				<p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
十五	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習韻文中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課學過的單字及句型。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	

		<p>2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>				<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
十六	Lesson 5 What's Wrong?	<p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「關心大連線」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 headache, stomachache, toothache, backache。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「冒牌醫生」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生話對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	
十七	Lesson 5 What's Wrong?	<p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 Do You Have a Toothache?。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

		<p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let’ s Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「蒙古大夫!」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型 / 文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式 (ue, oo)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1～2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let’ s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>			<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
十八	Lesson 5 What’s Wrong?	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p>	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

		<p>【故事教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分数，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。 			5. 作業評量	<p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
十九	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。 <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁上方四個問題。 	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

		<p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let' s Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。</p> <p>3. 進行活動「聲音對對碰」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let' s Have Fun 的作答與練習。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第四至五課的單字與句型。</p>				<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>		
二十	Review 2 Culture & Festivals Happy Chinese New Year! 第二次評量週	<p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙與句型整合活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習第四課及第五課單字句型。</p> <p>【習作讀寫練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

		<p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第四至五課的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【節慶習俗介紹】5 分鐘</p> <p>教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。</p> <p>2. 進行活動：計時尖兵。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「七嘴八舌」。</p> <p>【故事對話教學與活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘</p> <p>帶學生完成課本第 74 頁的學習單。</p>				<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		
二十	Review 2 Culture & Festivals Happy Chinese New Year!	<p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙與句型整合活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習第四課及第五課單字句型。</p> <p>【習作讀寫練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 7	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	《休業式》

		<p>【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第四至五課的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【節慶習俗介紹】5 分鐘 教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。</p> <p>2. 進行活動：計時尖兵。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「七嘴八舌」。</p> <p>【故事對話教學與活動】10 分鐘 播放 Super E-book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成課本第 74 頁的學習單。</p>				<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

◎法定課程

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一	性平教育【1】 職業大探索	1:對職業存有哪些性別刻板印象 2:影響一個人工作上成功的因素	1	自編	發表 討論	性 1-3-1 性 1-3-2	性別平等	自編
二	性平教育【2】	1:討論「行行出狀元」	1	自編	發表	生涯發展教育 2-3-1	性別平等	自編

	-行行出狀元	的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明						
三	性平教育【3】 -全校宣導	1 性別尊重 2 多元性的介紹	1	自編	發表 討論	性平 1-3-1 性平 1-3-2	性別平等	自編
四	性平教育【4】 -家事大家事	1: 家事分配討論 2: 一起做家事	1	自編	發表 實作	性平 1-3-3 性平 1-3-5	性別平等	自編
五	性侵害防治 【1】-怪叔叔	繪本導讀與討論	1	繪本	發表	性平 2-3-7 性平 2-3-9	性侵害防治	自編
六	性騷擾及性 侵害防治【2】 -法律知多少	新聞剪報共讀討論	1	繪本	發表	性平 2-3-7 性平 2-3-9	性侵害防治	自編
七	家庭教育【1】 和家人做朋友-家人擔心的事	1. 家人溝通的技巧。 2. 關懷家人的具體作法。	1	自編	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 實作	家政教育 4-2-5	家庭教育	自編
八	家庭教育【2】 和家人做朋友-愛家行動	1. 傾聽家人的談話。 2. 表達自己的感覺和想法	1	自編	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 實作	健康與體育 6-2-2 6-2-4	家庭教育	自編
九	環境教育【1】 正負 2 度 C	觀看「正負 2 度 C」光碟影片。從影片出發，藉由生動的畫面，讓同學們了解到全球暖化對北極的傷害，許多可愛的動物也都因此面臨了生存的危機，激發出同學	1	自編	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	環境教育 1-2-2 2-3-1 3-3-1	環境教育	自編

		為了地球和動物而努力的心。						
十	環境教育【2】 正負2度C	以『地球暖化』為題，請同學寫下心得感想。	1	自編	1. 實作	環境教育 1-2-2 2-3-1 3-3-1	環境教育	自編
十一	家庭暴力防治教育【1】 親親我的家人	(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，歸納說明「家庭暴力」的定義。	1	自編	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	家政教育 4-2-2 4-3-2	家庭暴力防治教育	自編
十二	家庭暴力防治教育【2】 親親我的家人	1. 教師說明當受到家庭暴力時，如何保護自己。 2. 寫學習單	1	自編	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	家政教育 4-2-2 4-3-2	家庭暴力防治教育	自編
十三	品德教育【1】 品德記事簿	遵守團體公約 改善團體表現	1	南一綜合活動第十一冊	口頭報告 行為檢核 學生自評	綜合 3-3-1	人權教育 品德教育 民主法治教育	選編
十四	品德教育【2】 品德記事簿	改善團體表現	1	南一綜合活動第十一冊	口頭報告 行為檢核 學生自評	綜合 3-3-1	人權教育 品德教育 民主法治教育	選編
十五	〔學校宣導課程〕 國防教育	1. 什麼是國防呢？ 防止敵人入侵，保衛國家的安全 (用如何保護家裡安全舉例，讓學生更了	1	改編	團體討論 講師說明	1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響 1-3-2 主動關心國家安全相關事務	性別平等教育 生涯發展教育 國防教育	

		<u>解國防的意義)</u> <u>2. 什麼是全民國防？</u> <u>只要是台灣人民，都</u> <u>有責任保護國家的安</u> <u>全</u> <u>3. 國軍主要可分為：</u> <u>陸軍、海軍、空軍</u>				<u>1-3-3 養成維護國家安全的</u> <u>積極態度</u> <u>2-3-1 認清個人對國家的責</u> <u>任</u>		
十六	<u>〔學校宣導</u> <u>課程〕</u> <u>菸害防制宣</u> <u>導</u>	<u>【引起動機】</u> <u>教師提問：</u> <u>詢問小朋友有沒有聞</u> <u>到過菸味？請說出是</u> <u>什麼味道？有什麼感</u> <u>受？身體有沒有不舒</u> <u>服的感覺？</u> <u><活動一> 吸菸對身</u> <u>體有什麼傷害</u> <u>1. 詢問小朋友吸菸對</u> <u>身體的影響。</u> <u>2. 教師利用菸害防制</u> <u>宣導手冊(P. 5~P. 8)</u> <u>說明吸菸的立即傷害</u> <u>及長期傷害。</u> <u><活動二> 菸害防制</u> <u>法的認識</u> <u>1. 說明菸害防制法的</u> <u>相關規定</u>	<u>1</u>	<u>改編</u>	<u>團體討論</u> <u>講師說明</u>	<u>1-1 能說出吸菸對人體不同</u> <u>的器官所造成的傷害。</u> <u>2-1 能知道菸害防制法的規</u> <u>定。</u> <u>3-1 能接受吸菸行為是會造</u> <u>成個人的健康問題。</u> <u>4-1 能看手冊中的圖指出吸</u> <u>菸對健康的危害。</u> <u>4-2 能看手冊中的圖指出吸</u> <u>菸對健康的危害。</u>	<u>環境教育</u>	

		<p><u>2. 告訴小朋友拒絕二手菸的權利，請小朋友比出 NO 的手勢，並大聲唸出菸害防制法的申訴電話。</u></p> <p><u>3. 讓小朋友知道戒菸專線，並覆誦一次</u></p> <p><u><活動三> 這不是我想要的</u></p> <p><u>1. 播放吸菸小傻瓜實驗影片，讓小朋友知道吸菸對肺部的影響。</u></p> <p><u>https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=mCGKUJSk7s8</u></p> <p><u>2. 利用手冊中肺癌圖，再次讓小朋友感受吸菸的後果。</u></p> <p><u>參、綜合活動</u></p> <p><u>1. 教師引導學生對本節課程做一個回顧、概念歸納統整。</u></p> <p><u>2. 說明課後練習作業的內容。</u></p>						
十七	<u>〔學校宣導〕</u>	<u>引起動機：</u>	<u>1</u>	<u>改編</u>	<u>團體討論</u>	<u>綜 4-3-1 認識各種災害及</u>	<u>環境教育</u>	

	<u>課程】</u> <u>交通安全宣</u> <u>導</u>	1. 教師利用單槍播放 交通安全宣導影片。 2. 教師與學生討論經 歷過的交通意外。 活動內容 1. 教師利用簡報介紹 常見交通安全設施和 交通標誌： (1) 禁制標誌、指示標 誌、警告標誌、輔助 標誌 (2) 交通號誌、交通標 線、車輛專用號誌、 行人專用號誌 2. 教師利用簡報介紹 正確的交通安全觀 念。 3. 教師利用簡報介紹 腳踏車行車安全 and 注 意事項： (1) 行車前的準備 事項。 (2) 行車中的注意 事項。 (3) 行車後的注意 事項。			<u>講師說明</u>	<u>危險情境，並實際演練如何</u> <u>應對</u> <u>綜 4-3-2 探討環境的改變</u> <u>與破壞可能帶來的危險，討</u> <u>論如何保護或改善環境</u>	<u>生涯發展教育</u>	
--	--	--	--	--	-------------	--	---------------	--

		<u>綜合活動：</u> <u>1.教師進行交通標誌搶答活動。</u> <u>2.若還有空餘時間則進行心得分享。</u>						
十八	<u>〔學校宣導課程〕</u> <u>人權法治宣導</u>	<u>引起動機</u> <u>詐騙新聞播放</u> <u>討論：</u> <u>1. 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？請學生舉出。</u> <u>2. 是否曾經親身經歷過詐騙事件？請學生說出遇到詐騙的事件當時的感受或反應？請學生做完整的描述</u> <u>活動一：</u> <u>教師提問：人為什麼會被騙？</u> <u>學生反思：（能說出貪心、自私、好奇心、恐懼、焦急、僥倖、自利、、）</u>	<u>1</u>	<u>改編</u>	<u>團體討論</u> <u>講師說明</u>	<u>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐</u> <u>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</u> <u>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</u>	<u>性別平等教育</u> <u>生涯發展教育</u>	

		<p><u>讓學生了解「貪心」的可怕：</u></p> <p><u>1. 詢問學生自己是否闖過紅燈或曾經看過人闖紅燈？說出闖紅燈的原因及當時的感覺。</u></p> <p><u>（自己曾闖紅燈：趕著上課，有點擔心、害怕、應該沒有這麼倒楣、反正沒有老師、警察或其他感受。）</u></p> <p><u>讓學生了解「善念」的力量。</u></p> <p><u>1. 有些人什麼都沒有，卻擁有一顆樂於助人的心。</u></p> <p><u>*觀賞【巴西貧民樂團】</u></p> <p><u>——巴西一個貧民社區裡的管絃樂團，以克難方式免費教導孩童學習音樂，使社區裡的孩童遠離犯罪，並開啟生命中的另一扇窗。同時，畢業的學生或家長均會出錢、出力的回饋，期</u></p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p><u>待「一個小小的改變，能帶來無窮的希望」。</u></p> <p><u>統整活動</u></p> <p><u>1. 貪心與善念的抉擇</u> 雖然只是一念之間， 但結果卻是天壤之別， 為了使社會更和諧美好所以我們更應該發揮善念，多做好事、多說好話。</p> <p><u>2. 因為「勿以惡小而為之，勿以善小而不為。」</u> 「做壞事不能多我一人，做好事不能少我一人」</p> <p><u>(二)「現在學會遵守校規，長大就會習慣遵守法律；現在學會關心週遭的人事物，長大就會關心國家社會的一舉一動。」</u></p>						
十九	<p><u>〔學校宣導課程〕</u></p> <p><u>毒品防制宣導</u></p>	<p><u>引起動機：</u></p> <p><u>樂壇傳來巨星殞落的消息，那就是台灣樂迷熟知的女歌手惠</u></p>	<u>1</u>	<u>改編</u>	<p><u>團體討論</u></p> <p><u>講師說明</u></p>	<p><u>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現整體的舒適感。</u></p> <p><u>1-2-1 辨識影響個人成長與</u></p>	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>生涯發展教育</u></p>	

		<p><u>妮休斯頓不幸逝世，享年僅 48 歲。至於惠妮的死因外界眾說紛紜，質疑可能跟嗑藥脫不了關係。惠妮休斯頓，天生有副老天爺賞賜的好歌喉，美麗的外表。彷彿一切美好的事都集中在他身上，祇是吸毒後…只能說慘不忍睹。</u></p> <p><u>壹. 發展活動</u></p> <p><u>一、 影片—殞落的巨星—惠妮休斯頓</u></p> <p><u>二、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(金考利)</u></p> <p><u>三、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(蕭淑慎)</u></p> <p><u>壹. 綜合活動</u></p> <p><u>1. 教師請同學發表感言。</u></p> <p><u>2. 教師補充過去自身親見的吸毒者—像幽靈惡鬼一般枯槁的形</u></p>			<p><u>行為的因素。</u></p> <p><u>5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。</u></p> <p><u>5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。</u></p> <p><u>5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。</u></p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		象。 <u>3. 大家一起立誓，此生絕不碰毒品。</u>						
二十	<u>〔學校宣導課程〕</u> <u>防災防震宣導</u>	<u>引起動機</u> <u>運用影片—發現台灣之美，讓學生了解台灣的美麗，並發表想法。</u> <u>三、發展活動</u> <u>(1) 透過 921 地震後的相關影片，讓學生了解地震的可怕。</u> <u>(2) 讓學生發表經歷地震時的感受。</u> <u>(3) 討論並發表：讓學生比較台灣地震前後地貌的改變。</u> <u>(4) 討論並發表：地震時可能發生的災害。</u> <u>(5) 利用本學年防震疏散路線圖，教導學生緊急避難後的疏散路線及集合場地。</u> <u>四、綜合活動：</u> <u>(1) 教師補充地震可能發生之災害相關內容。</u> <u>(2) 分享討論宣導感</u>	1	<u>改編</u>	<u>團體討論</u> <u>講師說明</u> <u>實際操作</u>	<u>綜 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法</u> <u>綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法</u> <u>綜 4-2-2-10 瞭解空間的妥善運用可以減低危險的發生</u> <u>綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對</u>	<u>環境教育</u> <u>生涯發展教育</u>	

		想。 (3)讓學生回家與家長討論，填寫學校聯絡簿內的『家庭防災卡』						
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：戴子翔

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔 90〕節

閱讀課程、補救教學、英語領域、法定課程每週各一節

社團活動課程為隔週上二節

二、本學期學習目標：

◎閱讀課程學習目標

1. 能理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。
2. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
3. 能選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
4. 能分享學習主題社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思尋求調整與創新。

◎補救教學學習目標

1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。
2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。

4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。
5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。
6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動						合計		
			法定課程					學校特色課程		社團活動	
內 容	英 語	補 救 教 學	性 侵 害 防 課 程 (4) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (4) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (3) 節	閱 讀 課 程	社 團 活 動 課 程		
學 期 總 節 數	18 節	18 節	18 節					18 節	18 節	節	100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

◎閱讀課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	◎我們來問問題	<p>一、提問測驗的說明</p> <p>(一) 可以針對文章中的重要人物、地點、時間、事件的原因經過結果等，用誰、什麼地方、什麼時間、什麼事、為什麼、如何等來問問題</p> <p>(二) 閱讀例題的短文</p> <p>(三) 例題短文的提問舉例</p> <p>二、閱讀草船借箭的短文並寫下提問與回答</p> <p>三、師生共同討論：同學寫出的問題與答案</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>四、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今天的學習步驟</p> <p>(二) 說一說今天的收穫</p>					
二	◎問問題猜謎&如何問問題	<p>*節錄的故事文本—老鼠變老虎、驢子落水</p> <p>*學習步驟為—老師示範、學生跟著練習</p> <p>一、問問題猜謎</p> <p>(一) 說明要請同學猜謎，謎底有各式各樣的可能，同學可以問問題來幫助自己猜到答案</p> <p>(二) 在問問題的過程中，老師可對同學的問題做說明及修正</p> <p>二、問題的功用</p> <p>(一) 師生一起討論剛才如何利用問問題猜到答案的過程</p> <p>(二) 老師總結：問問題幫助我們理解判斷思考謎底的領域類別及功用</p> <p>三、練習問問題</p>	1	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>(一) 師生一起閱讀「老鼠變老虎」的文章</p> <p>(二) 老師示範如何從文章中問問題</p> <p>(三) 學生練習從文章中想二個問題並寫下答案</p> <p>(四) 師生共同討論大家所提出的問題及答案</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今天的學習步驟</p> <p>(二) 說一說今天的收穫</p>					
三	◎閱讀前的問~預測策略 (一)	<p>*節錄的故事文本—小紅</p> <p>*學習步驟為—老師示範、學生跟著練習</p> <p>一、預測整篇文章</p> <p>(一) 請同學快速的瀏覽文章的標題、長短、外觀、前後一二段內容</p> <p>(二) 根據瀏覽的線索預測文章故事可能的內容</p> <p>二、預測故事情節</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>(一) 根據已經知道的情節、線索預測接下來的情節</p> <p>(二) 師生共同討論：預測的根據及之後情節發展的關連</p> <p>三、預測故事結局</p> <p>(一) 根據已經知道的情節、線索預測最後的結局</p> <p>(二) 師生共同討論：預測的根據及最後結果的關連</p> <p>(三) 師生共同討論：作者對整個故事的特殊安排與最後結局的關聯</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今天的學習步驟</p> <p>(二) 說一說今天的收穫</p>				
四	◎閱讀前的問~預測策略 (二)	<p>*節錄的故事文本—車票</p> <p>*學習步驟為一老師示範、學生跟著練習</p> <p>一、預測整篇文章</p> <p>(一) 請同學快速的瀏覽文章的標題、長</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>短、外觀、前後一二段內容</p> <p>(二) 根據瀏覽的線索預測文章故事可能的內容</p> <p>二、預測故事情節</p> <p>(一) 根據已經知道的情節、線索預測接下來的情節</p> <p>(二) 師生共同討論：預測的根據及之後情節發展的關連</p> <p>三、預測故事結局</p> <p>(一) 根據已經知道的情節、線索預測最後的結局</p> <p>(二) 師生共同討論：預測的根據及最後結果的關連</p> <p>(三) 師生共同討論：作者對整個故事的特殊安排與最後結局的關聯</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今天的學習步驟</p> <p>(二) 說一說今天的收穫</p>			要整理。		
五	◎閱讀中的	*節錄的故事文本一	<u>1</u>	口語評量	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的	【閱讀素養教	

	<p>問~推論策略 (一)</p>	<p>包青天奇案的賢妻 *學習步驟為一老師示範、學生跟著練習 一、複習預測策略 (一)看封面、目次、篇章會想到的事情或經驗 (二)看看圖片或題目猜猜故事內容 二、練習推論 (一)師生一起共讀一二段故事 (二)看到故事的疑問點時，老師停下來示範發問： 1. 死者身上為何沒有傷痕？ 2. 包公為何還要去請陳尚的妻子？ (三)老師示範從段落中去尋求答案 三、推論的提問 (一)閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號(可師生共讀) (二)學生從故事中提出推論的問題，並依線索者出答案</p>		<p>態度評量 閱讀理解 觀察評量</p> <p>態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	-----------------------	---	--	--	--	--

		<p>(三) 師生共同討論大家提出的問題與答案</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今天的學習步驟</p> <p>(二) 說一說今天的收穫</p>					
六	◎閱讀中的問~推論策略 (二)	<p>*節錄的故事文本一包青天奇案的啞子棒</p> <p>*學習步驟為一老師示範、學生跟著練習</p> <p>一、複習預測策略</p> <p>(一) 看封面、目次、篇章會想到的事情或經驗</p> <p>(二) 看看圖片或題目猜猜故事內容</p> <p>二、練習推論</p> <p>(一) 師生一起共讀一二段故事</p> <p>(二) 看到故事的疑問點時，老師停下來示範發問：包公為何要叫人押著啞子上街？</p> <p>(三) 老師示範從段落中去尋求答案</p> <p>三、推論的提問</p>	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>(一) 閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號 (可師生共讀)</p> <p>(二) 學生從故事中提出推論的問題，並依線索者出答案</p> <p>(三) 師生共同討論大家提出的問題與答案</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今天的學習步驟</p> <p>(二) 說一說今天的收穫</p>					
七	◎閱讀後的問~摘要策略 (一)	<p>*節錄的故事文本—小麻雀稻草人</p> <p>*學習步驟為一老師示範、學生跟著練習</p> <p>一、掌握重點</p> <p>老師說明：閱讀完故事或文章之後，可以問—文章包含哪些重要概念來文章掌握的重點</p> <p>1. 故事的背景如何</p> <p>2. 主要事件人物</p> <p>3. 情節經過</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>4. 結局結果</p> <p>二、閱讀故事：師生共讀故事的一部分，學生練習一邊讀一邊將內容重點做記號</p> <p>三、摘要的提問</p> <p>（一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）</p> <p>（二）學生從故事中提出摘要的問題，並寫出答案</p> <p>（三）師生共同討論大家提出的問題與答案</p> <p>四、綜合活動</p> <p>（一）回顧今天的學習步驟</p> <p>（二）說一說今天的收穫</p>				
八	◎閱讀後的問~摘要策略（二）	<p>*節錄的故事文本—阿公的八角風箏</p> <p>*學習步驟為一老師示範、學生跟著練習</p> <p>一、掌握重點</p> <p>老師說明：閱讀完故事或文章之後，可以問—文章包含哪</p>	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>些重要概念來文章掌握的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的背景如何 2. 主要事件人物 3. 情節經過 4. 結局結果 <p>二、閱讀故事：師生共讀故事的一部分，學生練習一邊讀一邊將內容重點做記號</p> <p>三、摘要的提問</p> <p>（一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）</p> <p>（二）學生從故事中提出摘要的問題，並寫出答案</p> <p>（三）師生共同討論大家提出的問題與答案</p> <p>四、綜合活動</p> <p>（一）回顧今天的學習步驟</p> <p>（二）說一說今天的收穫</p>				
九	◎有層次的問（一）	<p>*節錄的故事文本—背影</p> <p>*學習步驟為一老師</p>	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與</p>

		<p>示範學生練習</p> <p>一、閱讀文章及提問</p> <p>（一）師生共讀文章</p> <p>（二）師生一邊閱讀文章一邊討論問題，並把問題記下來</p> <p>二、問題的層次</p> <p>教師舉例說明問題有事實性、理解性及統整性的層次</p> <p>三、分辨問題的層次</p> <p>師生共同討論：剛剛閱讀時所提出的問題屬於何種層次，歸屬的根據是什麼</p> <p>四、綜合活動</p> <p>（一）回顧今天的學習步驟</p> <p>（二）說一說今天的收穫</p>		觀察評量	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十	◎有層次的問（二）	<p>*節錄的故事文本－車票</p> <p>*學習步驟為一學生個人練習</p> <p>一、閱讀文章及提問</p> <p>（一）師生共讀文章</p> <p>（二）學生一邊閱讀文章一邊提出問題，並把問題記下來</p>	<u>1</u>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>二、問題的層次 教師複習事實性、理解性及統整性的問題層次</p> <p>三、分辨問題的層次 師生共同討論： 剛剛閱讀時所提出的問題屬於何種層次，歸屬的根據是什麼</p> <p>四、綜合活動 (一)回顧今天的學習步驟 (二)說一說今天的收穫</p>				
十一	◎深層思考的問	<p>*節錄的文本—小狐狸阿坤</p> <p>*學習步驟為一老師示範，學生跟著練習</p> <p>一、複習問題的層次 (一)複習問題的層次 (二)討論不同層次的問題的功用</p> <p>二、分析統整性的問題</p> <p>師生共同討論 「統整性問題」可以讓我們了解故事的那些事情</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>三、練習提出統整性問題</p> <p>請學生練習提出統整性的問題，然後師生共同檢視及討論所提出的問題。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一)回顧今天的學習步驟。</p> <p>(二)說一說今天的收穫。</p>					
十二	◎瞭解主旨的問	<p>*節錄的文本—小旅程、天地—沙鷗</p> <p>*學習步驟為—老師示範，學生跟著練習</p> <p>一、閱讀文章及提問</p> <p>(一)師生共讀文章</p> <p>(二)師生一邊閱讀文章一邊討論問題，並把問題記下來</p> <p>二、探討故事及文章的主旨</p> <p>(一)師生從文章故事的安排、寫作的手法來共同討論文章故事的主旨</p> <p>(二)學生練習從另一篇文章提出要了解主旨的問題並寫出答</p>	1	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>案</p> <p>三、討論問題與主旨 師生共同討論： 同學提出的問題與答案是否符合探討文章的主旨</p> <p>四、綜合活動 (一)回顧今天的學習步驟 (二)說一說今天的收穫</p>					
十三	◎科普文章的閱讀策略～辨識細節	<p>*節錄的文本—人類的明天</p> <p>*學習步驟為—老師示範，學生跟著練習</p> <p>一、說明辨識細節策略的運用 (一)師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息 (二)師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼 (三)老師說明：辨識重要細節的策略</p> <p>二、學生完成辨識細節的閱讀 (一)學生個別完成</p>	1	<p>口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>辨識細節策略的閱讀</p> <p>(二) 請學生簡略說明文章的大意</p> <p>三、閱讀闖關 Q&A</p> <p>請學生根據文本回答問題</p> <p>(一) 二十世紀最大的特色為何？</p> <p>(二) 作者沒提到哪一項傻事。</p> <p>(三) 地球高峰會的召開時間地點</p> <p>(四) 二十一世紀議題包含哪些層面？</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今天的學習步驟</p> <p>(二) 說一說今天的收穫</p>					
十四	◎科普文章的閱讀策略～讀出主旨	<p>*節錄的文本－認識鯨豚動物</p> <p>*學習步驟為－老師示範，學生跟著練習</p> <p>一、說明讀出主旨策略的運用</p> <p>(一) 師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息</p> <p>(二) 師生討論所圈</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼</p> <p>(三) 老師說明：讀出主旨的策略</p> <p>二、學生完成讀出主旨的閱讀</p> <p>(一) 學生個別完成讀出主旨策略的閱讀</p> <p>(二) 請學生簡略說明作者想要透過文章表達什麼想法</p> <p>三、閱讀闖關 Q&A</p> <p>請學生根據文本回答問題</p> <p>(一) 舉例說明鯨豚動物的分類</p> <p>(二) 作者說明鯨豚生存環境的用意是為何？</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今天的學習步驟</p> <p>(二) 說一說今天的收穫</p>					
十五	◎科普文章的閱讀策略 ～先後排列	<p>*節錄的文本－海湄島的故事</p> <p>*學習步驟為一老師示範，學生跟著練習</p>	<u>1</u>	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分</p>	

		<p>一、說明先後排列策略的運用</p> <p>（一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息</p> <p>（二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼</p> <p>（三）老師說明：先後排列策略的運用</p> <p>二、學生完成先後排列策略的閱讀</p> <p>（一）學生個別完成先後排列策略的閱讀</p> <p>（二）請學生簡略說明文章的大意</p> <p>三、閱讀闖關 Q&A</p> <p>請學生根據文本回答問題</p> <p>（一）將故事中的重要情節按故事先後順序排列</p> <p>（二）按照故事情節，將下列事件也按發生先後排列？</p> <p>四、綜合活動</p> <p>（一）回顧今天的學習步驟</p>		<p>說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	---	--	---	------------------	--

		(二) 說一說今天的收穫					
十六	◎科普文章的閱讀策略 ～辨認因果	<p>*節錄的文本—跑遠一點再彎吧</p> <p>*學習步驟為—老師示範，學生跟著練習</p> <p>一、說明辨認因果策略的運用</p> <p>(一) 師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息</p> <p>(二) 師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼</p> <p>(三) 老師說明：辨認因果策略的運用</p> <p>二、學生完成辨認因果策略的閱讀</p> <p>(一) 學生個別完成辨認因果策略的閱讀</p> <p>(二) 請學生簡略說明文章的大意</p> <p>三、閱讀闖關 Q&A</p> <p>請學生根據文本回答問題</p> <p>(一) 將故事中的不公平事件是指什麼？</p> <p>(二) 羅莎為何不斷</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>的要求自己跑遠一點？</p> <p>（三）為什麼葛梅斯早就打定主意不租地給羅莎他們？</p> <p>（四）羅莎為何都沒轉彎？</p> <p>四、綜合活動</p> <p>（一）回顧今天的學習步驟</p> <p>（二）說一說今天的收穫</p>				
十七	◎科普文章的閱讀策略～預測情節	<p>*節錄的文本—小英的山村</p> <p>*學習步驟為一老師示範，學生跟著練習</p> <p>一、說明預測情節策略的運用</p> <p>（一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息</p> <p>（二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼</p> <p>（三）老師說明：預測情節策略的運用</p> <p>二、學生完成預測情節策略的閱讀</p>	<u>1</u>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>(一) 學生個別完成預測情節策略的閱讀</p> <p>(二) 請學生簡略說明文章的大意</p> <p>三、閱讀闖關 Q&A</p> <p>請學生根據文本回答問題</p> <p>(一) 從小英說話的語氣判斷，森林面積的變化情形會如何？</p> <p>(二) 如果山村的黃金沒變的難挖，人口又將會如何變化？說明理由支持你的看法</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一) 回顧今天的學習步驟</p> <p>(二) 說一說今天的收穫</p>					
十八	◎科普文章的閱讀策略～進行推論	<p>*節錄的文本－紅樹林與水筆仔</p> <p>*學習步驟為－老師示範，學生跟著練習</p> <p>一、說明推論策略的運用</p> <p>(一) 師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息</p> <p>(二) 師生討論所圈</p>	1	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼</p> <p>（三）老師說明：推論策略的運用</p> <p>二、學生完成推論策略的閱讀</p> <p>（一）學生個別完成推論策略的閱讀</p> <p>（二）請學生簡略說明文章的大意</p> <p>三、閱讀闖關 Q&A</p> <p>請學生根據文本回答問題</p> <p>（一）為何水筆仔會被稱為胎生植物？</p> <p>（二）說明水筆仔名稱的由來</p> <p>（三）什麼叫做食物鏈</p> <p>四、綜合活動</p> <p>（一）回顧今天的學習步驟</p> <p>（二）說一說今天的收穫</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

◎補救教學

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一	單元一 分數與小數 的計算	活動一： 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數的四則問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
二	單元一 分數與小數 的計算	活動二： 1. 解決分數與小數的四則問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
三	單元一 分數與小數 的計算	活動三： 1. 解決分數與小數的四則簡化問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
四	單元二 速率	活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。	

		率的基本問題。			及其常用單位。	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
五	單元二 速率	活動二： 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 2. 解決速率單位的換算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
六	單元二 速率	活動三：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
七	單元三 形體關係、體積與表面積	活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題，學生搶	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

		答，分數最高的那組獲勝。					
八	單元三 形體關係、體積與表面積	<p>活動二：模型設計</p> <p>1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p> <p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	
九	單元三 形體關係、體積與表面積	<p>活動三：油漆專家</p> <p>1. 4~6 人一組進行活動。</p> <p>2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	

		明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得1分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。			6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。		
十	單元四 基準量與比較量	活動一： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
十一	單元四 基準量與比較量	活動二： 1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
十二	單元四	活動三：	1	1. 紙筆測驗	6-n-13 能利用常用的數量	【人權教育】	

	基準量與比較量	1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。		2. 口頭回答 3. 回家作業	關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
十三	單元五 怎樣解題	活動一： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十四	單元五 怎樣解題	活動二： 1. 教師口述類似雞兔同籠的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	
十五	單元五 怎樣解題	活動三： 1. 教師口述關於間隔的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	

					行解題，並檢驗解的合理性。		
十六	單元六 圓形圖	活動一： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	
十七	單元六 圓形圖	活動二： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題： 「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3. 學生進行解題並發表其做法。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	
十八	單元六 圓形圖	活動二： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題：	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性	

		「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3. 學生進行解題並發表其做法。				別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

◎生活英語

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註 (加註自編、改編或選編)
----	------	------	----	------	------	------	---------	--------------------

—	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 1. 用科目的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：課程密碼 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 1. 用科目的圖卡及字卡進行教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型教學】8 分鐘 1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊第五課句型。 2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 【字彙句型整合活動】8 分鐘 進行活動：超級調查員 【句型／文法重點教學】10 分鐘 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行主詞與助動詞 do 一致的文法教學。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】1 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	
---	---	---	---	------------------------	---	--	--	--

<p>Lesson 1 What Subjects Do You Like?</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡寫上第二冊第五課有關「外貌」的單字並複習句型。 2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：抽絲剝繭 【指定作業】2 分鐘 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔɪ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔɪ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：oi, oy。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [ɔɪ] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 1~2 頁，完成 A、B 大題。 教師與全班確認答案。 【歌謠教學】10 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。 【指定作業】2 分鐘</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 8</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	
--	--	---	--------------------------------	--	---	--	--

三	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>第五節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，複習 [ɔɪ] 在單字中兩種不同拼讀方式：oi, oy，將有這些字母且發 [ɔɪ] 的字寫在黑板，讓學生練習。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。 【故事教學】25 分鐘 複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 【聽力時間】15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 3~4 頁，完成 C~E 大題。 【評量時間】15 分鐘 1. 複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 12 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 2。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	
---	---	--	---	------------------------	---	--	--	--

四	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 Lesson 1 歌謠，幫學生複習該課句型，接著和學生談論天氣，藉以帶入本課主題。 【字彙教學】8 分鐘 1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型教學】15 分鐘 在黑板上寫出句型 What's your favorite season? My favorite season is _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：聯想王 【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習本節所學習的單字、句型與韻文。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 1. 用氣候的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn't., 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：氣象觀察員 【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
---	---	---	---	------------------------	---	--	--	--

五	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 【句型文法重點教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生練習 What's your favorite season? 句型的問答。 教師播放 Super E-Book，進行不同人稱的所有格變化教學，特別注意問答時 my→your 人稱的對應。 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放第一課 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 接著，播放本課 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 教師帶全班念故事後，請全班再念讀一次故事。 將學生依故事分組，練習本課對話。 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用空白單字卡寫上第七冊第一課有關「休閒活動」的單字並複習句型。 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 <p>進行活動：Wawa Island 海報徵收</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	
---	---	--	---	------------------------	--	---	---	--

六	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 請學生翻到 Grammar Corner 單元，與學生口頭複習人稱所有格變化。 【字母拼讀與韻文教學】25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是 [aʊ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [aʊ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：ow, ou。 3. 全班分成兩組比賽，請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [aʊ] 的音。。 4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 5~6 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】10 分鐘 【歌謠教學】25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，先讓學生聽兩遍本課歌曲。 2. 帶學生跟讀一次。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組表演或輪唱。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Let's Read 和本課歌謠 Spring Is Coming。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
---	---	---	---	------------------------	---	--	--	--

七	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>第七節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，複習 [aʊ] 在單字中兩種不同拼讀方式：ow, ou，將有這些字母且發 [aʊ] 的字寫在黑板，讓學生練習。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。 【故事教學】25 分鐘 複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第八節 【暖身複習活動】5 分鐘 【聽力時間】15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 7~8 頁，完成 C~E 大題。 【評量時間】15 分鐘 1. 複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 24 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Review 1。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
---	---	--	---	------------------------	---	--	--	--

八	Review 1	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課故事內容為第一至二課童話故事《花木蘭》的續曲。 2. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。 3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。 4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。 5. 請學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，做 Read the story again and check “True” or “False.”，並勾選該頁四個問題。 6. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。核對時，可以挑選一、兩位學生問他們相關的問題。 7. 之後，要求學生閣上課本，再聽一次 CD。 8. 再請學生做 Read the story again and number the pictures form 1 to 4，寫出正確的順序，再與學生核對答案。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生讀過一遍第一至第二課的拼讀單字。 2. 將第一至第二課的字母拼讀組合寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。 3. 學生熟悉後，進行聲音家族活動。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1～Review 1。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 	<p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	
---	----------	---	---	------------------------	---	--	--	--

九	Review 1 / Culture & Festivals: Earth Day	<p>第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 將學生分兩組，做紅白歌唱對抗賽。 2. 播放 Lessons 1~2 任一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。用同樣的方式進行完兩課的歌謠及韻文。 【字彙與句型整合活動】15 分鐘 1. 利用字卡和圖卡複習第一至二課的單字和句型。 2. 請學生翻到課本第 28 頁，請學生看兩張明信片的圖，完成句子，與學生核對答案。 【習作讀寫練習】10 分鐘 1. 請學生翻到第 9 頁，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。 2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習，並核對答案。 【習作聽力練習】10 分鐘 1. 接著請學生翻到第 11 頁，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p>第四節 Culture & Festivals: Earth Day 【字彙教學與活動】5 分鐘 教師利用單字圖卡介紹本課單字：can, paper, plastic, trash。 【故事對話教學與活動】20 分鐘 播放 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽歌曲。 2. 播放 CD，讓學生跟著旋律唱一遍歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成課本第 62 頁的學習單。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。	
---	---	--	---	------------------------	---	--	--	--

十	Lesson 3 Where Were You Last Night? / 第一次評 量週	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 使用單字圖卡介紹三個地點或提供一些照片，也可利用單槍投影機，供學生欣賞。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡帶學生認識四個過去式的時間副詞 yesterday, last night, last week, last year。 1. 在黑板上寫出句型 Were you _____ last night?，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：祕密基地 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 教師拿出圖卡及字卡介紹單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型教學】8 分鐘</p> <p>1. 教師使用單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Were were you last Sunday? I was _____。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】8 分鐘 進行活動：記憶闖關。 【句型／文法重點教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行人稱代名詞與 be 動詞一致在現在式與過去式的變化方式之文法教學。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】1 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	
---	---	--	---	------------------------	--	---	---	--

<p>十一</p>	<p>Lesson 3 Where Were You Last Night?</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次複習本課學過的單字及句型。 2. 將第五冊第三課所學「星期」的單字寫在黑板上，並將這些單字代入本課句型中練習。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 <p>進行活動：時光旋轉隧道</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɜ] 在單字中三種不同的拼讀方式：ir, ur, er。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有這三種不同的拼讀方式，且發 [ɜ] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 13~14 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 <p>【歌謠教學】10 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	
-----------	--	--	----------	--------------------------------	---	---	---	--

十二	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɜ] 在重音節單字中的三種不同拼讀方式：ir, ur, er，將有這些字母且發 [ɜ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 15~16 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> <p>1. 請學生先自行複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 40 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 4。</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	
----	---	--	---	------------------------	--	---	--	--

十三	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 教師說明動詞有過去式變化，其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後加上 ed。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn't. 2. 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現，所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook，cleaned 轉回 clean，played 轉回 play。 3. 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：跨越國際換日線。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學的單字、句型與韻文。</p> <p>第二節 【字彙教學】8 分鐘 1. 教師拿出圖卡及字卡介紹單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 What did you do last night? I _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】8 分鐘 進行活動：造句比賽。 【句型／文法重點教學】10 分鐘 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行問句與答句中主詞與動詞的一致性之文法教學，並向學生說明正確使用其動詞形式的方式。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
----	---	---	---	------------------------	---	--	--	--

十四	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>第三節 【暖身複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次複習本課學過的單字及句型。 2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的運用，並與本課單字句型整合運用。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 <p>進行活動：包青天</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ar 和 or 在重音節單字中的發音。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ar] 與 [or] 在重音節單字中的拼讀方式，之後並能念讀。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有發 [ar] 和 [or] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 17~18 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 <p>【歌謠教學】10 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 	<p>【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	
----	--	---	---	------------------------	---	--	---	--

十五	<p>Lesson 4 What Did You Do Last Night?</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，複習 [ar] 與[or] 的字母拼讀。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。 【故事教學】25 分鐘 複習故事內容及角色扮演。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 【聽力時間】15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 19~20 頁，完成 C~E 大題。 【評量時間】15 分鐘 1. 請學生先自行複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 52 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Review 2。</p>	1	<p>康軒版教材 Hello! Kids 8</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	
----	---	---	---	--------------------------------	--	---	---	--

十六	Review 2 / 第二次評量週	<p>第一節 【故事教學與活動】 20 分鐘 1. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。 4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。 5. 請學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。 6. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。 【字母拼讀複習與活動】 15 分鐘 1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。 2. 學生熟悉後，進行拼字高手活動。 【指定作業】 5 分鐘 1. 請學生回家聽CD / 學生版Super電子書，複習 Lesson 3~Review 2。 2. 請學生帶一張與第三至四課的單字或句型相關的照片。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 Lessons 3~4 歌謠、韻文複習。 【字彙與句型整合活動】 15 分鐘 1. 利用字卡和圖卡複習第三至四課的單字和句型。 2. 請學生翻到課本第 56 頁，看圖完成句子，再與學生核對答案。 【習作讀寫練習】 8 分鐘 請學生翻開習作，做第 21~22 頁的練習，再核對答案。 【習作聽力練習】 10 分鐘 接著請學生做第 23~24 頁的練習，再一起核對答案。 【指定作業】 2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
----	-------------------	--	---	------------------------	---	---	--	--

十七	Review 2 /	<p>第一節 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。 4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。 5. 請學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。 6. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。 2. 學生熟悉後，進行拼字高手活動。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生回家聽CD / 學生版Super電子書，複習 Lesson 3～Review 2。 2. 請學生帶一張與第三至四課的單字或句型相關的照片。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 Lessons 3～4 歌謠、韻文複習。 【字彙與句型整合活動】15 分鐘 1. 利用字卡和圖卡複習第三至四課的單字和句型。 2. 請學生翻到課本第 56 頁，看圖完成句子，再與學生核對答案。 【習作讀寫練習】8 分鐘 請學生翻開習作，做第 21～22 頁的練習，再核對答案。 【習作聽力練習】10 分鐘 接著請學生做第 23～24 頁的練習，再一起核對答案。 【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
----	------------	--	---	------------------------	---	--	--	--

十八	Review 2 /	<p>第一節 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。 4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。 5. 請學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。 6. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。 2. 學生熟悉後，進行拼字高手活動。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生回家聽CD / 學生版Super電子書，複習 Lesson 3~Review 2。 2. 請學生帶一張與第三至四課的單字或句型相關的照片。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 Lessons 3~4 歌謠、韻文複習。 【字彙與句型整合活動】15 分鐘 1. 利用字卡和圖卡複習第三至四課的單字和句型。 2. 請學生翻到課本第 56 頁，看圖完成句子，再與學生核對答案。 【習作讀寫練習】8 分鐘 請學生翻開習作，做第 21~22 頁的練習，再核對答案。 【習作聽力練習】10 分鐘 接著請學生做第 23~24 頁的練習，再一起核對答案。 【指定作業】2 分鐘</p>	1	康軒版教材 Hello! Kids 8	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
----	------------	--	---	------------------------	---	--	--	--

◎法定課程

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節 數	教 材 來 源	評量方式	能力指標	融 入 領 域 或議題	備 註
一	性平教育【1】 認識自己	1 繪本導讀-你很特別 2 共讀討論	1	自編	發表	性 1-3-1 性 1-4-2 性 2-1-1 綜 1-3-1 綜 3-3-5	性別平等 生命教育	自編
二	性平教育【2】 認識自己	1 認識自己的優缺點 2 尊重彼此差異	1	自編	發表	性 1-3-1 性 1-4-2 性 2-1-1 綜 1-3-1 綜 3-3-5	性平教育 生命教育	自編
三	性平教育【3】	電子書-擁抱多元性別	1	性別平等 教育資訊 網	發表	性 3-4-11 性 3-4-12	性平教育	自編
四	性平教育【4】 -從性別 平等到 性別差 異	1 男女不同之處 2 職業分男女嗎?	1	自編	觀察 討論 發表	性平 1-3-4	性平教育	自編
五	性侵害 防治【1】	兒童性侵害的認識- <u>認識婦幼保護安全法 規</u>	1	兒童性侵 害防治國 民小學教 師在職進 修網	發表	性 3-4-9	綜合活動	自編

六	性侵害 防治【2】 -保護自己 有辦法	1 危機辨識 2 案例探討	1	自編	觀察 討論 發表	性平 3-3-5	綜合活動	自編
七	家庭教育【1】- 隱私權	1: 個人的隱私內容 介紹 2: 家庭中如何維護與 尊重隱私	1	自編	討論 發表	健康與體育 6-2-2	家庭教育	自編
八	家庭教育【2】- 親愛的，那就是 親情！	1: 分享自己平常與父 母親的互動關係 2: 對家人表達相互 關懷與了解	1	自編	發表 實作	綜合活動 1-3-6	家庭教育	自編
九	環境教育【1】 認識白 鮑溪的 生物	藉由實地踏查來 認識白鮑溪的生 物，幫助我們瞭 解自然界的奧妙 與互動	1	自編	1. 觀察 2. 實作 3. 發表	環境教育 1-2-2 2-3-1 3-3-1	環境教育	自編
十	環境教育【2】 認識白 鮑溪的 生物	藉由實地踏查來 認識白鮑溪的生 物，幫助我們瞭 解自然界的奧妙 與互動	1	自編	1. 觀察 2. 實作 3. 發表	環境教育 1-2-2 2-3-1 3-3-1	環境教育	自編
十一	家庭暴力防治	(一)教師引導學生閱 讀家庭暴力的剪	1	自編	1. 觀察 2. 討論	家政教育 4-2-2	家庭暴力防治 教育	自編

	教育【1】 親親我的家人	報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師歸納說明			3. 發表	4-3-2		
十二	家庭暴力防治教育【2】 親親我的家人	3. 教師說明家庭暴力影響層面。 4. 寫學習單	1	自編	1. 觀察 2. 討論 3. 發表	家政教育 4-2-2 4-3-2	家庭暴力防治教育	自編
十三	品德教育【1】 品德記事簿	反省與實踐 自律行為	1	南一綜合活動第十一冊	行為檢核 學生自評 口頭報告 同儕互評	綜合 3-3-1	人權教育 民主法治教育 品德教育	選編
十四	品德教育【2】 品德記事簿	反省與實踐 自律行為	1	南一綜合活動第十一冊	行為檢核 學生自評 口頭報告 同儕互評	綜合 3-3-1	人權教育 民主法治教育 品德教育	選編
十五	〔學校 宣導課程〕 國防教育	一、各種軍隊演練及戰爭相關圖片，陸、海、空軍軍人圖片。 二、請學童發表家人當兵的故事及種種有趣的軍中生活。	1	改編	團體討論 講師說明	1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響 1-3-2 主動關心國家安全相關事務 1-3-3 養成維護國家安全的	性別平等教育 生涯發展教育 國防教育	

		<u>三、小朋友，你們知道陸軍、海軍、空軍會使用到的基本武器和配備嗎？</u> <u>EX：</u> <u>陸軍：步槍、迷彩裝、裝甲車、頭盔(帽子)、軍鞋</u> <u>空軍：戰鬥機、直升機、服裝介紹</u> <u>海軍：潛水艇、戰艦、服裝介紹</u> <u>四、我們可以用什麼方式來保衛國家：</u> <u>多關心國家大事並能抽空參觀軍營</u>				<u>積極態度</u> <u>2-3-1 認清個人對國家的責任</u>		
十六	<u>〔學校宣導課程〕</u> <u>菸害防制宣導</u>	<u>名稱：「不」要怎麼說出口</u> <u>【引起動機】</u> <u>教師提問：</u> <u>「當你覺得無聊、好奇、壓力大，或是受到挫折時，有人請你吸菸，你會吸菸嗎？如果不想，又該怎麼拒絕？」</u> <u>引導同學思考拒菸</u>	<u>1</u>	<u>改編</u>	<u>團體討論</u> <u>講師說明</u>	<u>1-1 能說出可能會吸菸的情境。</u> <u>1-2 能說出吸菸的動機或壓力的來源。</u> <u>2-1 能體察出拒菸的困難原因。</u>	<u>環境教育</u>	

		<p><u>的情境與心理的感受。</u></p> <p><u>〈活動一〉 菸雲的誘惑</u></p> <p><u>1. 請同學念出三種情境內容後，教師說明實際拒菸時可能遇到的困難，引出學習說「不」的重要性。</u></p> <p><u>2. 教師協助同學分成五組，每組分配一種邀菸情境，於稍後做演練。</u></p> <p><u>〈活動二〉 拒菸你我他</u></p> <p><u>1. 教師說明四種拒菸的技巧，並示範實際情況的說詞。</u></p> <p><u>2. 請各組同學討論至少三種以上的拒菸技巧，稍後結合情境演練。</u></p> <p><u>〈活動三〉 勇敢說「不」</u></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<u>1. 請每組同學準備情境內如中各角色的台詞，並運用拒菸技巧於情境中。</u> <u>2. 請各組同學上台演是拒菸情形與技巧(每組各三分鐘)。</u> <u>3. 請教師綜合說明拒菸時應有的態度與原則</u> <u>參、綜合活動</u> <u>1. 教師總結本單元內容。</u>						
十七	<u>〔學校宣導課程〕</u> <u>交通安全宣導</u>	<u>1. 請學生說說看自己所認識腳踏車的構造的名稱與功用。(重點：車鈴、反光板、煞車、輪胎與胎紋，並且說明胎壓，其他可自由發表)</u> <u>2. 請學生說明正確穿戴腳踏車專用安全帽的戴法，並說出其功能。</u>	1	改編	<u>團體討論</u> <u>講師說明</u>	<u>綜合 2-2-1 做好日常保健、交通工具安全，實踐個人生活所需的技能及一般禮。</u> <u>健體 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</u>	<u>環境教育</u> <u>生涯發展教育</u>	

		<p><u>發展活動</u></p> <p><u>(一) 認識「煞車」的正確方式</u></p> <p><u>1. 請學生猜猜看，左、右煞車各操控哪一個輪胎。</u></p> <p><u>2. 請學生說說看，減速時如何安全的煞車。</u></p> <p><u>3. 請學生想想看哪些情況需要減速慢行。</u></p> <p><u>4. 教師統整說明。</u></p> <p><u>(二) 認識「騎車」的正確方式</u></p> <p><u>1. 教師運用圖卡，請學生判斷圖中動作是否正確。</u></p> <p><u>2. 請學生回答「騎乘腳踏車之前，應先做好哪些檢查？」。(檢查輪胎的胎壓、煞車狀況、並戴上安全帽)</u></p> <p><u>綜合活動</u></p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<u>騎乘腳踏車「上路」</u> <u>1. 腳踏車應騎乘腳踏車專用道，若道路無規劃腳踏車專用道，則應騎乘機慢車道並且靠右行駛，如無慢車道，則應靠右側路邊行駛。</u> <u>2. 騎乘腳踏車左轉時應進行「兩段式左轉」</u>						
十八	<u>〔學校宣導課程〕</u> <u>人權法治宣導</u>	<u>1. 教師放映事先準備好的人權漫畫影片。</u> <u>2. 隱私權的意義：</u> <u>（1）提問：</u> <u>想想看，自己有沒有不希望別人知道的小秘密？</u> <u>（2）教師舉例：</u> <u>例如：我不希望別人沒經過我同意亂翻我的抽屜，不希望別人偷看我的手機內容…等等。</u> <u>（3）教師定義隱私：</u> <u>在不影響他人的情況下，自己不希望別人知道自己私祕</u>	1	改編	<u>團體討論</u> <u>講師說明</u>	<u>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐</u> <u>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</u> <u>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</u>	<u>性別平等教育</u> <u>生涯發展教育</u>	

		<p><u>事情的權利，就是隱私權。</u></p> <p><u>不受保障的秘密：</u></p> <p><u>事件 A：小天和小地悄悄在一旁討論喜歡的對象，小光聽到了就大聲的向全班公佈。</u></p> <p><u>事件 B：小江帶西瓜刀到學校，老師為了安全起見搜查他的書包。</u></p> <p><u>(1)這兩件事是否都侵犯到隱私權呢？</u></p> <p><u>(2)教師說明兩事件的不同。</u></p> <p><u>參、綜合活動</u></p> <p><u>* 請學生發表意見感想</u></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣壽豐國小 111 學年度特殊教育推行委員會
第 5 次會議簽到表

日期：112 年 6 月 14 日

地點：會議室

職 務	姓 名	簽 到	備 註
主任委員	周春玉	周春玉	校長
執行秘書	陳玉如	陳玉如	特教業務主管(教導主任)
委 員	林仁傑		處室主任(總務主任)
委 員	連秀敏		處室主任(幼兒園主任)
委 員	潘雅玲	潘雅玲	教學組長
委 員	吳憶樺	吳逸樺	訓導組長
委 員	王忠舉	王忠舉	普通班教師代表(六忠)
委 員	戴子翔	戴子翔	普通班教師代表(五忠)
委 員	王玉蘭	王玉蘭	普通班教師代表(四忠)
委 員	谷穆德阿督普	谷穆德阿督普	普通班教師代表(四孝)
委 員	王麗雪	王麗雪	普通班教師代表(三忠)
委 員	劉文夷	劉文夷	普通班教師代表(二忠)
委 員	陳金鐘	陳金鐘	普通班教師代表(一忠)
委 員	陳德興	陳德興	特教教師代表(國小不分類巡迴班)
委 員	陳詩頻	陳詩頻	特教教師代表(國小不分類巡迴班)
委 員	江雅竹	江雅竹	特教教師代表(學前不分類巡迴班)
委 員	許孟婷	許孟婷	特教教師代表(學前不分類巡迴班)
委 員	鄭嘉福		特教學生家長代表(身障類)

備註：依各校特推會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣壽豐國小 111 學年度特殊教育推行委員會

第 5 次會議紀錄

一、時間：112 年 6 月 14 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長/周春玉

紀錄：特教承辦人/陳德興

四、出席人員：如簽到單

五、會議紀錄內容

(一)主席報告：本次召開 112 學年度特殊教育課程計畫會議，請討論。

(二)業務報告

1. 承辦人業務說明：本校 111 學年度個案 5 人。

(1) 轉介與鑑定：

✧ 111 學年度提報鑑定 1 人，於第 2 梯次通過特教鑑定，並於第 2 學期服務。

✧ 1 年級新生(疑似有特殊需求)說明：該生經由教學組長轉知「母親說『我的孩子不會說話，可不可以不要就學』」，特教緊急召開個案討論並建議由家長帶至醫院鑑定。取得醫院心理衡鑑報告後，再依循提報鑑定、重安置等流程辦理鑑定與安置，個案已辦理新生報到，經學校校長努力，教育處預計 7 月鑑定、8 月辦理安置。學前特教教師已通報早療、社工，並已接觸家庭；國小特教老師於開始資料蒐集及提報鑑定準備。

✧ 各年級仍有疑似轉介個案時，請輔導協助開案(依照鑑定流程給予 3 個月轉介前介入輔導)，並請提報疑似個案之教師協助提供轉介與鑑定資料。

(2) 轉銜：本校 111 學年度個案 2 人，均已完成轉銜會議、完成通報網轉銜資料填寫及異動、個案資料移轉等作業。包含

✧ 國小升國一畢業轉銜：本校畢業個案 1 人，轉銜至壽豐國中

✧ 遷居轉銜：2 年級 1 人(於 111 下學期 2 月轉入壽豐國小，5 月因遷居而轉出至明廉國小)。

(3) 新生安置：學前升小一(發展遲緩)2 人，請學校及相關教師持續關注學習與適應表現。

(4) 安置與教學輔導：

✧ 接受特教不分類巡迴輔導服務：本學年度安置與輔導 5 人，部分時間抽離或外加授課，正接受部定課程(國語 5 人、數學 4 人)及校訂課程(溝通訓練 1 人、社會技巧 1 人)等服務。

✧ 接受普通班接受特教服務：無

(5) 相關服務：

✧ 專業團隊申請：洪○申請語言治療、曾○仲申請語言及職能治療師服務。

✧ 特教盡量讓學校落實「減少報讀個案」，但若仍有需要，亦請學校輔導協助。

✧ 學校若有校內特教個案學科未達 60 分時，仍建議該領域教師予調整教學、調整評量。建議

➢ 提供報讀申請：4 年級升 5 年級個案 1 人(高○仁)、3 升 4 年級 2 人(林○翔、曾○仲)。

➤ 調整試卷：校內定期考查高○仁、林○翔、曾○仲給予試卷調整。

✧ 融合教育部分，特教生有與全校一同參與校內外活動，如運動會、校外教學、游泳、…等。

(6) 增減班會議：

✧ 維持國小巡迴 2 人駐點壽豐，由中區中心統籌規劃支援學校，目前擬支援「壽豐 4、溪口 2、平和 2、文蘭 3、銅蘭 2、銅門 2(加普通班接受特教服務 1 人)等校，師生比 1：9」。

✧ 維持學前巡迴 2 人駐點壽豐

2. 特教教師說明：

(1) 高○仁 IEP 擬定：

✧ 國語：運用集中式識字讓該生對於一些高頻用字有了基本的認識，但大部分還是需要透過注音輔助，要訓練該生以語詞進行拼讀，並重複念讀。書寫方法著重部件的筆順，避免該生用畫圖的方式進行書寫。理解並無太大的問題，都能順利完成答題。

✧ 數學：能夠運用步驟分解式的解題技巧進行教學，給予故事幫助該生記憶深刻並且步驟解題皆能完成教師布置之作業。

(2) 曾○仲 IEP 檢討：

✧ 國語：還是不太願意主動發表意見，需要教師給予鷹架式的支持。在識字方面，並無顯著問題，在構音異常的部分，給予正確示範後須要求該生重複，語句延長的部分，運用課文的示範舉例幫助給予練習。

✧ 在數學與同儕程度差不多，因此數學部分為回歸原班，不需接受特教服務。

(3) 林○翔 IEP 檢討：

✧ 國語：不太有自信，在唸讀課文的時候，偶有斷句錯誤或是拼讀錯誤的現象發生，在識字方面，給予字形選擇下，該生能選出正確的字形，應用到語詞上頗有困難，可以利用分散式識字法進協助。

✧ 數學：長期記憶較差，所以像是除法等單元需要不斷重複練習，但乘法部分已經比上學期熟練許多，在操作型的單元，運用實務較具操作輔助該生增強該單元之記憶，成效頗佳。

(4) 洪○ IEP 檢討：

✧ 國語：提供語音系統、報讀軟體、PPT、scratch 等教材教學，其國字記憶、書寫產出、閱讀理解雖持續呈現反應緩慢現象，但由於國語整體表現維持在及格以上至精熟範圍，宜調整授課並增加原班授課時數，理解部分納入溝通訓練指導。

✧ 溝通訓練：ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄋ ㄌ ㄍ 等發音唸成 ㄣ 一、ㄣ 一、ㄣ 一 等舌根音化仍持續出現，拼音與聲調、辨識與運用仍有限制，須持續指導。

✧ 數學需求：計算：「 $\times \div - +$ 」有緩慢或遺忘現象，過程有錯誤。理解與解題需要指導，擬納入課程以協助改善。

(三)提案討論

案由一：審議本校特殊教育學生 112 學年度之個別化教育計畫(IEP)，請議決。

說明：

- 1.111 學年度之個別化教育計畫(IEP)之檢討如「業務報告」之說明。
- 2.學生需求彙整表總表形成歷程：如 IEP 需求彙整表之規劃。
- 3.洪○國語維持及格以上，改為提供數學領域、其餘個案維持國語及數學之規劃。
- 4.學生需求彙整總表，符合個案需求。

討論：特殊教育學生 112 學年度之個別化教育計畫(IEP)

決議：(請檢附學生需求彙整表總表)

- 1.經討論與查閱 IEP 需求彙整總表、課程時數、課程計畫皆符合個案之需求

案由二：審議本校特殊教育學生 112 學年度之課程規劃，請議決。

說明：

- 1.特殊教育班級部定課程每週節數：經討論，課程規劃維持高○仁國語 2 節、數學 2 節；曾○仲國語 2 節；林○翔國語 2 節、數學 2 節；洪○數學 2 節。
- 2.特殊教育班級校訂課程每週節數：洪○特殊需求領域溝通訓練 1 節。

討論：校長詢問各班級領域規劃是否符合需求

決議：

(四)臨時動議：無

散會： 13 時 50 分

壽豐國小112學年度學生能力與課程需求彙整表總表

班級			五忠	四忠	四忠	四忠
學生姓名			高宇仁	曾子仲	林志翔	洪哲
特教班級型態			不分類巡迴輔導	不分類巡迴輔導	不分類巡迴輔導	不分類巡迴輔導
鑑輔會核定之特殊教育類別與亞型			學習障礙/識字型	學習障礙/識字型	學習障礙/識字型	語言障礙/構音異常
身心障礙證明/手冊障別與程度			無	無	無	無
學生基本資訊			<p>能力現況與需求評估</p> <p>(一)運用科技或是多感官教學法介入教學。(二)提供國語2節、數學兩節，進行內容調整教學。(三)相關資源服務：1.參與學校活動相關獎勵措施(如足球及烏克蘭麗麗)。2.提供導師及家長相關學習策略技巧幫助該生。</p> <p>(一)學科學習：國語著重溝通表達及語句擴充及造句能力。(二)與導師、家長合作讓該生練習表達需求。(三)相關資源服務：1.申請語言、職能治療，幫助該生改善語言與動作。(四)提供延長考試。(五)能與家長共同參加學校的各項活動。(如足球及烏克蘭麗麗)。2.提供導師及家長相關學習策略。</p> <p>(一)學科學習：由於該生國語跟數學為抽離課程，增加時間完成習作並予指導。(二)相關資源服務：1.提供「試題調整、報讀評量」措施，並且與普通班導師討論如何計分。2.參與學校各項活動並提供相關獎勵措施。</p> <p>(一)目前國語以維持及格以上表現。領域修正為提供數學領域，理解與記憶納入指導。(二)持續改善舌根音化溝通表現(含記住語音、語形及發展語用)。(三)相關資源服務：1.持續提供語言治療諮詢服務。2.參與學校各項活動並提供相關獎勵措施。</p>			
部定課程/領域學習	語文 (國語文)	原	3	3	3	5
		抽	2	2	2	
		外				
	語文 (英語)	原	2	1	1	1
		抽				
		外				
	語文 (本土語文/臺灣手語/新住民語)	原	1	1	1	1
		抽				
		外				
	數學	原	2	4	2	2
		抽	2		2	2
		外				
	生活課程 1-2年級	原				
		抽				
		外				
		原	3	3	3	3

課程	社會	抽				
		外				
	自然科學	原	3	3	3	3
		抽				
		外				
	藝術	原	3	3	3	3
		抽				
		外				
	綜合活動	原	2	2	2	2
		抽				
		外				
	健康與體育	原	3	3	3	3
		抽				
		外				
	小計		26	25	25	25
校訂課程-統整性主題/專題/議題探究課程			3	2	2	2
校訂課程-社團活動與技藝課程			1	1	1	1
校訂課程-特殊需求領域	生活管理					
	社會技巧					
	學習策略					
	溝通訓練					1
	功能性動作訓練					
	職業教育					
	輔助科技應用					
	定向行動					
	點字					
	創造力					
	領導才能					
	情意發展					
	獨立研究					
	專長領域					
	藝術才能專長					
	體育專長訓練					
校訂課程-其他類課程			2	1	1	1

程	小計		6	4	4	5
總計			32	29	29	30
相關服務與支持策略	交通服務	交通車				
		交通費				
	相關專業團隊服務	物理				
		職能				
		語言		✓		✓
		心理				
		聽能				
		社工				
		定向行動				
		考試評量調整	獨立考場	✓		
	延長時間		✓	✓		✓
	報讀服務		✓		✓	
	答案卡謄錄					
	口頭回答					
	電腦作答					
	放大試卷					
	點字					
	巡迴輔導服務	在家教育				
		不分類	✓	✓	✓	✓
		聽障				
		視障				
		情緒行為支援團隊				
	其他服務	教育輔助器材				
		學習及生活人力協助-助理人員				
		學習及生活人力協助-課後照顧				
		家庭支持服務	✓	✓	✓	✓
校園無障礙環境		✓	✓	✓	✓	
獎/補助金		✓	✓	✓	✓	
午餐補助		✓	✓	✓	✓	
轉銜輔導		✓	✓	✓	✓	
特推會審查結果	通過	✓	✓	✓	✓	
	再修正					

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

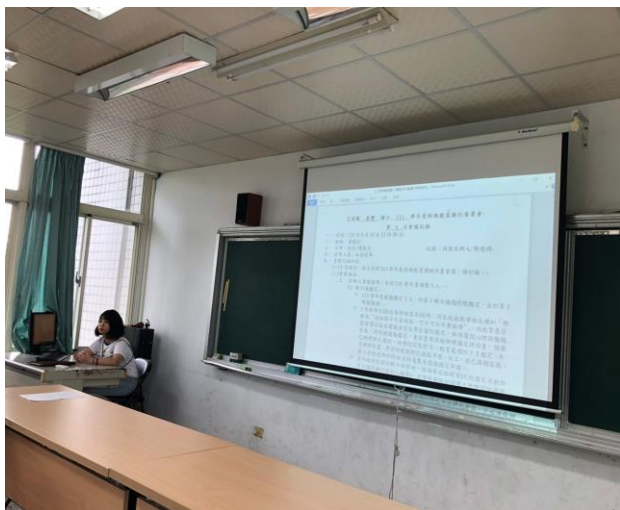
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

※※能力現況與需求評估一欄勿填寫學生測驗分數相關資料。

花蓮縣壽豐國小111學年度特教推行委員會議第5次會議成果照片資料

紀錄：陳德興

日期：112.6.14



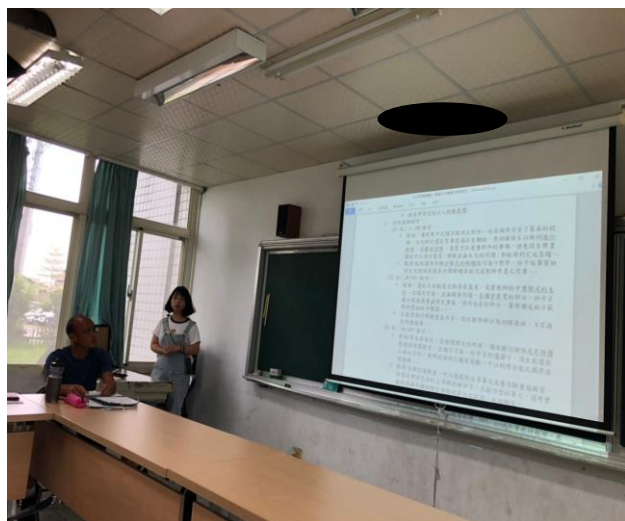
- 主題：111學年度第5次特推會議
- 日期：112.6.14
- 重點：召開特推會會議(校長主持、會長及委員參與、主要決議通過112學年度 IEP 擬定、112學年度課程計畫)。



- 主題：111學年度第5次特推會議
- 日期：112.6.14
- 重點：
 1. 特教承辦人說成年度業務
 2. 由校長主持，決議為通過112學年度 IEP 擬定、課程計畫。



- 主題：111學年度第5次特推會議
- 日期：112.6.14
- 重點：
 1. 學前特教江雅竹老師說明「新生入學查有疑似特殊需求者」已提報早療及社工介入。
 2. 說明個案目前仍屬壽豐國小學童
 3. 早期介入原因是，提報早療即可照顧案母的2個幼生。



- 主題：111學年度第5次特推會議
- 日期：112.6.14
- 重點：國小特教陳詩頻老師說明
 1. 擬定 IEP 的流程：普通班及特教巡迴授課領域與時數及相關服務。
 2. 討論課程計畫：說明課程計畫依據個案需求的課程設計與服務內容。

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度中年級第一學期法定議題融入校訂課程計畫設計者：吳逸樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：法定議題

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：法定議題

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習目標/學 習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第 1 週	E-A1 具備良 好生活 習慣促 進身心 健全發 展。 E-C2 2-2 具備 理解他 人感受 ，樂於 與人互 動	1-1-3 能以愉快的心 情參與學習 3-1-1 在團體活動中 聆聽他人發言 2-1-2 成為一位能遵 守班級、學校規 範的好學生	主題名稱： <u>性別平等教育</u> 朱家故事 一、引起動機 教師引導學生思考各種不同的職業。 二、發展活動： 教師引導學生進行討論 1. 工作有男女之別嗎？為什麼？ 2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(請學生討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) 3. 如果這些工作換成女生做會如何？ 4. 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(請學生討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) 5. 如果這些工作換成男生做會如何？ 6. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 三、綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	1		口語評 量 態 度 評量	【性別平等教 育】 2-2-4 學習在團 體中兩性共同 合作以解決問 題 戶外	

第 2 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C2 2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：<u>性別平等教育</u></p> <p>朱家故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師將幾項家事列在黑板上，請學生分組記錄下在自己的家中，負責做這些家事的人是誰？</p> <p>打掃、煮飯、洗碗、洗衣服、買菜、摺衣服、曬衣服、倒垃圾</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師帶領學生進行討論：</p> <p>1. 家裡這些事是不是大部分都由同一個人負責？</p> <p>2. 負責的人通常是女生還男生？</p> <p>3. 家中的飯菜有誰在吃？衣服有誰在穿？房子有誰在住？</p> <p>4. 如果這些家事沒人在做，會發生什麼問題？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導：家事是全家人的事，家中每一位成員都要負責，自己的一定要努力完成，有能力協助家中完成的家事，也可以分擔。全家人共同分工合作完成家事，也能縮短勞動的時間，空下來的時間，就能安排家庭娛樂時間，以增進親子關係。</p>	1				
第 3 週	<p>E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：[性別平等教育]朱家故事</p> <p>準備活動：</p> <p>教師準備電腦、單槍、投影機及布幕。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)男生女生配</p> <p>1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>2. 寫下對方的優點與特質。</p> <p>3. 寫下自己的缺點與特質。</p> <p>4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評</p>	1		<p>口頭發表 課堂發表</p>	<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	

			<p>價。</p> <p>5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師補充說明:</p> <p>男生有沒有被說過要堅強一點;女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗?</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定,男生也可以很溫柔,相反女生也可以很堅強。</p>					
第 4 週	E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養,並具有生活的能力。	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱: [性別平等教育] 朱家故事</p> <p>準備活動:</p> <p>教師準備電腦、單槍、投影機及布幕。</p> <p>一、引起動機</p> <p>小朋友,你們覺得男生應該要有什麼樣的特質?那女生呢?教師可藉由以上的問題,引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)刻板印象</p> <p>上網至</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related</p> <p>小潔是男生還是女生?</p> <p>請學生自由發表:</p> <p>1.小朋友,你們覺得只有男生才擅長運動嗎?</p> <p>2.小朋友,你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生完成學習單教師指導學生思考:</p> <p>每一個人會因為愛好某一種運動而變成另一種性別嗎?現代的社會已經少有專屬男生或女生的運動或職業,每個人都可以自由選擇適合自己的運動或活動。</p>	1			<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	
第 5 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1	<p>1-1-3 能以愉快的心情拜訪校園植物</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱: [性侵害防治] 小心大野狼</p> <p>一、引起動機:唱遊「猜拳歌」</p> <p>(一)請小朋友跟著音樂邊唱邊做動作:行禮、握手、猜拳、搭肩等。</p> <p>(二)歌詞:好朋友我們行個禮握握手呀來猜拳石頭布呀看誰贏輸了就要跟我走</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分辨「身體的碰觸」活動</p>	1		口頭發表課堂觀察	<p>性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><u>人權教育</u></p>	

	具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。		<p>1. 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像老師現在摸小明的頭，或老師牽著小美的手，這就是身體接觸。(身體接觸可分成好的和不好的身體接觸)</p> <p>2. 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>3. 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？(有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的)</p> <p>(二)分辨「身體的界線」活動</p> <p>1. 老師拿出兩個大型身體紙偶(男生和女生)，請同學發表哪些部位是可以接受他人碰觸的？哪些部位是不可以隨意讓他人碰觸的？(另外說明有些特殊狀況，如看醫生、做檢查時，必須讓專業醫護人員視診或觸診)</p> <p>2. 老師拿出兩個布偶，請同學演出好的身體接觸和不好的身體接觸。</p> <p>3. 對於同學的示範做一個歸納。(不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止)</p> <p>(三)「身體界線○和×」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <p>2. 題目：</p> <p>(1)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>(2)在學校玩遊戲時和同學手牽手。</p> <p>(3)叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。</p> <p>(4)爸爸為已經國小六年級的姊姊洗澡。</p> <p>(5)你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>(6)長輩鼓勵你，摸你的頭。</p> <p>(7)你受傷了，同學扶你去健康中心。</p> <p>(8)你肚子痛，醫生掀開你的衣服按壓你的肚子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)「身體界線」學習單(附件一)</p> <p>1. 老師發下學習單請同學用紅筆圈出身體的隱私處。</p> <p>2. 提問：哪裡是身體的隱私處呢？教師說明：衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間部位，請用紅筆劃</p>					
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			出身體的隱私處。					
第 6 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情拜訪校園植物 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	<p>主題名稱：[性侵害防治]小心大野狼</p> <p>一、引起動機 (一)「不要摸我的臉」FLASH 動畫 1. 播放動畫請同學先仔細觀看。 2. 請同學說一說看完後的感想。 3. 教師提問： (1) 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ (2) 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ (3) 如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)「糖果屋裡的秘密」繪本導讀 1. 先播放繪本 PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不當的動作。 2. 「糖果屋裡的秘密」情境討論 (1) 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (2) 老師提示並歸納。 (二)「拒絕被收買」情境討論與演練 1. 老師舉例；有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。 2. 情境討論：我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ (1) 叔叔給你一包糖，要你陪他看色情錄影帶？ (2) 有阿姨要你摸她身體，然後請你去遊樂園玩？ (3) 一個老爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>三、綜合活動 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>一、引起動機 (一) 問答引起舊經驗 二、發展活動</p>	1		口頭發表 課堂觀察	性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 <u>人權教育</u>	

			<p>(一)完成「小心大野狼」學習單(附件二)</p> <p>1.教師先說明如何習寫學習單。</p> <p>2.行間巡視小朋友習寫的狀況。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分享「身體的界線」與「小心大野狼」學習單，請小朋友上台分享自己完成的學習單。</p>					
第7週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：家庭教育</p> <p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p>	1	家事圖卡	口頭發表實作表現課堂觀察	家庭教育	
第8週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：家庭教育</p> <p>【活動一】鮮果汁</p> <p>(一)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(二)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(三)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(四)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>(五)收拾與整理。</p>	1	<p>家庭常用物品</p> <p>家庭帳單或收據</p>	口頭發表實作表現課堂觀察	家庭教育	

			<p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一) 物價猜謎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 <p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ 					
第9週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1 發展個人潛能探索自我</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>地球保衛戰</p> <p>【地球上的資源】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 <p>【我是大功臣】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 3. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。 	1		<p>口頭發表實作表現課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-3-2 參與學校社團和社區的環境保護活動。</p>	
第10週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>U-A1</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>【我快消失了】教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組擇一題分組討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ (2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ (3) 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。 	1	學習單	<p>口頭發表實作表現課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-3-2 參與學校社團和社區的環境保護活動。</p>	

	發展個人潛能 探索自我		<p>由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。</p> <p>3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。</p> <p>4. 填寫學習單。</p> <p>【資源回收與垃圾分類】</p> <p>教學活動</p> <p>1. 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。</p> <p>2. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。</p> <p>3. 說一說本地一星期約有多少垃圾？</p> <p>4. 垃圾不做適當處理對環境有何影響？</p> <p>5. 分組討論如何使垃圾減量？</p> <p>6. 師生討論資源回收的重要性。</p> <p>7. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。</p> <p>8. 填寫學習單(二)。</p>					
第 11 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-1 在日常生活中養成自律的好品格</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防法】</p> <p>讓自己更安全</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所</p>	1	新聞剪報	<p>口頭評量</p> <p>能發表自己的感想</p> <p>參與問題討論並能發表看法</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育)</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處(健康與體育)</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任(性別平等教育)</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動)</p>	

			<p>員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。</p> <p>學校訓導主任回想，這對學生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。教師提問。</p> <p>教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。</p>					
第 12 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-1-1 在日常生活中養成自律的好品格	<p>主題名稱：【家庭暴力防法】</p> <p>讓自己更安全</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：從案例中，兩兄弟發生什麼</p>	1	海報	口頭評量 能發表自己的	5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。（健康與體育） 6-1-2學習如何	

	展。 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。	3-2-3 能選用適當資源完成作品	<p>事？（被打、受虐待、死掉了） 教師：從案例中你還聽到什麼？ （越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點） 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話</p> <p>三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>			感想 參與問題討論並能發表看法	<p>與家人和睦相處（健康與體育） 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任（性別平等教育） 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 （綜合活動）</p>	
第 13 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 J-B1 具備善用媒體以增進學習	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【品德教育】勤儉的重要性</p> <p>一、引起動機 1. 師：說明「勤儉的故事」(1 篇)。</p> <p>二、主要活動 1. 實際生活檢驗：勤儉生活愛地球 (1)師：同學每天都會帶手帕的請舉手?請同學分享。 (2)綜合同學分享「每日帶手帕」的理由或好處。 (3)師歸納：手帕可每日清洗，衛生紙一用即丟，不知犧牲多少木材，不是愛地球的具體表現。 2. 勤儉可以改變人生：王永慶的故事 3. 與勤學有關的成語： 「由儉入奢易，由奢入儉難」、「勤以致富、儉以養廉」 4. 問題討論：節約好習慣 (1)每日的生活費該如何花用(理財的訣竅為何)?</p>	1	海報	口頭發表實作表現學習單	環境	

			<p>答：養成儲蓄的習慣、擬定用錢計畫…。</p> <p>(2)在學校及家裡如何落實節約？</p> <p>答：節約能源、愛物惜福、資源回收分類、學用品應使用完畢才丟掉、做事不半途而廢、隨手關燈、關水…。</p> <p>三、整合活動</p> <p>1. 勤儉習慣培養的重要性及可以做的事</p> <p>2. 去除影響勤儉的因素</p> <p>3. 結語</p>					
第 14 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>J-B1 具備善用媒體以增進學習</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：【品德教育】我是一個誠實的小孩</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師：說故事--伊索寓言「金斧頭、銀斧頭的故事」。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論並回答，教案文後 3 個問題</p> <p>2. 討論生活中誠實案例</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>三、整合活動</p> <p>1. 分享作品</p> <p>2. 討論如何落實於生活中。</p> <p>3. 結語：獎勵與回饋</p>	1	電腦投影機	口頭發表實作表現學習單	環境	
第 15 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>J-B1 具備善用媒體以增進學習</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>3-2-3 能選用適當資源完成作品</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕國防教育</p> <p>1. 什麼是國防呢？</p> <p>防止敵人入侵，保衛國家的安全 (用如何保護家裡安全舉例，讓學生更了解國防的意義)</p> <p>2. 什麼是全民國防？</p> <p>只要是台灣人民，都有責任保護國家的安全</p> <p>3. 國軍主要可分為：</p> <p>陸軍、海軍、空軍</p>	1	電腦投影機	口頭發表實作表現學習單	<p><u>性別平等教育</u></p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p><u>國防教育</u></p>	

第 16 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 J-B1 具備善用媒體以增進學習	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 3-2-3 能選用適當資源完成作品	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕菸害防制宣導</p> <p>【引起動機】 教師提問： 詢問小朋友有沒有聞到過菸味？請說出是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？</p> <p><活動一> 吸菸對身體有什麼傷害 1. 詢問小朋友吸菸對身體的影響。 2. 教師利用菸害防制宣導手冊(P. 5~P. 8)說明吸菸的立即傷害及長期傷害。</p> <p><活動二> 菸害防制法的認識 1. 說明菸害防制法的相關規定 2. 告訴小朋友拒絕二手菸的權利，請小朋友比出 NO 的手勢，並大聲唸出菸害防制法的申訴電話。 3. 讓小朋友知道戒菸專線，並覆誦一次</p> <p><活動三> 這不是我想要的 1. 播放吸菸小傻瓜實驗影片，讓小朋友知道吸菸對肺部的影響。 https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=mCGKUJSk7s8 2. 利用手冊中肺癌圖，再次讓小朋友感受吸菸的後果。</p> <p>參、綜合活動 1. 教師引導學生對本節課程做一個回顧、概念歸納統整。 2. 說明課後練習作業的內容。</p>	1	電腦投影機	口頭發表 實作表現 學習單	環境教育	
第 17 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕交通安全宣導</p> <p>引起動機： 1. 教師利用單槍播放交通安全宣導影片。 2. 教師與學生討論經歷過的交通意外。</p> <p>活動內容</p>	1	電腦投影機	口頭發表 學習單		

	E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。	2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生	<p>1. 教師利用簡報介紹常見交通安全設施和交通標誌： (1)禁制標誌、指示標誌、警告標誌、輔助標誌 (2)交通號誌、交通標線、車輛專用號誌、行人專用號誌</p> <p>2. 教師利用簡報介紹正確的交通安全觀念。</p> <p>3. 教師利用簡報介紹腳踏車行車安全和注意事項： (1)行車前的準備事項。 (2)行車中的注意事項。 (3)行車後的注意事項。</p> <p>綜合活動： 1. 教師進行交通標誌搶答活動。 2. 若還有空餘時間則進行心得分享。</p>					
第 18 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。 2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕人權法治宣導 引起動機 詐騙新聞播放</p> <p>討論：</p> <p>1. 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？請學生舉出。 2. 是否曾經親身經歷過詐騙事件？請學生說出遇到詐騙的事件當時的感受或反應？請學生做完整的描述</p> <p>活動一： 教師提問：人為什麼會被騙？ 學生反思：（能說出貪心、自私、好奇心、恐懼、焦急、僥倖、自利、、） 讓學生了解「貪心」的可怕： 1. 詢問學生自己是否闖過紅燈或曾經看過人闖紅燈？說出闖紅燈的原因及當時的感覺。 （自己曾闖紅燈：趕著上課，有點擔心、害怕、應該沒有這麼倒楣、反正沒有老師、警察或其他感受。） 讓學生了解「善念」的力量。 1. 有些人什麼都沒有，卻擁有一顆樂於助人的心。</p>	1	電腦投影機	口頭發表學習單		

			<p>*觀賞【巴西貧民樂團】</p> <p>巴西一個貧民社區裡的管絃樂團，以克難方式免費教導孩童學習音樂，使社區裡的孩童遠離犯罪，並開啟生命中的另一扇窗。同時，畢業的學生或家長均會出錢、出力的回饋，期待「一個小小的改變，能帶來無窮的希望」。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 貪心與善念的抉擇雖然只是一念之間，但結果卻是天壤之別，為了使社會更和諧美好所以我們更應該發揮善念，多做好事、多說好話。</p> <p>2. 因為「勿以惡小而為之，勿以善小而不為。」「做壞事不能多我一人，做好事不能少我一人」</p> <p>(二)「現在學會遵守校規，長大就會習慣遵守法律；現在學會關心週遭的人事物，長大就會關心國家社會的一舉一動。」</p>					
第 19 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕毒品防制宣導</p> <p>引起動機：</p> <p>樂壇傳來巨星殞落的消息，那就是台灣樂迷熟知的女歌手惠妮休斯頓不幸逝世，享年僅 48 歲。至於惠妮的死因外界眾說紛紛，質疑可能跟嗑藥脫不了關係。惠妮休斯頓，天生有副老天爺賞賜的好歌喉，美麗的外表。彷彿一切美好的事都集中在他身上，祇是吸毒後…只能說慘不忍睹。</p> <p>壹. 發展活動</p> <p>一、 影片—殞落的巨星—惠妮休斯頓</p> <p>二、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(金考利)</p> <p>三、 圖片—天使變餓鬼—吸毒前、吸毒後照片(蕭淑慎)</p> <p>壹. 綜合活動</p> <p>1. 教師請同學發表感言。</p> <p>2. 教師補充過去自身親見的吸毒者—像幽靈惡鬼一般枯槁的形象。</p> <p>3. 大家一起立誓，此生絕不碰毒品。</p>	1	電腦投影機	口頭發表學習單		

第 20 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕防災防震宣導引起動機</p> <p>運用影片—發現台灣之美，讓學生了解台灣的美麗，並發表想法。</p> <p>三、發展活動</p> <p>(1) 透過 921 地震後的相關影片，讓學生了解地震的可怕。</p> <p>(2) 讓學生發表經歷地震時的感受。</p> <p>(3) 討論並發表：讓學生比較台灣地震前後地貌的改變。</p> <p>(4) 討論並發表：地震時可能發生的災害。</p> <p>(5) 利用本學年防震疏散路線圖，教導學生緊急避難後的疏散路線及集合場地。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(1) 教師補充地震可能發生之災害相關內容。</p> <p>(2) 分享討論宣導感想。</p> <p>(3) 讓學生回家與家長討論，填寫學校聯絡簿內的『家庭防災卡』</p>		電腦投影機			
--------	--	--	---	--	-------	--	--	--

花蓮縣壽豐國民小學 112 學年度中年級第二學期法定議題融入校訂課程計畫設計者：吳逸樺

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：法定議題

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☒學生自主學習

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節

三、 素養導向教學規劃：法定議題

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標/學習重點	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第 1 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰	主題名稱： 【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔 我的朋友 一、引起動機 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 二、發展活動： 關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出。 關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 三、綜合活動： 1. 教師提問： (1)誰在哪一關表現得很棒？ (2)你覺得哪一關特別適合男生，還是女	1	綠豆 紅豆 麻繩 白紙 學習單	課堂觀察 口頭發表 實作表現	【人權教育 性別平等 家政教育	

			<p>生嗎？或是只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(3)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>我的朋友</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>關卡一：數數看一教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張。</p> <p>關卡二：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>關卡三：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(2)你覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？或是只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(3)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>2. 完成學習單。</p>					
第 2 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰	<p>主題名稱：【性別平等教育】</p> <p>奧力佛是個娘娘腔</p> <p>準備活動：</p>	1	PPT	<p>口頭發表學習單</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	人權教育 性別平等	

	<p>展。</p> <p>E-B1</p> <p>具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>		<p>教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔”PPT</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)奧立佛是個娘娘腔</p> <p>請學生仔細閱讀繪本內容。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> <p>2. 請學生選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，只要是適合自己又正當的活動，都值得培養。</p> <p>一、引起動機</p> <p>如果我是…請學生發表看完繪本後的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導學生利用學習單想像自己是奧力佛，進行自我介紹。</p> <p>(二)教師引導學生去思考如果自己是奧力佛，被別人稱呼為娘娘腔時會有怎樣的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生完成學習單。</p>				家政教育	
第 3 週	<p>E-A1</p> <p>具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1</p>	<p>1-1-3</p> <p>能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2</p> <p>成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：【性別平等教育】</p> <p>奧力佛是個娘娘腔</p> <p>一、引起動機</p> <p>掌聲鼓勵：請學生依數字拍手</p> <p>1：啲</p>	1		口頭發表 課堂觀察	人權教育 性別平等	

	具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。		<p>2：啪啪 3：啪啪啪 1 1：啪啪啪啪啪啪啪啪啪 引導學生：1 1下就是愛的鼓勵 啪啪啪啪啪啪啪啪啪</p> <p>二、發展活動 被鼓勵的感覺，大家都有過，那是一種什麼樣的感覺呢？請你說說看，與同學分享。 請學生分享自己在學習單最後一部分給奧力佛的一段話。</p> <p>三、綜合活動 請學生完成學習單。</p>					
第 4 週	<p>J-A1 具備良好身心發展知能與態度 E-C2 2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-2-1 能以友善的態度與同學相處</p>	<p>主題名稱：【性別平等教育】 奧力佛是個娘娘腔</p> <p>準備活動： 教師事先準備學習單</p> <p>一、引起動機 引導學生思考男女生有何不同？外觀、各方面能力？</p> <p>二、發展活動 1. 教師在黑板上列舉出幾個不同的興趣，例如：跳舞、唱歌、騎腳踏車、扮家家酒、打球、賽跑、畫圖、跑步、玩洋娃娃、玩組合玩具……請學生舉手選擇兩項自己最愛的興趣，由教師統計人數。（教師在統計時請區分各項男女生人數。） 2. 教師揭示各項興趣喜好的學生人數，引導學生發現其中是否有因為性別而有明顯的人數差異。</p> <p>三、綜合活動 教師提問 1. 女生可不可以打球？男生一定都可以把球打得很好嗎？</p>	1		口頭發表	人權教育 性別平等 家政教育	

			<p>2. 有沒有男生也喜歡玩扮家家酒？男生可不可以玩扮家家酒？</p> <p>3. 如果學生有認為某一種興趣只能專屬於某一種性別的情況，可以請問學生原因，並進行價值澄清。</p>					
第 5 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>UC1 培養良好品德、公民意識與社會責任</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-2-1 在日常生活中以同理心，聆聽他人發言。</p> <p>2-3-1 在團體活動中能表達自我觀點並以同理心與他人溝通。</p>	<p>主題名稱：【性侵害防治教育】</p> <p>我們都是小紅帽</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p>二、性騷擾迷思大考驗</p> <p>（一）教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：</p> <p>1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×)</p> <p>2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×)</p> <p>3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×)</p> <p>4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○)</p> <p>5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○)</p> <p>6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×)</p> <p>7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)</p> <p>8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)</p> <p>9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)</p>	1		口頭發表學習單	<u>人權教育</u> <u>性別平等</u>	

		<p>10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×)</p> <p>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)</p> <p>(二)老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協處理。</p> <p>3. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>4. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>三、教師歸納說明：</p> <p>◎何謂性騷擾，定義如下：</p> <p>『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>◎何謂性侵害，定義如下：</p> <p>兒童性虐待是指成人或其他人對兒童、青少年的隱私不只有強迫性或誘騙的觸碰，性侵害也包括強迫或誘騙兒童去觸碰大人身體私處。另外，還包括其他性行為，如偷窺、拍照、言語上的性暗示、使兒童從事色情行業、性交、口部與性器官的接觸等。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 6 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p> <p>2-3-1 在團體活動中能表達自我觀點並以同理心與他人溝通。</p>	<p>主題名稱：【性侵害防治教育】</p> <p>身體紅綠燈</p> <p>一、正式活動</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>1. 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>教師綜合歸納討論結果，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害案件的加害人多為熟人。 2. 性侵害加害案件多是發生一段時間後才被發現，鼓勵受害人應勇敢求救。 3. 性侵害與性騷擾都是侵犯人權的，應該勇敢說不。 4. 性侵害的受害人多為十四歲以下之少女，所以我們要學會如何保護自己。 <p>一、正式活動：拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性</p>	1	學習單	口頭發表 學習單	人權教育 <u>性別平等</u>
-------	--	--	---	---	-----	-------------	---------------------

			<p>侵害發生的機率。</p> <p>(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2.有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p>					
第 7 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷力，理解並遵守規範。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>2-1-2 成為一位能遵守班級、學校規範的好學生</p>	<p>主題名稱：【家庭教育】</p> <p>居家安全小專家</p> <p>【活動一】安全專家</p> <p>(一)快問快答：</p> <p>教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <p>1.瓦斯漏氣一用「鼻子」聞。</p> <p>2.電線走火一用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。</p> <p>3.接到陌生人電話一用「耳朵」聽電話。</p> <p>4.浴缸中的溫度一先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。</p>	1	學習單	口頭發表	人權教育 性別平等	

			<p>5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <p>1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>					
第 8 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭教育】居家安全小專家</p> <p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(一)教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。</p> <p>2. 什麼方法傳遞剪刀才安全？ 教師說明傳遞剪刀時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。</p>	1	海報 剪刀	<p>課堂觀察 口頭發表 實作表現 同儕互評</p>	<p><u>人權教育</u> <u>性別平等</u></p>	

			<p>3.發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。</p> <p>(三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p> <p>【活動三】滅火小先鋒</p> <p>(一)教師提供報紙或新聞上的火災資料，引導學生瞭解火災發生時的應對方法。</p> <p>(二)教師指導學生認識常見的滅火器、滅火原理與使用方法</p> <p>1.常見的滅火器為哪一種？ 教師說明常見的滅火器為乾粉滅火器，指導學生認識滅火器上各部位名稱與功能，辨別滅火器是否在可供使用。</p> <p>2.滅火器滅火原理 教師說明滅火器滅火原理乃是利用粉末隔絕空氣達到滅火效果，準備酒精燈示範。</p> <p>3.觀看滅火器使用影片 教師說明滅火器使用三步驟：拔插銷、握軟管、壓把手，軟管需對準火源以達最佳滅火效果。</p> <p>(三)教師歸納：家中需自備滅火器，以備不時之需。</p>					
第 9 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【環境教育】 資源回收我最棒</p> <p>一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p>	1	<p>垃圾場 照片 小白板</p>		環境教育	

	寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。		<p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p>					
第 10 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【環境教育】</p> <p>綠色生活派</p> <p>三、綠色行動派</p> <p>(一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p>	1	<p>過度包裝禮品</p> <p>有環保及資源回收標章的產品</p>		環境教育	
第 11 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防治教育】</p> <p>猜一猜我會怎麼做</p> <p>一. 引起動機</p> <p>活動一：降低心理的傷害，讓心情變好</p> <p>故事—爸媽吵架記</p> <p>1. 教師播放故事圖片，配合口述故事內容教師說明家庭中難免會出現家人互相爭吵的情形，通常大人爭吵時，小孩都會感到緊張、不舒服與擔心，有些家庭</p>	1	<p>能明白在家庭風暴中，最積極且健康的做法，就是學會情緒調適。</p>		環境教育	

	具有生活所需的基本能力。		<p>甚至會發生打架或互相傷害的情形，小孩更會覺得壓力很大，甚至還要恐懼自己跟家人的安全。說明就算小孩很無奈無法改變大人們的吵吵鬧鬧，可是可以降低家庭紛爭或暴力對自己所造成的傷害。</p> <p>「就像這個故事裡的妹妹說：好煩喔，為什麼我的爸爸媽媽總是愛吵架！這好像是很多小孩共同的煩惱喔，可是，爸媽如果不願意改變溝通方法，還是老是要吵架打架，這個問題也不是小孩能夠幫忙解決的。」「不過，做小孩的也不需要因此而氣餒，我們應該要學習怎麼降低家庭衝突對我們的傷害，降低傷害有兩種意思，一種是降低身體的傷害，一種是降低心理的傷害。」「我們之前有學過，萬一家裡有人打架使用暴力時，是不是有教過自我保護跟求助的方法。所以大家記住這句話，降低身體的傷害，安全最重要。但是今天特別要教大家的是怎麼降低心理的傷害，讓心情變好」讓學生了解當家庭發生衝突時，除了要冷靜忍耐，保護自己安全之外，也需要把不舒服、生氣、傷心與焦慮的感覺釋放出來，避免造成壓抑。(參考stop 中年級-汽球汽球別爆炸)</p> <p>「大家看，這顆氣球就好像是我的肚子，如果我把不好的感覺一直往氣球裡面灌(教師吹氣)，最後會有什麼後果呢？氣球可能會爆炸吧，可是如果我隔一段時間就把裡面的氣放掉，那是不是氣球就不會爆炸了！」「故事裡的兩個小孩曾經出現過哪些不好的心情呢？」教師可以請學生回答，並歸納為令人不舒服、造成壓力的情緒，請學生想像不斷</p>		<p>能說出壓抑情緒所造成的不良後果。</p> <p>能想出有效的情緒紓解方法</p>			
--	--------------	--	--	--	---	--	--	--

			忍耐與壓抑那些負向情緒，最後會發生什麼後果。教師引導並鼓勵學生各自說出自己的情緒紓解方法，並整理在黑板上，讓學生互相參考。教師並可教導學生一些他們尚未想到的好方法。「心情不好的時候，你們都怎麼做讓心情能夠變好一點？」「如果你很生氣想罵人想打人出氣，你可以做哪些事情，讓自己不會真的罵出來或出手打人？」					
第 12 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【家庭暴力防治教育】</p> <p>猜一猜我會怎麼做</p> <p>(3)發展活動</p> <p>活動二：別踩到地雷教師說一段話，整理故事中兩個小孩從生氣害怕到心情變好的過程，讚賞故事中小孩的做法。「這個故事裡的爸爸媽媽吵架，越吵越兇，好像地雷就快要爆炸了一樣，還好他的爸爸媽媽最後沒有打起來。老師覺得故事裡的這兩個小朋友，做得很棒喔，雖然家人吵架讓她們覺得生氣極了，但是她們很聰明的躲開衝突，沒有繼續跟爸爸頂嘴，而且最後因為她們互相陪伴跟討論感覺，不舒服的心情也慢慢恢復了喔」教師發下附件二(延伸活動)，說明地雷是什麼，並將人在盛怒之下比喻成地雷。教導學生了解當他人在盛怒及很可能失控的情形下，該如何避免擴大衝突，減少受傷的可能性。(教師可將學生分組，請每組輪流唸多來ㄟ夢的對話及妙招，以加強印象)別踩到地雷教師請學生完成迷宮地圖(提醒學生勿穿越地雷，而是繞過地雷繼續前進)，並在結束時再提醒避免擴大衝突的重要性。「有一些人生氣的時候，因為沒辦法用講的告訴別人他在生氣，或是找不到好方法發洩自己的生氣，就會習慣出手打人。</p>	1	<p>能知道避免讓衝突更惡化的方法(察言觀色、不挑釁、不激怒)</p> <p>能知道保障自我安全為最重要。</p>			

		<p>當我們了解這個人沒辦法控制自己的衝動，而且知道他一生起氣來就是打人的話，就不要在他心情不好的時候繼續再用話刺激他，或者用行為激怒他，免得他真的失控打傷了你。」「就像之前的故事裡面，那個小孩剛開始覺得爸爸做得不對，就出口頂撞爸爸，但是當她發現爸爸越來越生氣，好像快抓狂時，她就知道不應該再繼續頂嘴，趕快離開現場，這樣就可以讓自己安全，不受傷了。」</p> <p>（4）統整與總結</p> <p>教師簡短整理本單元進行的兩個活動，並提醒不挑釁</p> <p>不激怒，以及保護人身安全的兩大重點。</p> <p>1. 當一個人非常、非常、非常生氣或是抓狂要打人時，多來ㄟ夢教過我們哪四大妙招，怎麼做才不容易引爆地雷而受傷呢？</p> <p>2. 家人之間難免會吵架，有時可能也會有打架的時候。當小孩子心情不好，一直忍耐一直忍耐那些生氣跟不好的感覺，結果會變成怎麼樣呢？是不是應該慢慢發洩出來，要怎麼讓心情變好呢？有什麼好方法嗎？</p> <p>以地雷象徵危險與更大的衝突，協助學生了解如何冷靜避免擴大衝突。</p> <p>教師教導學生避免衝突上升或避免被波及的方法。</p> <p>能知道避免讓衝突更惡化的方法（察言觀色、不挑釁、不激怒）能知道保障自我安全為最重要。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 13 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【品德教育】</p> <p>尊重的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生閱讀「人性的尊重」故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師依故事內容提問，藉由提問與討論，引導學生深入探討故事內容。</p> <p>1. 乞丐來點心店做什麼事？</p> <p>2. 老闆賣給乞丐點心後，老闆對乞丐說了什麼話？</p> <p>3. 如果你是乞丐，你的感受如何？</p> <p>4. 在日常生活中，我們要如何尊重他人？</p> <p>三、整合活動</p> <p>討論與分享：老師從學生的發表過程中，引導學生自省與學習尊重他人。</p>	1	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>學習單 檢核表</p>			
第 14 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：【品德教育】感恩的重要性</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生閱讀「謝謝你，犀牛和小黑鳥的故事」</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師依故事內容提問，藉由提問與討論，引導學生深入探討故事內容。</p> <p>1. 你覺得書中犀牛和小黑鳥是如何生活在一起的呢？</p> <p>2. 閱讀完這一本書後，你覺得與他人相處最重要的要素什麼？</p> <p>3. 如果社會上每一個人都心存感恩的心，那麼這個社會會變得如何呢？</p> <p>三、整合活動</p> <p>討論與分享：老師從學生的發表過程中，引導同學之間能培養彼此關懷和感恩之心。</p>	1	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>學習單 檢核表</p>			

第 15 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 國防教育</p> <p>一、各種軍隊演練及戰爭相關圖片，陸、海、空軍軍人圖片。</p> <p>二、請學童發表家人當兵的故事及種種有趣的軍中生活。</p> <p>三、小朋友，你們知道陸軍、海軍、空軍會使用到的基本武器和配備嗎？</p> <p>EX： 陸軍：步槍、迷彩裝、裝甲車、頭盔(帽子)、軍鞋 空軍：戰鬥機、直升機、服裝介紹 海軍：潛水艇、戰艦、服裝介紹</p> <p>四、我們可以用什麼方式來保衛國家：多關心國家大事並能抽空參觀軍營</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>國防教育</p>	
第 16 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 菸害防制宣導 名稱：「不」要怎麼說出口 【引起動機】</p> <p>教師提問： 「當你覺得無聊、好奇、壓力大，或是受到挫折時，有人請你吸菸，你會吸菸嗎？如果不想，又該怎麼拒絕？」</p> <p>引導同學思考拒菸的情境與心理的感受。</p> <p><活動一> 菸雲的誘惑</p> <p>1. 請同學念出三種情境內容後，教師說明實際拒菸時可能遇到的困難，引出學習說「不」的重要性。</p> <p>2. 教師協助同學分成五組，每組分配一種邀菸情境，於稍後做演練。</p> <p><活動二> 拒菸你我他</p> <p>1. 教師說明四種拒菸的技巧，並示範實際情況的說詞。</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>環境教育</p>	

			<p>2. 請各組同學討論至少三種以上的拒菸技巧，稍後結合情境演練。</p> <p>〈活動三〉 勇敢說「不」</p> <p>1. 請每組同學準備情境內如中各角色的台詞，並運用拒菸技巧於情境中。</p> <p>2. 請各組同學上台演是拒菸情形與技巧（每組各三分鐘）。</p> <p>3. 請教師綜合說明拒菸時應有的態度與原則</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師總結本單元內容。</p>				
第 17 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕 交通安全宣導</p> <p>1. 請學生說說自己所認識腳踏車的構造的名稱與功用。（重點：車鈴、反光板、煞車、輪胎與胎紋，並且說明胎壓，其他可自由發表）</p> <p>2. 請學生說明正確穿戴腳踏車專用安全帽的戴法，並說出其功能。</p> <p>發展活動</p> <p>（一）認識「煞車」的正確方式</p> <p>1. 請學生猜猜看，左、右煞車各操控哪一個輪胎。</p> <p>2. 請學生說說看，減速時如何安全的煞車。</p> <p>3. 請學生想想看哪些情況需要減速慢行。</p> <p>4. 教師統整說明。</p> <p>（二）認識「騎車」的正確方式</p> <p>1. 教師運用圖卡，請學生判斷圖中動作是否正確。</p> <p>2. 請學生回答「騎乘腳踏車之前，應先做好哪些檢查？」。（檢查輪胎的胎壓、</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>環境教育 生涯發展教育</p>

			<p>煞車狀況、並戴上安全帽)</p> <p>綜合活動</p> <p>騎乘腳踏車「上路」</p> <p>1. 腳踏車應騎乘腳踏車專用道，若道路無規劃腳踏車專用道，則應騎乘機慢車道並且靠右行駛，如無慢車道，則應靠右側路邊行駛。</p> <p>2. 騎乘腳踏車左轉時應進行「兩段式左轉」</p>					
第 18 週	<p>E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。</p> <p>E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。</p>	<p>1-1-3 能以愉快的心情參與學習</p> <p>1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰</p> <p>3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言</p>	<p>主題名稱：〔學校宣導課程〕</p> <p>人權法治宣導</p> <p>1. 教師放映事先準備好的人權漫畫影片。</p> <p>2. 隱私權的意義：</p> <p>(1) 提問：</p> <p>想想看，自己有沒有不希望別人知道的小秘密？</p> <p>(2) 教師舉例：</p> <p>例如：我不希望別人沒經過我同意亂翻我的抽屜，不希望別人偷看我的手機內容…等等。</p> <p>(3) 教師定義隱私：</p> <p>在不影響他人的情況下，自己不希望別人知道自己私祕事情的權利，就是隱私權。</p> <p>不受保障的秘密：</p> <p>事件 A：小天和小地悄悄在一旁討論喜歡的對象，小光聽到了就大聲的向全班公佈。</p> <p>事件 B：小江帶西瓜刀到學校，老師為了安全起見搜查他的書包。</p> <p>(1) 這兩件事是否都侵犯到隱私權呢？</p> <p>(2) 教師說明兩事件的不同。</p>	1	<p>團體討論</p> <p>講師說明</p>		<p>性別平等教育</p> <p>生涯發展教育</p>	

			參、綜合活動 * 請學生發表意見感想					
第 19 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	〔學校宣導課程〕 毒品防制宣導 引起動機 1. 教師詢問同學什麼時候才需要吃藥？吃錯藥會怎樣？喜不喜歡吃藥？ 2. 教師解說「吸毒」之定義：未經醫師處方或無醫療目的的情況下自行服用管制藥物之「藥物濫用」行為。 貳. 發展活動 一、毒品現形記 1. 介紹台灣常見的毒品以及其對人生理與精神層面的影響： 2. 教師講述：毒品最可怕的地方在於—— (1) 影響人的中樞神經系統，使人心智混亂。 (2) 使人「成癮」——產生身體依賴、心理依賴與耐藥性。 A. 身體依賴：一旦斷絕藥物，全身會出現發抖、強烈噁心等「脫癮症狀」。 B. 心理依賴： C. 耐藥性： 二、「『毒』家新聞」——：「癮」火自焚 1. 新聞一：缺錢買毒，高收入會計賣淫。 新聞二：暑假徹夜狂歡，少年疑吸毒致死。 新聞三：毒海六年，手腳俱爛。 新聞四：九同志轟趴，5 人驗出愛滋。 新聞五：火爆毒男，點瓦斯燒情人。 2. 教師歸納吸毒的危害： (1) 金錢耗逝、違反法律	1	團體討論 講師說明		環境教育 生涯發展教育	

			(2)身體受損、生命喪失 (3)心理折磨、心靈掙扎 (4)人格淪喪、家庭破裂 (5)社會動亂、國家危機					
第 20 週	E-A1 具備良好生活習慣促進身心健全發展。 E-B1 具備聽說讀寫作基本語文素養，並具有生活所需的基本能力。	1-1-3 能以愉快的心情參與學習 1-3-2 能以正面思考的態度面對挑戰 3-1-1 在團體活動中聆聽他人發言	主題名稱：〔學校宣導課程〕 防災防震宣導 引起動機 撥放「地震防災教育暨示範演練」影片 先跟學生討論內容，讓學生具備緊急避難的基本概念。 活動內容 (1) 聯結舊經驗討論回想影片——「台灣 921 大地震發生原因」，地震形成及發生的原因。 (2) 用教學 PPT：「防震防災教育『融入教學』」，再度加深學生的觀念，並教導「地震避難掩護的要領」。 (3) 讓學生討論緊急避難時，該如何躲避、躲避地點的選擇、疏散時應注意的事項。 綜合活動：教師讓學生實際練習避難掩護的要領、並做逃生路線的實際演練。	1	團體討論 講師說明 實際操作		環境教育 生涯發展教育	

花蓮縣壽豐國民小學課程評鑑實施計畫

111.11.16 課發會修正通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 3 月 25 日課發會會議紀錄辦理

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大專院校之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施

條件及設施。

- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：

教導主任 陳玉如

主任：

教導主任 陳玉如

校長：

花蓮縣壽豐鄉
壽豐國民小學
校長 周春玉

附件

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
課程 效果	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒法 Bb-III-2 人際交流的情感。	【一、蚊帳大使】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：句型練習	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第	國 -E-A3 國	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字	【二、從空中看臺灣】 活動一：課文理解	2	課本 生字 PPT	口頭發表 作業單	<p>■議題</p> <p>【環境教育】 環 E14 覺知人</p>	

3 週	-E-B2 國 -E-C1	重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)	義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：短文練習		學 習 單	試題測驗 課堂觀察	類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 4-5 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C2 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情	【三、憧憬】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順	4	課 本 生 字 PPT 學 習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢	

		<p>部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：句型練習</p>				<p>者的現象與處境。</p> <p>■特需領域</p> <hr/> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 6 週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的</p>	<p>Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>【四、恆久的美】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話 	2	課本生字學習單	<p>口頭發表</p> <p>作業單</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <hr/> <p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■特需領域</p> <hr/> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本</p>	

		摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)		說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：短文練習			土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 7-8 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C2	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己	Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	【五、它抓得住你一商標的故事】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 九宮格重點結構順序 ，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，	4	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】

		的觀點。(簡化、減量)	他社群的關係。	<p>引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：句型練習</p>				具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 9 週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B2 國 -E-C3	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合</p>	<p>Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>【六、故事「動」起來】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：短文練習</p>	2	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	

		主題的短文。 (簡化、減量)							
第 10 週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B2 國 -E-C1 國 -E-C2 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-2 1800個常用字的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【第一課~第六課總複習】 【期中考評量週】 活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用 九宮格教學 ，協助學生複習第一~六課內容。 活動二：我的生字銀行 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 活動三：巡迴輔導期中考	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 11 週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C1	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉	【七、為生命找出口】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用 提問及課文結構順序 引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 九宮格重點結構順序 ，引導學生說出本	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

		<p>的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：句型練習</p> <p>練習「雖然…卻…」及「不但…卻反而…」的句型。</p>				<p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 12-13 週	<p>國-E-A3</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的</p>	<p>Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>【八、最勇敢的女孩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話 	4	課本生字學習單	口頭發表作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【資訊教育】資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【國際教育】國E4認識全球化與相關重要議題。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的</p>	

		摘要策略，擷取大意。(簡化)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習				素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。									
第 14 週	國 -E-A3 國 -E-B3 國 -E-C1	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)	4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)	5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	6-III-3 在協助	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量)	Ac-III-3 各種複句的意義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【九、在挫折中成長】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 九宮格重點結構順序 ，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解	2	課本 生字 學習 PPT 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	

		下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。 (簡化、減量)		與應用能力。 活動三：句型練習 練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。					
第 15-16 週	國 -E-A3 國 -E-B2 國 -E-C1 國 -E-C2	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。 (簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 (簡化、減量)	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。 (減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【十、山中寄情】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用 提問 及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 九宮格重點結構順序 ，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	4	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 17	國 -E-A1 國	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1. 唸讀課文	2	課本 生字 PPT 學習	口頭發表 作業單 試題測驗	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物	

週	-E-B3 國 -E-C1 國 -E-C3	重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)	義。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習		單	課堂觀察	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 18-19 週	國 -E-A3 國 -E-B2 國 -E-C1	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	【十二、荒島上的國王】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本	4	課本生字學習單 PPT 習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		<p>部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：造句練習</p>				<p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 20 週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C3</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-2 2000個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【第七課~第十二課總複習】</p> <p>【期末考評量週】</p> <p>活動一：課文理解大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用九宮格教學，協助學生複習第七~十二課內容。 <p>活動二：我的生字銀行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 <p>活動三：巡迴輔導期末考</p>	2	課本生字PPT學習單	口頭發表作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p>	

								具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：壽豐國小空教室、自備筆電設備、平板設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:五版本:康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒法 Bb-III-2 人際交流的情感。	【一、你會怎麼回答？】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：句型練習	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第	國 -E-A3 國	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字	【二、智救養馬人】 活動一：課文理解	2	課本 生字 PPT	口頭發表 作業單	■議題 【環境教育】 環 E14 覺知人	

3 週	-E-B2 國 -E-C1	重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)	義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：短文練習		學 習 單	試題測驗 課堂觀察	類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 4-5 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C2 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情	【三、真正的「聰明」】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順	4	課 本 生 字 PPT 學 習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢	

		<p>部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：句型練習</p>				<p>者的現象與處境。</p> <p>■特需領域</p> <hr/> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 6 週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的</p>	<p>Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>【四、小記者，出動！】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話 	2	課本生字學習單	<p>口頭發表</p> <p>作業單</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <hr/> <p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■特需領域</p> <hr/> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本</p>	

		摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)		說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與应用能力。 活動三：短文練習				土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 7-8 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C2	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	【五、奇幻光芒的祕密】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 九宮格重點結構順序 ，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】	

		的觀點。(簡化、減量)	他社群的關係。	3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：句型練習				具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 9 週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B2 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	【六、人「聲」就是戲】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：短文練習	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	

第 10 週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B2 國 -E-C1 國 -E-C2 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-2 1800個常用字的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【第一課~第六課總複習】 【期中考評量週】 活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用九宮格教學，協助學生複習第一~六課內容。 活動二：我的生字銀行 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 活動三：巡迴輔導期中考	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 11 週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C1	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議	【七、真相？真相！】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培</p>	

		5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	論文本的結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：句型練習				養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 12-13 週	國 -E-A3 國 -E-B2 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內	【八、你想做人魚嗎？】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】	

		關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	涵。	3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習				具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 14 週	國 -E-A3 國 -E-B3 國 -E-C1	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【九、海洋的殺手】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：句型練習	2	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	

第 15-16 週	國 -E-A3 國 -E-B2 國 -E-C1 國 -E-C2	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【十、玉米人的奇蹟】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 17 週	國 -E-A1 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇	【十一、幸福的火苗】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p>	

		<p>字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的短文。(簡化、減量)</p>	<p>章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：造句練習</p>				<p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 18-19 週	<p>國 -E-A3</p> <p>國 -E-B2</p> <p>國 -E-C1</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p>	<p>Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <ol style="list-style-type: none"> 唸讀課文 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解本課新詞：利用注音檢 	4	<p>課本生字學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本</p>	

		助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (簡化) 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 (簡化、減量)	Cc- III -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習			土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 20 週	國 -E-A1 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B2 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C3	2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (簡化) 4-III-2 認識2000 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。 (簡化、減量) 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 (簡化、減量)	Ab- III -2 2000 個常用字的使用。 (減量) Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。 Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【第七課~第十二課總複習】 【期末考評量週】 活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用 九宮格教學 ，協助學生複習第七~十二課內容。 活動二：我的生字銀行 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 活動三：巡迴輔導期末考	2	課本 生字 學 PPT 習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，

								解決生活問題。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：壽豐國小空教室、自備筆電設備 、平板設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:五版本:康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	國 -E-A2 國 -E-B3 國 -E-C2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能在引導下分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 (簡化、減量) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 (減量) ◎ Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【一、水陸小高手】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及記敘文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 課文結構順序 ，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限資優教育方案）： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第	國 -E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	【二、下課以後】 活動一：課文理解	4	課本 生字 PPT	口頭發表 作業單	<p>■議題 【戶外教育】</p>	

2-3 週	國 -E-B1 國 -E-C1	<p>2-II-2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎ Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及記敘文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與应用能力。</p> <p>活動三：造句練習</p>		學 習 單	試題測驗 課堂觀察	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
第 4 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	<p>II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(減量)</p> <p>2-II-2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎ Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類</p>	<p>【三、我的籃球夢】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問引導學生從老鷹的角度理解詩歌重點。</p> <p>3. 重點整理：在協助下，說出本課大意。</p>	2	課 本 字 PPT 學 習 單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】具備運用簡單的「聽、說、讀、</p>	

		<p>索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -4 能在引導下分辨常用的形近、音近字詞，並正確使用。(簡化、減量)</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：造句練習</p>				<p>寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
第 5-6 週	<p>國 -E-A2</p> <p>國 -E-B1</p> <p>國 -E-C1</p>	<p>1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量)</p> <p>2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 	4	<p>課本生字 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資</p>	

		<p>的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：造句練習</p>				<p>訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
<p>第 7-8 週</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量)</p> <p>2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。</p> <p>3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解</p>	4	<p>課本生字 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的</p>	

				與應用能力。 活動三：造句練習				意義與影響。	
第 9 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C3	1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 (簡化、減量) 2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。 (簡化) 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 (減量) Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	【六、攀登生命的高峰】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用 提問及九宮格 引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
第 10	國 -E-A2 國 -E-B1	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 在協助下，運用適	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,000 個常用字的字	【第一課~第六課總複習】 【期中考評量週】 活動一：課文理解大挑戰	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決	

週		<p>當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>4-II-2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎ Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：利用九宮格教學，協助學生複習第一~六課內容。</p> <p>活動二：我的生字銀行</p> <p>1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字</p> <p>2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。</p> <p>活動三：巡迴輔導期中考</p>				<p>問題與做決定的能力</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
第11週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量)</p> <p>2-II-2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-2、4-II-3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎ Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【七、美味的一堂課】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。</p> <p>3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了</p>	2	<p>課本生字學習單</p> <p>PPT</p>	<p>口頭發表</p> <p>作業單</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		義。(簡化、減量) 4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba- II -1 記敘文本的結構。	解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習				<p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
第 12-13 週	國 -E-A3 國 -E-B3 國 -E-C3	1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量) 2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3- II -2、4- II -3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞義。(簡化、減量) 4- II -2 在協助下，運用共同部件，擴充識字量。(簡化)	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) ◎Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ca- II -1 各類	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。</p> <p>3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p>	4	課本生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	

		助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6 在引導下掌握段落主要概念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(減量) 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習				訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
第 14 週	國 -E-A2 國 -E-B3 國 -E-C3	1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞義。(簡化、減量) 4-Ⅱ-2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)	Ab-Ⅱ-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【九、請到我的家鄉來】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 ■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各	

		5-II-4、5-II-6 在引導下掌握段落主要概念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(減量) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習				類媒體內容的意義與影響。	
第 15-16 週	國 -E-A3 國 -E-B3 國 -E-C3	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2、4-II-3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞義。(簡化、減量) 4-II-2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 5-II-4、5-II-6 在引導下掌握段落主要概	Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【十、奇幻旋律】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字	4	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 ■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	

		念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (減量) 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習					
第 17 週	國 -E-A2 國 -E-B3 國 -E-C1	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 (簡化) 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -2、4- II -3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞義。 (簡化、減量) 4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。 (簡化) 5- II -4、5- II -6 在引導下掌握段落主要概念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、 兔子先生等等我】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用 提問及九宮格 引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	

		大意。(減量) 6- II -2 培養 感受力、想像 力等寫作基本 能力。							
第 18-19 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C1	1- II -4 根據 話語情境，理 解主要內容和 情感。(簡化、 減量) 2- II -3 把握 說話的重點與 順序，對談時 能做適當的回 應。 3- II -2、4- II -3 運用注音 符號，查詢書 面或數位字辭 典，並在協助 下，分辨字詞 義。(簡化、減 量) 4- II -2 在協 助下利用共同 部件，擴充識 字量。(簡化) 5- II -4、5- II -6 在引導下掌 握段落主要概 念並運用適合 學習階段的摘 要策略，擷取 大意。(減量) 6- II -2 培養 感受力、想像	Aa- II -1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab- II -1 1,200 個常用字的字 形、字音和字 義。(減量) ◎Ab- II -3 常 用字部首及部 件的表音及表 義功能。 Ac- II -3 基礎 複句的意義。 Ba- II -1 記敘 文本的結構。 ◎Cb- II -1 各 類文本中的親 屬關係、道德倫 理、儀式風俗等 文化內涵。	【十二、許願椅】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及 九宮格引導學生找出本課重 點。 3. 重點整理：在課文結構與九 宮格重點的協助下，說出本 課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢 索詞義及圖片，引導學生了 解新詞意義，並用自己的話 說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引 導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆 解、部首、相同部件等組字 規則提升學生認寫字的理解 與應用能力。 活動三：造句練習	4	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【品德教育】 品E2 自尊尊人 與自愛愛人。 【生命教育】 生E5 探索快樂 與幸福的異同。 ■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的 「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的 線索與人進行溝 通。 【特學-E-B2】 運用學習策略 發展科技與資 訊應用的基本 素養，並理解各 類媒體內容的 意義與影響。	

		力等寫作基本能力。							
第 20 週	國 -E-A2 國 -E-B1	<p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5- II -4、5- II -6 在引導下掌握段落主要概念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(減量)</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎ Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【第七課~第十二課總複習】</p> <p>【期末考評量週】</p> <p>活動一：課文理解大挑戰</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：利用九宮格教學，協助學生複習第七~十二課內容。</p> <p>活動二：我的生字銀行</p> <p>1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字</p> <p>2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。</p> <p>活動三：巡迴輔導期末考</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】</p> <p>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】</p> <p>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：壽豐國小特教教室、自備筆電設備、平板設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:四版本:康軒) □自編教材 □合併選用</p> <p>三、評分標準：上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	國 -E-A2 國 -E-B3 國 -E-C2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能在引導下分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡化、減量) 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(減量) ◎ Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【一、選拔動物之星】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及記敘文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第	國 -E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	【二、心動不如行動】 活動一：課文理解	4	課本 生字 PPT	口頭發表 作業單	<p>■議題 【戶外教育】</p>	

2-3 週	國 -E-B1 國 -E-C1	<p>2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab- II -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎ Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及記敘文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：造句練習</p>		學 習 單	試題測驗 課堂觀察	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
第 4 週	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	<p>II -3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(減量)</p> <p>2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎ Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -4 各類</p>	<p>【三、一束鮮花】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問引導學生從老鷹的角度理解詩歌重點。</p> <p>3. 重點整理：在協助下，說出本課大意。</p>	2	課 本 字 PPT 學 習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】具備運用簡單的「聽、說、讀、</p>	

		<p>索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -4 能在引導下分辨常用的形近、音近字詞，並正確使用。(簡化、減量)</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <p>活動三：造句練習</p>				<p>寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
第 5-6 週	<p>國 -E-A2</p> <p>國 -E-B1</p> <p>國 -E-C1</p>	<p>1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量)</p> <p>2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 	4	<p>課本生字 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資</p>	

		<p>的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：造句練習</p>				<p>訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
<p>第 7-8 週</p>	<p>國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1</p>	<p>1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量)</p> <p>2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p>	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。</p> <p>3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字</p>	4	<p>課本 生字 PPT 學習 單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的</p>	

				規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習				意義與影響。	
第 9 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C3	1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 (簡化、減量) 2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。 (簡化) 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 (減量) Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	【六、我愛鹿港】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用 提問及九宮格 引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	2	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
第	國 -E-A2 國	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	【第一課~第六課總複習】 【期中考評量週】	2	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗	■議題 【生涯規畫教育】	

10 週	-E-B1	2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。 (簡化) 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab- II -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 (減量) ◎ Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用 九宮格教學 ，協助學生複習第一~六課內容。 活動二：我的生字銀行 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 活動三：巡迴輔導期中考	單	課堂觀察	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 ■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
第 11 週	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C3	1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 (簡化、減量) 2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 (簡化) 3- II -2、4- II -3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 (減量) ◎ Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與	【七、未來的模樣】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用 提問及九宮格 引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢	2	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的

		<p>下，分辨字詞義。(簡化、減量)</p> <p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p>	<p>索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：造句練習</p>				<p>能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
<p>第 12-13 週</p>	<p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量)</p> <p>2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>3- II -2、4- II -3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞義。(簡化、減量)</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>◎ Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p>	<p>【八、小黑的新發現】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。</p> <p>3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話</p>	4	<p>課本生字 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】運用學習策略</p>	

		<p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5- II -4、5- II -6 在引導下掌握段落主要概念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(減量)</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：造句練習</p>				<p>發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
第 14 週	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量)</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3- II -2、4- II -3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞義。(簡化、減量)</p> <p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識</p>	<p>Ab- II -1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。</p> <p>3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引</p>	2	課本生字學習單	<p>口頭發表</p> <p>作業單</p> <p>試題測驗</p> <p>課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】</p> <p>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】</p> <p>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各</p>	

		<p>字量。(簡化)</p> <p>5-II-4、5-II-6 在引導下掌握段落主要概念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(減量)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		<p>導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：造句練習</p>				<p>類媒體內容的意義與影響。</p>	
<p>第 15-16 週</p>	<p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化、減量)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2、4-II-3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞義。(簡化、減量)</p> <p>4-II-2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5-II-4、5-II-6 在引導下掌</p>	<p>Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等</p>	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。</p> <p>3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字</p>	4	<p>課本 生字 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】</p> <p>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】</p> <p>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	

		<p>握段落主要概念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(減量)</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	文化內涵。	<p>規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p>活動三：造句練習</p>					
第 17 週	<p>國 -E-A2</p> <p>國 -E-B3</p> <p>國 -E-C1</p>	<p>1- II -3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(簡化)</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3- II -2、4- II -3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞義。(簡化、減量)</p> <p>4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5- II -4、5- II -6 在引導下掌握段落主要概念並運用適合學習階段的摘</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 	2	<p>課本 生字 學 習 單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	

		要策略，擷取大意。 (減量) 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		活動三：造句練習					
第 18-19 週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C1	1- II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 (簡化、減量) 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -2、4- II -3 運用注音符號，查詢書面或數位字辭典，並在協助下，分辨字詞義。 (簡化、減量) 4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。 (簡化) 5- II -4、5- II -6 在引導下掌握段落主要概念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (減量) 6- II -2 培養	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 (減量) ◎Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【十二、如來佛的手掌心】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及九宮格引導學生找出本課重點。 3. 重點整理：在課文結構與九宮格重點的協助下，說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習	4	課本 生字 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	

		感受力、想像力等寫作基本能力。							
第 20 週	國 -E-A2 國 -E-B1	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 在協助下，運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 4- II -2 在協助下利用共同部件，擴充識字量。(簡化) 5- II -4、5- II -6 在引導下掌握段落主要概念並運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(減量)	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) ◎ Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【第七課~第十二課總複習】 【期末考評量週】 活動一：課文理解大挑戰 1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用 九宮格教學 ，協助學生複習第七~十二課內容。 活動二：我的生字銀行 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。 活動三：巡迴輔導期末考	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力 ■特需領域 【特社-E-B1】 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 【特學-E-B2】 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：壽豐國小特教教室、自備筆電設備、平板設備 二、教材編輯與資源： ■ 選用教科書(年級:四版本:康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 三、評分標準：上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 壽豐 國民小學 112 學年度 五 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者： 陳詩頻

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☐ 分散式資源班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-1 理 解 數的十進位的 位值結構，並 能據以延伸認 識更大與更小 的數。 n-II-8 能 在 數 線 標 示 整 數、分數、小 數並做比較與 加減，理解整 數、分數、小 數都是數。	N-5-1 十 進 位 的位值系統： 「兆位」至「千 分位」。整合整 數與小數。理解 基於位值系統 可延伸表示更 大的數和更小 的數。 N-4-8 數 線 與 分數、小數：連 結分小數長度 量的經驗。以標 記和簡單的比 較與計算，建立 整數、分數、小 數 一 體 的 認 識。	【單元一：多位小數的加減】 活動一：認識多位小數 1. 複習二位小數，再利用千格積 木來引入三位小數。 2. 透過布題，介紹位值表中的千 分位，再利用位值表，進行化的 活動。 3. 透過布題，觀察位值表，進行 聚的活動。 活動二：小數的大小比較 1. 透過布題，利用位值表及圖示 比較多位小數的大小。 2. 透過布題、討論，認識比較多 位小數的大小方法。 活動三：多位小數的加減 1. 透過布題，指導學生進行小數 的加減列式並用直式計算。（小 數點對齊） 2. 透過布題，以線段圖示引導題 意，進行小數的加減列式並用直 式計算。 活動四：繪製小數數線 1. 在公分尺上指出 1 毫米的長 度，也就是 0.1 公分，並確定一 位小數數線上各刻度所代表的 數。 2. 引導學生做出一位小數數線 及二位小數數線，並找出指定小	2	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養 成理解他人 感 受之能力，樂 於 與人互動，並 與 團隊成員合 作 之素養。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

				數所對應的刻度。					
第 2-3 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-3 認 識 因數、倍數、 質數、最大公 因數、最小公 倍數的意義、 計算與應用。	N-5-3公因數和 公倍數：因數、 倍數、公因數、 公倍數、最大公 因數、最小公倍 數的意義。	【單元二：因數與公因數】 活動一：整除 1. 透過布題與討論活動，認識整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 活動二：因數 1. 透過布題，了解整除時，除數均為被除數的因數。 2. 透過布題，利用除法找因數。 3. 透過布題，利用乘法找因數。 4. 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。 活動三：公因數與最大公因數 1. 透過布題，認識公因數，引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，並了解公因數的意義。 2. 透過布題，了解公因數的應用(平均分組問題) 3. 複習上節課學過的因數及公因數。先分別列出兩數因數，再圈出兩數的公因數，找出公因數中最大的一個。 4. 透過布題，了解最大公因數的應用(平均分裝問題)，引導學生找出最大公因數，並利用最大公因數，解決情境中的問題。	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具 備 認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養 成理解他人 感 受之能力，樂 於 與人互動，並 與 團隊成員合 作 之素養。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
		n-III-3 認 識 因數、倍數、 質數、最大公	N-5-3公因數和 公倍數：因數、 倍數、公因數、	【單元二：倍數與公倍數】 活動一：倍數 1. 透過布題，引導學生透過幾的	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	

		因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	<p>幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。</p> <p>2. 透過布題，在整除的除法算式中，被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。</p> <p>活動二：判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 透過布題，引導學生利用個位數字判別一數是否為 2 的倍數。</p> <p>2. 透過布題，利用個位數字判別一數是否為 5 或 10 的倍數。</p> <p>3. 透過布題、操作與觀察，引導學生瞭解把一個數的每位數字相加後，再除以 3，如果整除，這個數就是 3 的倍數。</p> <p>活動三：公倍數與最小公倍數</p> <p>1. 透過布題，引導學生列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，並了解公倍數的意義。</p> <p>2. 透過布題，了解公倍數的應用。</p> <p>3. 複習上節課學過的倍數及公倍數。先列出數字較小的倍數，再找出公倍數。</p> <p>4. 透過布題，引導學生找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決情境中的問題。</p>			實作表現 課堂測驗	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■ 特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 4-5 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-II-8 能在	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-4-8 數線與	<p>【單元三：擴分、約分和通分】</p> <p>活動一：擴分</p> <p>1. 透過布題，說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做擴分。</p> <p>2. 透過布題，引導學生使用乘法</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■ 議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決</p>	

	-E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	或除法方式進行擴分。 活動二：約分 1. 透過布題，說明將一個分數的分子和分母同除以它們的公因數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做約分。 2. 透過布題，練習使用約分。 活動三：通分 1. 透過布題，說明利用擴分或約分，把不同分母的分數，化成同分母分數的方法，就叫做通分。 2. 透過布題，教師引導學生練習通分。 3. 教師說明分母相同，分子越大，分數的值越大；分子相同，分母越大，分數的值就越小。 活動四：分數的大小比較 1. 透過布題，指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 透過布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 活動五：繪製分數數線 1. 介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2. 透過布題及師生討論，在方格紙上繪製分數數線並發表。 3. 透過布題及師生討論，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。				問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
--	-----------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 6-7 週</p>	<p>數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>【單元四：擴分、約分和通分】 活動一：擴分 1. 透過布題，說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做擴分。 2. 透過布題，引導學生使用乘法或除法方式進行擴分。 活動二：約分 1. 透過布題，說明將一個分數的分子和分母同除以它們的公因數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做約分。 2. 透過布題，練習使用約分。 活動三：通分 1. 透過布題，說明利用擴分或約分，把不同分母的分數，化成同分母分數的方法，就叫做通分。 2. 透過布題，教師引導學生練習通分。 3. 教師說明分母相同，分子越大，分數的值越大；分子相同，分母越大，分數的值就越小。 活動四：分數的大小比較 1. 透過布題，指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 透過布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 活動五：繪製分數數線 1. 介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p>	<p>4</p>	<p>教學 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
------------------------	--	--	---	---	----------	-----------------------	---------------------------------------	---	--

				<p>2. 透過布題及師生討論，在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 透過布題及師生討論，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>					
第 8-9 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>【單元五：多邊形與扇形】</p> <p>活動一：三角形的邊長關係</p> <p>1. 透過布題與操作，驗證一般三角形都滿足「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>2. 透過布題與操作，檢驗學生是否理解「任意兩邊」的意義。例題說明示範學生易犯的錯誤：只檢查一種情形就下判斷。</p> <p>活動二：多邊形</p> <p>1. 透過布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並口述回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現，師生討論後教師宣告一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>4. 透過布題與測量，師生發現每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>活動三：三角形和四邊形的內角和</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【人權教育】</p> <p>*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

				<div>1. 透過布題與測量操作，得知三角板的 3 個角和為 180 度。</div> <div>2. 透過布題與操作(剪三角形)，發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。</div> <div>3. 透過布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</div> <div>活動四：認識扇形與圓心角</div> <div>1. 透過布題與操作，說明扇形的概念及其構成要素。</div> <div>2. 透過布題，判斷圖形是否為扇形。</div> <div>3. 複習周角是 360 度。</div> <div>4. 透過布題，認識圓心角。</div>					
第 10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2			<div>第一單元~第五單元總複習】</div> <div>【期中考評量週】</div> <div>活動一：期中考評量範圍複習。</div> <div>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</div> <div>活動三：巡迴輔導期中評量。</div>	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<div>■議題</div> <div>【生涯規劃教育】</div> <div>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</div> <div>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</div> <div>■特需領域</div> <div>【特社-E-A3】</div> <div>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</div>	

								【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 11-12 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	【單元六：異分母分數的加減】 活動一：異分母的加法 1. 透過布題，引導學生利用通分作異分母分數加法計算。 2. 透過布題，引導學生學習兩種解題方式：把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。 活動二：異分母的減法 1. 透過布題，引導學生利用通分作異分母分數減法計算。 2. 透過布題，引導學生學習兩種解題方式：把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。 活動三：解題 1. 透過布題，引導學生藉由線段圖的輔助，進行異分母分數的加法解題計算練習。 2. 透過布題，引導學生藉由線段圖的輔助，進行異分母分數的減法解題計算練習。	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

第 13-14 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	s-III-6 認識 線對稱的意義 與其推論。	S-5-4 線對 稱：線對稱的意 義。「對稱軸」、 「對稱點」、「對 稱邊」、「對稱 角」。由操作活 動知道特殊平 面圖形的線對 稱性質。利用線 對稱做簡單幾 何推理。製作或 繪製線對稱圖 形。	<p>【單元七：線對稱圖形】</p> <p>活動一：三、四位數\times三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 透過透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3. 透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 <p>活動二：稱點、對稱邊和對稱角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。 <p>活動三：繪製線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2. 透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 <p>2. 學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 15-16 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計	<p>【單元八：整數四則運算】</p> <p>活動一：兩步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習連加及連乘的計算，無論哪兩個數先乘，最後的答案都相同。 2. 透過布題，練習簡化連加及連乘的算式。 	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>■特需領域</p>	

	-E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	3. 透過布題，理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 4. 透過布題，練習「 $a \div b \div c = a \div (b \times c)$ 」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 活動二：三步驟的併式計算 1. 複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並仔細說明三步驟併式的過程。 2. 透過布題，引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。 3. 透過布題，引導學生完成四則混合計算與應用問題解題。 活動三：分配律 1. 透過日常情境說明分配律成立的理由。 2. 透過布題，引導學生利用分配律的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 活動四：簡化計算 1. 透過布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 透過布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 透過布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。				【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 17-19 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	【單元九：面積】 活動一：平行四邊形的面積 1. 透過布題、操作及觀察，認識平行四邊形的高和底。 2. 練習判別與畫出平行四邊形的高。 3. 介紹平行四邊形的面積公	6	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■特需領域	

	-E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2			<p>式。</p> <p>4. 引導學生利用平行四邊形的面積＝底×高進行解題。</p> <p>活動二：三角形的面積</p> <p>1. 認識三角形的底和高。</p> <p>2. 畫出三角形的高。</p> <p>3. 判別三角形的底和高。</p> <p>4. 介紹三角形的面積公式。</p> <p>5. 引導學生利用三角形的面積＝底×高÷2 進行解題。</p> <p>活動三：梯形的面積</p> <p>1. 認識梯形的上、下底和高。</p> <p>2. 介紹梯形的面積公式。</p> <p>3. 引導學生利用梯形的面積＝（上底＋下底）×高÷2 進行解題。</p> <p>活動四：複合圖形的面積</p> <p>1. 複習上述面積公式。</p> <p>2. 說明複合圖形面積的填補法與切割法進行解題。</p>				<p>【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 20 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2			<p>第六單元~第九單元總複習】</p> <p>【期末考評量週】</p> <p>活動一：期末考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期末評量。</p>	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與</p>	

								執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：壽豐國小特教教室、自備筆電設備</p> <p>二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級：五 版本：康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準： 上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-11認識 量的常用單位 及其換算，並 處理相關的應 用問題。 s-III-4 理 解 角柱（含正方 體、長方體） 與圓柱的體積 與表面積的計 算方式。	N-5-14 體積： 「立方公尺」。 簡單實測、量 感、估測與計 算。 S-5-5 正方體 和長方體：計算 正方體和長方 體的體積與表 面積。正方體與 長方體的體積 公式。	【單元一：體積】 活動一：長方體與正方體的體積 1. 認識長方體的體積公式。 2. 認識正方體的體積公式。 3. 利用長方體體積公式進行解題。 4. 利用正方體體積公式進行解題。 活動二：認識1立方公尺 1. 透過布題、操作及日常觀察，認識1立方公尺，並進行解題活動。 2. 利用公式算出長方體體積，進行解題活動。 3. 認識1立方公尺=1000000立方公分。 4. 利用立方公尺換算成立方公分及其相關題目解題。 活動三：立方公尺與立方公分的換算 1. 透過布題，學生透過操作或計算解題。 2. 教師宣告：1立方公尺=1000000立方公分。 活動四：簡單複合形體的體積	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

				1. 指導利用切割法求複合形體的體積。 2. 指導利用填補法求複合形體的體積。					
第 3-4 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	【單元一：分數的計算】 活動一：帶分數乘以整數 1. 透過布題，教師利用圖示引導學生了解題意，並學習利用解題步驟進行解題。 活動二：整數乘以分數 1. 透過布題，教師利用圖示引導學生了解題意，並學習利用解題步驟進行解題。 活動三：分數乘以分數 1. 透過布題，教師說明從乘數是 $\frac{1}{2}$ 整數倍，如：1 倍、2 倍，帶出 $\frac{1}{2}$ 倍在乘法上的意義。 2. 透過布題，教師利用圖示引導學生了解題意，並學習利用解題步驟進行解題。 活動四：分數除以整數 1. 透過具體情境，思考單位分數除以整數的意義。 2. 透過布題，教師利用圖示引導學生了解題意，並學習利用解題步驟進行解題。	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

<p>第 5-6 週</p>	<p>數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	<p>【單元三：容積】 活動一：認識容積 1. 透過布題、操作及觀察，了解容積的意義。 2. 透過布題、操作及觀察，進行解題活動。 活動二：容量和容積的關係及單位換算 1. 認識容積與容量的差異與關係。 2. 公升換算成立方公分。 3. 認識1立方公分是1毫升，引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。 4. 練習求出容積轉換成容量。 活動三：不規則形體的體積 1. 水上升部分的體積就是物體的體積。 2. 溢出來的水的體積就是物體的體積。 3. 引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。 活動四：容量的大單位 1. 透過布題、觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。 2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公</p>	<p>4</p>	<p>教學 PPT 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
------------------------	--	---------------------------------------	--	--	----------	-----------------------	---------------------------------------	--	--

				尺的水量。					
第 7-9 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	【單元四：小數的乘法】 活動一：三位小數的整數倍 1. 透過布題，練習計算三位小數乘以一位數。 2. 透過布題，練習計算三位小數乘以二位數。 活動二：整數乘以小數 1. 透過布題，練習計算整數乘以一位純小數的計算。 2. 透過布題，練習計算整數乘以一位帶小數的計算。 3. 透過布題，練習計算整數乘以二位純小數的計算。 4. 透過布題，練習計算整數乘以二位帶小數的計算。 活動三：小數乘以小數 1. 利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。 2. 透過布題，練習計算一位小數相乘。 3. 透過布題，練習計算一位小數乘以二位純小數。 4. 透過布題，練習計算學習二位小數乘以二位小數。 活動四：關係 1. 透過布題，觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數 <1 時，被乘數 $>$ 積；	6	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

				(2)當乘數=1 時，被乘數=積； (3)當乘數>1 時，被乘數<積。					
第 10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2			<p>第一單元~第五單元總複習】 【期中考評量週】</p> <p>活動一：期中考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期中評量。</p>	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人 感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 11-12 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3	n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立	<p>【單元六：整數、小數除以整數】</p> <p>活動一：整數除以整數</p> <p>1. 透過布題，練習計算整數除以整數。</p> <p>2. 透過布題，進行整數除以整數</p>	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能</p>	

	<p>數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2</p>	<p>數都是數。 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	<p>的解題活動。 活動二：小數除以整數 1. 透過布題，練習計算小數除以整數。 2. 透過布題，進行整數除以整數的解題活動。 活動三：分數化為小數 1. 教師透過布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>				<p>力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>第 13-14 週</p>	<p>數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數</p>	<p>s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>【單元七：表面積】 活動一：長方體和正方體的展開圖 1. 認識展開圖，剪開後鋪平的平面圖形叫做此立體形體的「展開圖」。 2. 認識長方體的展開圖，有長方體有3組互相全等的長方形。</p>	4	教學 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】具備認識自</p>	

	-E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2			<p>3. 認識正方體的展開圖，正方體的 6 個面都是全等的正方形。</p> <p>活動二：長方體與正方體的表面積</p> <p>1. 透過布題，練習求出長方體的表面積。</p> <p>2. 透過布題，練習求出正方體的表面積。</p> <p>活動三：簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 透過布題，計算複合形體的表面積(合併型)。</p> <p>2. 透過布題，計算複合形體的表面積(堆疊型)。</p>				<p>我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 15-16 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	<p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>【單元八：比率與百分率】</p> <p>活動一：認識比率</p> <p>1. 利用具體情境，認識比率的概念。</p> <p>2. 透過布題，進行比率的應用(已知分數比率求數量)。</p> <p>3. 透過布題，進行比率的應用(已知小數比率求數量)。</p> <p>活動二：認識百分率</p> <p>1. 透過布題，練習將百分率換成分數及小數。</p> <p>2. 透過布題，介紹將分數換成百分率的兩種做法，一個方法是將此分數通成分母為 100 的分數；另一個方法是用除法直式(分子÷分母)，得到商為小數，再將小數化成百分率。</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養</p>	

				<p>活動三：百分率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題，教師解析題意，提示學生解題步驟。 2. 透過布題，練習完成百分率應用解題。 <p>活動四：加成問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題，指導成本加成為定價的應用與解題。 <p>活動五：折扣問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢＝定價×折扣百分率」的公式。 2. 透過布題，指導生活中常見的折扣應用與解題。 				<p>成理解他人 感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 17-19 週	<p>數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2</p>	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>【單元八：表面積】</p> <p>活動一：長方體和正方體的展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識展開圖，剪開後鋪平的平面圖形叫做此立體形體的「展開圖」。 2. 認識長方體的展開圖，有長方體有 3 組互相全等的長方形。 3. 認識正方體的展開圖，正方體的 6 個面都是全等的正方形。 <p>活動二：長方體與正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題，練習求出長方體的表面積。 2. 透過布題，練習求出正方體的表面積。 	6	教學 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■ 議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>■ 特需領域</p> <p>【特社-E-A3】具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】運用學習策略養成理解他人 感</p>	

	<p>二、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：五 版本：康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>
--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 40 ）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-1 理 解 一億以內數的 位值結構，並 據作為各種運 算與估之基 礎。	N-4-1 一億以 內的數：位值單 位「萬」、「十 萬」、「百萬」、 「千萬」。建立 應用大數時之 計算習慣，如 「30 萬 1200」 與「21 萬 300」 的加減法。	【單元一：一億以內的數】 活動一：十萬以內的數 1. 操作累萬情境及定位版，建立十以內數的概念與數詞序列。 2. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 活動二：一億以內的數 1. 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識並進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 透過布題，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動三：數的大小比較 1. 透過布題，引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1. 透過布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)

				2. 透過布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。					
第 3-4 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	【單元二：整數的乘法】 活動一：四位數x一位數 1. 透過布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題。 2. 透過布題，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生進行四位數乘以一位數的乘法直式紀錄解題。 活動二：二位數x二位數 1. 透過布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。 2. 透過布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3. 透過布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。 活動三：三位數x二位數 1. 透過布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2. 透過布題，學生進行三位數（有缺位的）乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 活動四：二位數x三位數	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

				<p>1. 透過布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 透過布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>3. 透過布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>4. 透過布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p>					
第 5-6 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	<p>n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉</p>	<p>【單元三：角度】</p> <p>活動一：量角器的認識與報讀</p> <p>1. 透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。</p> <p>2. 透過布題，報讀量角器上角的度數。</p> <p>活動二：測量角的大小與畫角</p> <p>1. 透過布題，指導學生使用量角器測量角的度數。</p> <p>2. 透過布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>3. 透過布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p> <p>活動三：銳角、直角、鈍角和平角</p>	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與</p>	

			有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1. 透過布題及操作，教師說明銳角、直角和鈍角分類方式。 2. 透過布題及操作，教師說明180度的角是平角。 活動四：旋轉角 1. 透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 2. 透過布題及操作，說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 3. 透過布題，觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度、鐘面上指針走一大格是30度。 活動五：角的合成與分解 1. 透過布題，解決角的合成問題，並用算式記錄解題。 2. 透過布題，利用已知的平角和角1來求算角2的度數，解決角的分解問題。				執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第7-8週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	【單元四：整數的除法】 活動一：四位數÷一位數 1. 透過布題與定位板，教導四位數除一位數(商為四位數)的除法直式紀錄與算則。 2. 透過布題與定位板，教導四位數除一位數(商為三位數)的除法直式紀錄與算則。 活動二：二位數÷二位數 1. 透過布題，學生使用直式進行	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	數 -E-C2			<p>整十除以整十，及二位數除以整十問題。</p> <p>2. 透過布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p> <p>3. 透過布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程。</p> <p>活動三：三位數÷二位數</p> <p>1. 透過布題，學生使用直式進行三位數除以整十(商為一位數)的問題。</p> <p>2. 透過布題，指導學生使用直式進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3. 透過布題，指導學生使用直式進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題。</p> <p>4. 透過布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p>				<p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 9 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角	<p>【單元五：三角形】</p> <p>活動一：三角形</p> <p>1. 透過布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</p>	2	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

	-E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2		形。	<p>活動二：正三角形與等腰三角形</p> <p>1. 透過布題，引導學生認識正三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，說明正三角形的性質。</p> <p>2. 透過布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，說明等腰三角形的性質。</p> <p>活動三：直角、銳角與鈍角三角形</p> <p>1. 透過布題，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。</p> <p>3. 透過布題，學生經過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> <p>活動四：全等圖形與全等三角形</p> <p>1. 透過布題與操作，認識全等圖形。</p> <p>2. 透過布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>3. 透過布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p>				<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■ 特需領域</p> <p>【特社-E-A3】具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 10	數 -E-A1 數			<p>第一單元~第五單元總複習】</p> <p>【期中考評量週】</p> <p>活動一：期中考評量範圍複習</p>	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現	<p>■ 議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好</p>	

週	-E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2			1. 複習各單元重點 2. 檢討不會的題目 活動二：巡迴輔導期中評量			課堂測驗	的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 11-12 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加	【單元六：整數四則計算】 活動一：加與減的併式 1. 透過布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子。 2. 透過布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。 3. 透過布題，讓學生熟練在加減混合的算式，要先算括號的部分，若無括號，就由左而右計算。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域	

	-E-C2	應用。	減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	活動二：乘與除的併式 1. 透過布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式。 2. 透過布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3. 透過布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，若無括號，就由左而右計算。 4. 透過布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。				【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 13-14 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	【單元七：公里】 活動一：認識公里 1. 透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 2. 透過布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1. 透過布題，進行幾公里幾公尺換成幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 透過布題布題，進行幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚和	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與	

				大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3. 透過布題，進行幾公里換成幾公分的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4. 透過布題，進行幾公分換成幾公里的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動三：公里和公尺的加減計算 1. 透過路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的加法計算活動。 2. 透過路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。 活動四：分數的整數倍 1. 透過布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動。 2. 透過布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3. 透過布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。				執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
第 15-16 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和	【單元八：分數】 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 1. 透過布題與操作，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 透過布題，介紹真分數、假分	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教

	數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	<p>數和帶分數，讓學生進行分數的分類活動。</p> <p>活動二：分數的互換與比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題與操作，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2. 透過布題與操作，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3. 透過布題，學生進行分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 <p>活動三：同分母分數加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題與操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 透過布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3. 透過布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 <p>活動四：分數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動。 2. 透過布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3. 透過布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 				<p>育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■ 特需領域</p> <p>【特社-E-A3】具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第	數 -E-A1	n-II-7 理解小數的意義與	N-4-7 二位小數：位值單位	<p>【單元九：小數】</p> <p>活動一：認識二位小數</p>	6	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單	<p>■ 議題</p> <p>【生涯規劃教</p>	

17-19 週	數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	<p>1. 透過布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2. 透過布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3. 透過布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。</p> <p>活動二：認識百分位</p> <p>1. 透過布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p> <p>活動三：比大小</p> <p>1. 透過布題及配合長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2. 透過布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>1. 透過布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加減法的直式計算方式。</p> <p>2. 透過布題，學生使用定位板進行小數加減法的計算。</p> <p>3. 透過布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加減法的計算。</p>		試題測驗 課堂觀察	<p>育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
------------	--	--------------------------	--	---	--	--------------	---	--

第 20 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2			<p>第六單元~第九單元總複習】 【期末考評量週】 活動一：期末考評量範圍複習 1. 複習各單元重點 2. 檢討不會的題目 活動二：巡迴輔導期末評量</p>	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：壽豐國小特教教室、自備筆電設備</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：四 版本：康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>							

	四、評分標準：上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。
--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 40 ）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	【單元一：多位數的乘與除】 活動一：三、四位數×三位數 1. 透過情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 透過情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1. 透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。 2. 透過布題、觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。 活動三：三、四位數÷三位數 1. 透過情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2. 透過情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 透過情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)

第 3-4 週	<p>數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2</p>	<p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	<p>【單元二：四邊形】</p> <p>活動一：垂直和平行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2. 透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3. 繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4. 透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5. 透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 <p>活動二：認識各類四邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語（對邊、鄰邊、對角、對角線）。 2. 透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形（正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形）。 3. 透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 <p>活動三：分割四邊形及畫四邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2. 學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。 	4	<p>電子書 單元教具 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
---------------	--	--	--	---	---	-----------------------------	---------------------------------------	---	--

<p>第 5-6 週</p>	<p>數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>【單元三：分數】 活動一：等值分數 1. 透過布題、觀察、討論和操作分數板，認識與1等值的分數。 2. 透過布題、觀察、討論和操作，認識其他的等值的分數 活動二：簡單異分母分數的比較 1. 透過布題、觀察、討論，認識與異分母間的等值的分數，並進行比較。 活動三：分數和小數的互換 1. 透過布題、觀察和討論，解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2. 透過布題、觀察和討論，解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 活動四：用分數表示整數相除的結果 1. 透過布題、觀察和討論，解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2. 透過布題、觀察和討論，解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 活動五：分數數線 1. 透過布題、觀察和討論，認識分數數線。 2. 透過布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。</p>	<p>4</p>	<p>電子書 單元教具 學習單</p>	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
------------------------	--	--	--	--	----------	-----------------------------	---------------------------------------	---	--

第 7-8 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。	<p>【單元四：周長與面積】</p> <p>活動一：長方形、正方形的周長公式</p> <p>1. 透過布題、觀察和討論，認識長方形周長公式是「長\times2 + 寬\times2」或「(長+寬)\times2」。</p> <p>2. 透過布題、觀察和討論，認識正方形周長公式是「邊長\times4」。</p> <p>活動二：長方形、正方形的面積公式</p> <p>1. 透過布題、觀察和討論，使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</p> <p>2. 透過布題、觀察和討論，認識長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。</p> <p>3. 透過布題、觀察和討論，認識正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積。</p> <p>活動三：認識1平方公尺</p> <p>1. 透過布題、觀察和討論生活經驗，認識平方公尺。</p> <p>2. 透過布題、觀察、討論和操作，以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p> <p>活動四：平方公尺與平方公分</p> <p>1. 透過布題、觀察、討論和操作，認識1平方公尺和10000平方公分一樣大。</p>	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
---------------	--	--	--	--	---	--------------------	-----------------------------	--	--

				<p>2. 透過布題，利用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p> <p>活動五：複合圖形的面積</p> <p>1. 透過布題、觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p>					
第 9 週	<p>數</p> <p>-E-A1</p> <p>數</p> <p>-E-A2</p> <p>數</p> <p>-E-A3</p> <p>數</p> <p>-E-B1</p> <p>數</p> <p>-E-C1</p> <p>數</p> <p>-E-C2</p>	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	<p>【單元五：小數的乘法】</p> <p>活動一：一位小數×整數</p> <p>1. 透過布題，使用直式紀錄解決一位小數乘以整數的問題。</p> <p>2. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。</p> <p>活動二：二位小數×整數</p> <p>1. 透過布題，使用直式紀錄解決二位小數乘以整數的問題。</p> <p>2. 透過布題，使用直式紀錄解決二位小數乘以整數的問題。</p> <p>活動三：小數計算的應用</p> <p>1. 透過布題、討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>2. 透過布題，進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。</p>	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

第 10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2			第一單元~第五單元總複習】 【期中考評量週】 活動一：期中考評量範圍複習 1. 複習各單元重點 2. 檢討不會的題目 活動二：巡迴輔導期中評量	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 11-12 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分	【單元六：等值分數】 活動一：一位小數×整數 1. 透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2. 透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3. 透過討論和操作，學習真分	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】	

	-E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	數的意義， 並應用於認 識簡單異分 母分數之比 較與加減的 意義。	數的意義， 並應用於認 識簡單異分 母分數之比 較與加減的 意義。	<p>數的等值分數。</p> <p>4. 透過討論，學習離散量情境下的等值分數。</p> <p>活動二：簡單異分母分數的比較與加減</p> <p>1 透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較</p> <p>3. 透過布題，進行簡單異分母分數的加減計算。</p> <p>活動三：分數和小數的互換</p> <p>1. 透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。</p> <p>2. 透過布題，解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。</p>				<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■ 特需領域</p> <p>【特社-E-A3】具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 13-14 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	<p>【單元七：數量規律】</p> <p>活動一：圖形的規律</p> <p>1. 透過操作，察覺圖案變化的規律。</p> <p>2. 透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。</p> <p>活動二：數字的規律</p> <p>1. 透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。</p> <p>2. 透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的</p>	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■ 議題</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■ 特需領域</p> <p>【特社-E-A3】具備認識自</p>	

				<p>規律。</p> <p>3. 透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。</p>				<p>我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 15-16 週	<p>數</p> <p>-E-A1 數</p> <p>-E-A2 數</p> <p>-E-A3 數</p> <p>-E-B1 數</p> <p>-E-C1 數</p> <p>-E-C2</p>	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	<p>【單元八：概數】</p> <p>活動一：生活中的概數</p> <p>1. 透過布題、觀察和討論生活經驗，察覺概數的意義。</p> <p>活動二：無條件捨去法</p> <p>1. 透過布題、觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。</p> <p>2. 透過布題、觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。</p> <p>活動三：無條件進入法</p> <p>1. 透過布題、觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。</p> <p>2. 透過布題、觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p>	4	電子書 單元教具 學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>【特學-E-C2】</p>	

				活動四：四捨五入法 1. 透過布題、觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2. 透過布題、觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做加減估算 1. 透過布題、觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。 2. 透過布題、觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。				運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
第 17-19 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	【單元九：時間的計算】 活動一：時間的換算 1. 透過布題、觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 透過布題、討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 活動二：時間的加減計算 1. 透過布題、觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2. 透過布題、觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 活動三：計算兩時刻之間的時間 1. 透過布題、觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 透過布題、觀察數線和討論，	6	電子書 單元教學 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

				<p>學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。</p> <p>活動四：時刻與時間的計算</p> <p>1. 透過布題、觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。</p> <p>2. 透過布題、觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。</p> <p>活動五：時刻與時間的跨日計算</p> <p>1. 透過布題、觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。</p> <p>2. 透過布題、觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。</p>				<p>成理解他人 感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
第 20 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2			<p>第六單元~第九單元總複習】</p> <p>【期末考評量週】</p> <p>活動一：期末考評量範圍複習</p> <p>1. 複習各單元重點</p> <p>2. 檢討不會的題目</p> <p>活動二：巡迴輔導期末評量</p>	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決</p>	

								計畫，充實多元的生活經驗。 【特學-E-C2】 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：壽豐國小特教教室、自備筆電設備</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：四 版本：康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 壽豐 國民小學 112 學年度 4 年級第 1 學期部定課程計畫 教學者： 陳德興

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 40 ）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領 域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1～ 4 週	數-E-A1 數-E-A2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	單元一：認識大位數的乘法活動： 1. 會大位數的數數 2. 會大位數乘法計算 3. 會 1 的單位解題 4. 理解答案寫法	8	色紙 紙幣 積木 課本 電腦 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第 5～ 8 週	數-E-A1 數-E-B1	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	單元二：角度的實測與作圖活動： 1. 實測角度 2. 圓規的操作 3. 角的合成與分解 4. 利用已知的平角和和直角，求算角 A 的度數	8	色紙 紙幣 積木 圓規 三角板 課本 電腦 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第 9～ 12 週	數-E-B1 數-E-A2 數-E-B3	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合的併式計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	單元三：兩步驟的解題活動： 1. 認識兩步驟的加減解題 2. 認識 2 步驟的乘除解題 3. 採用 1 的單位解答乘除題目 4. 理解答案寫法	8	色紙 紙幣 積木 課本 電腦 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	

第 13 ~16 週	數-E-B1 數-E-C2 數-E-A2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	單元四：分數的加減乘活動： 1. 同分母分數的加減 2. 理解兩步驟的加減解題 3. 理解答案寫法	8	時鐘 課本 電腦 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第 17 ~20 週	數-E-B1 數-E-C2 數-E-A2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	單元五：繪製統計圖表活動： 1. 整數四則解題正確率圖表 2. 繪製角度操作正確率圖表 3. 繪製分數加減正確率圖表	8	量器 課本 電腦 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴輔導教室，在一樓與辦公室同一側，出入方便，室內有黑板、桌椅、電腦、圖書、電源及資料櫃等設備。</p> <p>二、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:4 版本:康軒)<input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：採多元方式實施，依照口頭、觀察、指認、實作、作業單或其他等多項評量紀錄給予成績。上課表現與參與 30%、形成性評量 30%、總結性評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 40 ）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	數-E-B1 數-E-A2 數-E-B3	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	單元一：大位數的乘除 活動： 1. 乘除的計算 2. 用 1 的單位解題 3. 乘除的解題 4. 理解答案寫法	8	色紙幣 積木 課本 電腦學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第 5~8 週	數-E-B1 數-E-A2 數-E-A3	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三邊形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	單元二：角度平面圖形 活動： 1. 實測角度 2. 圓規的操作 3. 平行與垂直的作圖	8	色紙幣 積木 規 三角板 課本 電腦學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第 9~11 週	數-E-B1 數-E-C1 數-E-A3	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量換算的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、估測與計算。	單元三：認識平方公尺、面積與周長 活動： 1. 背誦面積公式 2. 測量 5 平方公尺內大小 3. 認識周長	6	色紙幣 積木 課本 電腦學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第 12~14 週	數-E-B1 數-E-A3 數-E-C3	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。	單元四：等值分數與異分母加減 活動： 1. 同分母分數的加	6	課本 電腦學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

		用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	減 2. 認識等值分數 3. 簡易異分母分數的加減 4. 理解答案寫法					
第 15~ 16 週	數-E-C2 數-E-A3 數-E-B3	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	單元五：時間與日期 活動： 1. 認識 24 時制 2. 換算 24 時制 3. 理解答案寫法	4	時鐘 量器 課本 電腦 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第 17~ 20 週	數-E-C2 數-E-A3 數-E-B3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	單元六：體積與立方公分 活動： 1. 指認 1 立方公分 2. 操作積木數數數 2. 數出堆疊的體積 4. 背誦體積公式	8	積木 量器 課本 電腦 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表 4. 課堂觀察	■議題 環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：巡迴輔導教室，在一樓與辦公室同一側，出入方便，室內有黑板、桌椅、電腦、圖書、電源及資料櫃等設備。</p> <p>二、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:4 版本:康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：採多元方式實施，依照口頭、觀察、指認、實作、作業單或其他等多項評量紀錄給予成績。上課表現與參與 30%、形成性評量 30%、總結性評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣壽豐國民小學學 111 學年度第二學期課程發展委員會 第二次會議簽到簿

會議時間：112 年 6 月 14 日（星期三）下午 1 時 30 分

會議地點：會議室

職 稱	姓 名	簽 到
主任委員	周春玉	周春玉
執行秘書	陳玉如	陳玉如
行政人員代表	潘雅玲	潘雅玲
各年級導師代表	陳金鐘	王忠舉 王麗雪
	劉文夷	戴子翔 劉文夷
	王麗雪	王麗雪
	王玉蘭	王玉蘭 陳玉如
	谷穆德.阿督普	谷穆德.阿督普
	戴子翔	戴子翔
語文領域教師代表	王玉蘭	王玉蘭
數學領域教師代表	王麗雪	王麗雪
社會領域教師代表	陳玉如	陳玉如
藝文領域教師代表	潘雅玲	潘雅玲
自然與生活科技領域教師代表	林仁傑	
生活課程教師代表	陳金鐘	陳金鐘
健體領域教師代表	戴子翔	戴子翔
綜合活動領域教師代表	王忠舉	王忠舉
本土語文領域教師代表	谷穆德.阿督普	谷穆德.阿督普
重大議題教師代表	吳逸樺	吳逸樺
特殊需求領域代表	陳德興	陳德興
家長代表	沈永明	沈永明

花蓮縣壽豐國民小學 111 學年度第二學期課程發展委員會 第二次會議紀錄

會議時間：112 年 6 月 14 日（星期三）下午一時三十分

會議地點：會議室

主席：校長/周春玉

記錄：教導主任/陳玉如

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：112 學年度課程計畫審查討論。

貳、業務報告：

- 1- 關於校內 112 學年度課程計畫審查詳如教師編寫內容。
- 2- 課程計畫撰寫部定領域及校訂(彈性)領域內容、原則，詳如 112 年 5 月 10 日詳如課發會討論決議。
- 3- 今課發會審查後修正通過之課程計畫電子檔請於 6 月 21 日前繳交，以便上傳課程計畫網站送審。

參、提案討論：

案由一：審查 112 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：第一、二、三學習階段部定領域及校訂(彈性)領域內容課程。

決議：各學習階段部定領域及校訂(彈性)領域學習課程，皆依課程綱要規定及校訂需求編寫，決議通過。

案由二：審查本校 112 學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：有關本校特教生 112 學年度課程計畫，提請討論與決議。

討論：討論本校 112 學年度特教生 4 人之部定課程計畫、校訂課程計畫、需求彙整表、領域時數及相關服務等資料。

決議：如說明與討論，皆符合課程綱要之規定撰寫，決議通過。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」明訂各校將特教課程計畫融入全校課程總體計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報主管機關備查。另查，依本府 103 年 6 月 3 日府教特字第 1030100424 號函說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」如貴校特教服務型態為接受巡迴輔導，課發會特殊需求領域代表得由貴校特教承辦人擔任委員，特教巡迴輔導教師仍需負責撰寫特教課程計畫。
2. 應審查項目如下
 - (1) 特殊教育學生領域學習課程及彈性學習課程教學計畫是否符合各領域之核心素養。
 - (2) 特教教師所送授課節數是否達法定授課節數(巡迴輔導班可免)
 - (3) 教師協同教學、合作教學與分組開課適切性。

肆、 臨時動議：無

伍、 散會：下午三時〇分

紀錄：教導主任 陳玉如

主任：教導主任 陳玉如

校長：花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學 周春玉

花蓮縣壽豐國小 111 學年度特殊教育推行委員會
第 3 次會議簽到表

日期：112 年 5 月 10 日

地點：會議室

職 務	姓 名	簽 到	備 註
主任委員	周春玉	周春玉	校長
執行秘書	陳玉如	陳玉如	特教業務主管(教導主任)
委 員	林仁傑	林仁傑	處室主任(總務主任)
委 員	連秀敏		處室主任(幼兒園主任)
委 員	潘雅玲	潘雅玲	教學組長
委 員	吳憶樺	吳憶樺	訓導組長
委 員	王忠舉	王忠舉	普通班教師代表(六忠)
委 員	戴子翔	戴子翔	普通班教師代表(五忠)
委 員	王玉蘭	王玉蘭	普通班教師代表(四忠)
委 員	谷穆德阿督普	谷穆德阿督普	普通班教師代表(四孝)
委 員	王麗雪	王麗雪	普通班教師代表(三忠)
委 員	劉文夷	劉文夷	普通班教師代表(二忠)
委 員	陳金鐘	陳金鐘	普通班教師代表(一忠)
委 員	陳德興	陳德興	特教教師代表(國小不分類巡迴班)
委 員	陳詩頻	陳詩頻	特教教師代表(國小不分類巡迴班)
委 員	江雅竹		特教教師代表(學前不分類巡迴班)
委 員	許孟婷		特教教師代表(學前不分類巡迴班)
委 員	鄭嘉福		特教學生家長代表(身障類)

備註：依各校特推會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣 壽豐 國小 111 學年度特殊教育推行委員會
第 3 次會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 10 日 13 時 00 分

二、地點：會議室

三、主席：校長/周春玉

紀錄：特教承辦人/陳德興

四、出席人員：如簽到單

五、會議紀錄內容

(一) 主席報告：本次召開 112 學年度課程計畫特教學生需求會議，請討論。

(二) 業務報告

1. 承辦人業務說明：

- (1) 新生安置：學前升小一(發展遲緩)3 人，請學校及相關教師持續關注學習與適應表現。
- (2) 畢業轉銜：本校畢業個案 1 人，轉銜至壽豐國中，已完成召開轉銜會議、完成通報網轉銜資料填寫。
- (3) 轉入轉銜：本校轉入特教生 1 人，已完成轉銜與接收作業。
- (4) 轉介與鑑定：本學年度通過鑑定與安置 1 人，已接受特教服務。
- (5) 相關服務：融合教育部分，特教生有與全校一同參與校內外活動，如校外教學、運動會、…等。
- (6) 調整評量：校內個案若評量未達 60 分時，仍建議該領域教師予調整教學、調整評量。建議基本能力測驗 3 年級林○翔、曾○仲及 4 年級高○仁提供報讀申請。

2. 高○仁 IEP 檢討：

- (1) 國語：在部件分解及字源解釋下，運用集中式識字讓該生對於一些高頻用字有了基本的認識，但大部分還是需要透過注音輔助，注音認讀並不是很熟練，因此會導致該生在拼讀完一個字的時候忘記上一個字，因此要訓練該生以語詞進行拼讀，並重複念讀。書寫方法著重部件的筆順，避免該生用畫圖的方式進行書寫。理解並無太大的問題，在進行結構式教學後，都能順利完成答題。
- (2) 數學：能夠運用步驟分解式的解題技巧進行教學，如分數的除法位置擺放，給予故事幫助該生記憶深刻並且步驟解題皆能完成教師布置之作業。

3. 曾○仲 IEP 檢討：

- (1) 國語：還是不太願意主動發表意見，需要教師給予鷹架式的支持，並且利用同儕之間的相互支持及示範，為該生舉例。在識字方面，運用上下文及注音輔助協助下，並無顯著問題，在構音異常的部分，多給予協助，給予正確示範後須要求該生重複，語句延長的部分，運用課文的示範舉例幫助給予練習。
- (2) 在數學部分，由於該生與同儕程度差不多，因此數學部分為回歸原班，不需接受特教服務。

4. 林○翔 IEP 檢討：

- (1) 國語：對自己不太有自信，在唸讀課文的時候，偶有斷句錯誤或是拼讀錯誤的現象發生，須由教師協助並請該生再練習一遍，在識字方面，給予字形選擇下，該生能選出正確的字形，但是要應用到語詞上頗有困難，容易發生同音字的錯誤，可以利用分散式識字法進協助。
- (2) 數學：長期記憶較差，所以像是除法等單元需要不斷重複練習，但乘法部分已經比上學期熟練許多，在操作型的單元，運用實務較具操作輔助該生增強該單元之記憶，成效頗佳。

5. 洪○I EP 檢討：

- (1) 國語：雖已透過語音系統、報讀軟體、PPT、scratch 等教材教學及軟體協助，其國字記憶、書寫產出、閱讀理解仍有反應緩慢現象。
- (2) 溝通訓練：ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄋ ㄌ 等發音、拼音與聲調、辨識與運用仍有限制，須持續指導。
- (3) 數學需求：
 - ◇ 計算：「 $\times \div - +$ 」的計算，會有緩慢或遺忘現象，過程有錯誤，尚需多次練習。
 - ◇ 評估數學有數學語句理解上的限制，限制解題技巧，如無法正確判定該應用題要用「 $\times \div - +$ 」等哪一種解題。

6. 楊○清 I EP 檢討：

- (1) 近況：個案在 111 學年度第 2 學期因遷移住居而到壽豐國小就讀。個案為智能障礙輕度，班級表現，呈現學科普遍低下狀態，但「國語」可以閱讀 1 上第 1 課，第 2 課經過複習，證實可以逐漸記住國字並閱讀，約有 50%至 70%表現(表示尚需要多次提示或協助)。2 下國語可以模仿讀短語，約 2 至 4 節次練習，大致可以讀完，由於不熟練，明顯呈現認知限制(含注意、記憶、理解、推理)。
- (2) 閱讀調整(1)可閱讀、作答與參與作業書寫，但有認知限制，導致只能採取分次閱讀或減少閱讀段落。(2) 擬建議家長、導師、學校提供 1 上課文閱讀指導時間，這樣可以讓個案增加閱讀量。(3) 2 下閱讀可採「每個月 5~10 個生字的唸成短語閱讀。或者只讀完 12 課中的 4 課至 6 課。
- (3) 注音調整：由特教指導排序記憶、37 個注音符號口說與記憶練習、結合韻一又記憶練習、拼音練習。
- (4) 口說調整：特教每次上課會詢問今天是哪個年月日，並用電腦使其指認，讓個案練習口說。詞彙練習也會以詢問的方式使其回答。
- (5) 理解調整：在詞彙記憶時使其理解短語意思並以口說與書寫作答。
- (6) 識字調整：每次以 3~5 字的練習量指導 2 下生字記憶。因此全學年課文約抽 3~6 課的方式指導 2 下識字。另外提供低年級 800 字頻常見字的記憶、圖像字記憶等方式指導識字。
- (7) 書寫調整：(1)原班級作業可減量、簡化等方式書寫國字、語詞，如每課寫半行或分次完成書寫 5~10 個國字，其他字的重點放在可以唸出來。(2)特教教導低年級 800 字頻的指認、口說與書寫，包含 2 下國字。
- (8) 仿作調整：每次以口說方式，以語音系統回答詞彙的造句、造樣造句來完成詞彙理解與運用。
- (9) 數學調整：(1)數與量：數數尚可，但考量認知限制，會提供數量指導(含單位名稱)。(2)加減乘：提供 1,2,,5,10,3,4 九九乘法背誦、運用線上軟體，重複練習計算。(3)應用題：運用已會唸的國字編寫應用題目、2 下部分單元仍會指導(包含公尺與公分、周界名稱、等分與分數)，這些概念對其未來有用。
- (10) 相關服務：
 - ✧ 授課提供國語 2 節(抽離 1 節國語及晨間外加)、數學 2 節(於生活外加)。
 - ✧ 轉銜：
 - 升學輔導(生涯探索)：每次指導時間與日期(含昨天、今天、明天、幾點幾分、還要多久、...)等口語。
 - 生活輔導：學習購物(到超商等商店購物用語及付錢)、使用金錢(學習準

備足夠的錢、購買不超過準備的錢的商品、會付款並取回餘款)、使用工具(會用計算機、電腦或平板、字典...等工具)。

- 就業輔導：建議家長在家給予家事工作。在校給予可負責的工作。
- 心理輔導：理解自己無法完成多數功課的情況，並且可以發展尋求協助的心態，學習「聆聽、重述、求助的策略與方法」。
- 福利服務：提供獎助申請。

(11) 建議：

- ◇ 學校、家長提供 1 上及 1 下課文閱讀與識字指導
- ◇ 建議持續原班教學(請給予內容與評量調整)
- ◇ 定期考查或平時評量給予報讀、試題採減量、簡化、或分次評量。若評估個案無法作答，請給予替代措施，如試題給予作答線索(含選選看、連一連、從字形選出正確答案、...等。

(三) 提案討論

案由一：審議本校特殊教育學生 111 學年度之個別化教育計畫(IEP)之檢討，請議決。

說明：

1. 111 學年度之個別化教育計畫(IEP)之檢討如「業務報告」之說明。
2. 學生需求彙整表總表形成歷程：本次課程計畫擬自 3 月之檢討會議至 5 月之教學輔導等歷程彙整之，對個案需求已足夠了解。
3. 如業務報告與說明，需求彙整表(IEP 部分)，維持規劃部訂與校訂課程、時數，符合個案之需求。

討論：檢視學校所提供之課程和服務與學生之能力及需求是否相符

決議：(請檢附學生需求彙整表總表)

1. 經討論與查閱 IEP 需求彙整表，課程時數、領域規劃符合個案之需求
2. 同意 112 學年度之 IEP 彙整表內容與說明

案由二：審議本校特殊教育學生 112 學年度之課程規劃，請議決。

說明：

1. 特殊教育班級部定課程每週節數：高○仁國語 2 節、數學 2 節；曾○仲國語 2 節；林○翔國語 2 節、數學 2 節；洪○數學 2 節；楊○清國語 2 節、數學 2 節。
2. 特殊教育班級校訂課程每週節數：洪○特殊需求領域溝通訓練 1 節。

討論：校長詢問個班級領域時數是否符合需求

決議：本校同意 112 學年度領域時數等規劃表

(四)臨時動議：無

散會： 13 時 30 分

壽豐國小 112 學年度學生能力與課程需求彙整表					
學生基本資訊					
班級	特教服務型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與亞型	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生能力現況與需求評估
五忠	不分類巡迴輔導	高○仁	<input checked="" type="checkbox"/> 學習障礙/識字型 <input type="checkbox"/> 雙重特殊需求學生	無	<p>一、現況：</p> <p>(一)國語：</p> <p>1. 聽：聽覺理解能力尚可，在生活中常用對話都能理解，但對較長的文章或複雜的語法則有提取核心內容出現不同程度的困難。</p> <p>2. 說：口語表達能力與同儕無顯著差異，可表達自己意見與他人對談。</p> <p>3. 讀：閱讀理解能力尚可，但受限於識字字形處理及閱讀流暢能力有缺陷，不連貫的閱讀速度影響閱讀資訊的完整性。</p> <p>4. 寫：書寫能力因識字量少，雖書寫產出品質尚可，使用語句與詞彙也是較為簡單的語彙。</p> <p>5. 注音：能認讀與拼讀注音。有注音體的試卷，可自己閱讀與解題，但速度慢，通常唸讀完會忘記前面的文字。</p> <p>(二)數學：</p> <p>1. 基本的計算能力尚可，偶有粗心或是上下顛倒的情況發生，在教師提醒後能夠更改完成。</p> <p>2. 應用問題理解部分需要教師使用線段圖或是具體圖示較能理解並解題。</p> <p>3. 由於識字影響，在讀題時會因為緩慢，讀完題以後就會忘記題意是什麼。</p> <p>二、需求：</p> <p>(一)運用科技或是多感官教學法介入教學。</p> <p>(二)提供國語 2 節、數學兩節，運用簡化、減量等內容調整進行教學。</p> <p>(三)相關資源服務：</p> <p>1. 參與學校各項活動並提供相關獎勵措施(如足球及烏克蘭麗麗)。</p> <p>2. 提供導師及家長相關學習策略技巧幫助該生。</p>

部定課程/學習領域課程																															
領域/ 科目	語文									數學	生活課程 (1-2 年 級)	社會 (3-6 年 級)	自然科學 (3-6 年 級)	藝術 (3-6 年 級)	綜合活動 (3-6 年 級)	健康與體 育	小計														
	國語文			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語 文			英語 (3-6 年 級)																								
排 課 方 式	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
節 數	3	2		1			2			2	2					3			3			3			2			3			26

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

校訂課程/彈性學習課程																													總計				
校訂課程	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動與技藝課程				特殊需求領域													其他類課程							小計			
	學校閱讀課程	生活英語								生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	專長領域，藝術才能專長	體育專長訓練	法定課程								
節數	1	1					1																		1							4	29

相關服務與支持策略	交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整								巡迴輔導服務				其他服務											
	交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習生人協助理員	學及活力助助人	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	轉銜輔導
勾選									✓	✓	✓									✓								✓	✓	✓	✓	✓

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

壽豐國小 112 學年度學生能力與課程需求彙整表					
學生基本資訊					
班級	特教服務型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與亞型	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生能力現況與需求評估
四忠	不分類巡迴輔導	曾○仲	<input checked="" type="checkbox"/> 學習障礙/識字型 <input type="checkbox"/> 雙重特殊需求學生	無	<p>一、現況：</p> <p>(一) 識字能力尚可，能運用注音輔助唸讀課文，但流暢力弱，需要幫忙分段或是語詞方能順利。</p> <p>(二) 構音異常，這學期已申請語言治療師，並等待上課。</p> <p>(三) 書寫能力尚可，但使力的力道需要控制。下學期擬申請職能治療。</p> <p>(四) 表達能力極差，需要教師給予協助，提供答案供選擇，或是運用同儕幫忙先行示範。因此會影響到造句或短語的習寫。</p> <p>(五) 數學計算能力尚可，能夠運用基本計算進行解題。</p> <p>二、需求：</p> <p>(一)學科學習：國語部分著重在溝通表達及語句擴充及造句短文的能力。</p> <p>(二)與導師、家長合作讓該生練習多表達自己的需求。</p> <p>(三)相關資源服務：</p> <p>1. 這學期已申請語言治療，目前正等排課給予建議。</p> <p>2. 下學期新申請職能治療，幫助該生改善精細動作等需求。</p> <p>(四)提供延長考試服務之措施。</p> <p>(五)能與家長共同參加學校的各項活動並給予鼓勵。</p>

部定課程/學習領域課程																															
領域/ 科目	語文						數學	生活課程 (1-2 年 級)	社會 (3-6 年 級)	自然科學 (3-6 年 級)	藝術 (3-6 年 級)	綜合活動 (3-6 年 級)	健康與體 育	小計																	
	國語文		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語 文		英語 (3-6 年 級)																										
排課 方式	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
節數	3	2		1			1			4						3			3			3			2			3			25

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

[illegible]

相關服務與支持策略	交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整								巡迴輔導服務				其他服務										
	交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助 - 助理人員	學習及生活人力協助 - 課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎 / 補助金	午餐補助	轉銜輔導
勾選					✓					✓									✓								✓	✓	✓	✓	✓

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

壽豐國小 112 學年度學生能力與課程需求彙整表					
學生基本資訊					
班級	特教服務型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與亞型	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生能力現況與需求評估
四忠	不分類巡迴輔導	林○翔	<input checked="" type="checkbox"/> 學習障礙/識字型 <input type="checkbox"/> 雙重特殊需求學生		<p>一、現況：</p> <p>(一)國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識字能力弱，需要注音輔助，或是靠上下文辨識，但應用在句子中則須教師協助。 2. 聽理解能力尚可，但需要具體且明確的指令或是語詞方能應用。 3. 唸讀能力差，在唸讀課文時，沒辦法自行句讀，所以念完以後很難理解意思。 4. 仿寫尚可，但會有缺漏部件的狀況，獨立書寫狀況差，很難分辨生字。 <p>(二)數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本的計算能力(加減)尚可，偶有粗心或是上下顛倒的情況發生，在教師提醒後能夠更改完成。 2. 乘除能力相對來說較弱，九九乘法表不熟練，影響除法及乘法直式。 3. 較依賴教師協助，習寫題目不獨立，不自信。挫折容忍度非常低。 4. 應用問題理解部分需要教師使用線段圖或是具體圖示較能理解並解題。 <p>二、需求：</p> <p>(一)學科學習：由於該生國語跟數學為抽離課程，可增加時間共同完成該生的習作，並給予指導。</p> <p>(二)相關資源服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供「試題調整、報讀評量」措施，並且與普通班導師討論如何計分。 2. 參與學校各項活動並提供相關獎勵措施。

部定課程/學習領域課程																												
領域/ 科目	語文									數學	生活課程 (1-2 年 級)	社會 (3-6 年 級)	自然科學 (3-6 年 級)	藝術 (3-6 年 級)	綜合活動 (3-6 年 級)	健康與體 育	小計											
	國語文			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語 文			英語 (3-6 年 級)																					
排 課 方 式	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
節 數	3	2		1			1			2	2		3			3			3			2			3			25

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

校訂課程/彈性學習課程																										總計									
校訂課程	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動與技藝課程				特殊需求領域												其他類課程							小計						
	學校閱讀課程	生活英語								生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	專長領域，	藝術才能專長	體育專長訓練		法定課程								
節數	1	1				1																				1								4	29

相關服務與支持策略	交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整								巡迴輔導服務				其他服務										
	交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助 - 助理人員	學習及生活人力協助 - 課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎 / 補助金	午餐補助	轉銜輔導
勾選					✓							✓								✓							✓	✓	✓	✓	✓

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

壽豐國小 112 學年度學生能力與課程需求彙整表					
學生基本資訊					
班級	特教服務型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與亞型	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生能力現況與需求評估
四忠	不分類巡輔導	洪○	<input checked="" type="checkbox"/> 語言障礙/構音異常 <input type="checkbox"/> 雙重特殊需求學生		一、現況： (一)現況：學科穩定，三年級數學有理解困擾，國語逐漸提升至 60 以上，顯示「構音異常、語言發展異常」仍持續影響個案學科學習。 (二)人際互動佳、情緒穩定，只在部分口語或語音需要重複表達，但一般溝通並無困擾。 二、需求： (一)維持目前國語科學科學習表現(如 70 分以上)。 (二)改善溝通表現(含記住語音、語形及發展語用)。 (三)教學措施調整：調整為學習策略 1 節、溝通訓練 1 節課的教材教學調整，如簡化、減量、分解、替代、重整等措施。國語及數學融入學習策略中教導基礎知識、溝通訓練持續發音與語意、語調指導。 (四)相關資源服務： 1. 持續提供語言治療師諮詢服務。 2. 參與學校各項活動並提供相關獎勵措施。

部定課程/學習領域課程																												
領域/ 科目	語文									數學	生活課程 (1-2 年 級)	社會 (3-6 年 級)	自然科學 (3-6 年 級)	藝術 (3-6 年 級)	綜合活動 (3-6 年 級)	健康與體 育	小計											
	國語文			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語 文			英語 (3-6 年 級)																					
排 課 方 式	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
節 數	5			1			1			2	2		3			3			3			2			3			25

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

校訂課程/彈性學習課程																													總計						
校訂課程	統整性主題/專題/議題探究課程						社團活動與技藝課程						特殊需求領域												其他類課程								小計		
	學校閱讀課程	生活英語									生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	專長領域，藝術才能專長	體育專長訓練	法定課程									
節數	1	1					1																			1								4	29

相關服務與支持策略	交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整								巡迴輔導服務				其他服務										
	交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎／補助金	午餐補助	轉銜輔導
勾選					✓					✓									✓								✓	✓	✓	✓	✓

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

壽豐國小 112 學年度學生能力與課程需求彙整表					
學生基本資訊					
班級	特教服務型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與亞型	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生能力現況與需求評估
三忠	不分類巡輔導	楊○清	<input checked="" type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 雙重特殊需求學生		<p>一、現況：</p> <p>(一)二年級下學期轉入之特教生，屬於智能障礙者。其拼音、識字、閱讀、理解、算數、溝通與互動及情緒等，都需要協助。</p> <p>(二)評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 優勢：隨時偏好講話、詢問有關生活(如有便意但不確定且一直說“想去尿尿或大便”)、場所位置(詢問“不知這裡叫什麼地方，有香蕉葉的地方?”)、時刻及時間與日期(如現在、早上、幾點幾分、幾月幾日星期幾、…)、…。 弱勢：短期記憶弱，易忘記教過或交代的事。 語文 <ol style="list-style-type: none"> (1) 閱讀：目前確實無法完整閱讀 2 下課文。 (2) 識字：只能暫時指認，所以仿寫可唸出國字。偶會唸 2~3 個 2 下生字或詞彙，拼音但大多不熟。 (3) 書寫：左慣手，不大愛寫字，筆順要教。 (4) 理解：不易進行選答，提供報讀軟體。 數學：宜持續指導數數與計算，調整作業內容至可讓個案寫作業(協助或獨力皆可)，讓個案有足夠的練習量(次數×頻率)。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 數數：可用 1, 10, 100, 1000 數數，2 或 5 的數數記不住、暫時不能熟習此技巧，無法類推至九九乘法，目前尚無法背誦。 (2) 加減：2 位數以內可用手勢輔助，計算軟體可以輔助多次演練。3 位數以內加減較不熟。 (3) 乘除概念止於操作，計算的演練受到九九乘法限制。 (4) 解題：需要報讀及逐一指導。 社交與互動：由於聽不懂或無法回應同儕的互動語，因此容易動怒，但逐漸有「忽略、不互動現象」，情緒尚穩定。 <p>二、需求：</p> <p>(一)學科學習：宜改善國語及數學等學科學習表現(如給予調整評量卷服務，初步調整至可以作答試卷、作業。</p> <p>(二)改善生活適應表現(含在班級、家庭與社區之生活能力、班級溝通與互動、合宜的表現情緒與行為)。</p> <p>(三)教學措施調整：以實務操作文主，結合與調整原班級教材，逐漸累積基礎知識與技巧(含模仿、口說影片內容、從圖片或影片轉換成有意義化的文字或詞彙理解、演練短語理解、演練拼音及打字字與書寫)。</p> <p>(四)相關資源服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供「試題調整、報讀評量」措施 2. 於學校相關會議討論班級及學校支持方式(含學校行政協助過度情緒化之支持措施、正確閱讀課文約 1/3、提供 1 至 2 年級課文複習)。 3. 參與學校各項活動並提供相關獎勵措施。

部定課程/學習領域課程																													
領域/ 科目	語文									數學	生活課程 (1-2 年 級)	社會 (3-6 年級)	自然科學 (3-6 年 級)	藝術 (3-6 年 級)	綜合活動 (3-6 年 級)	健康與 體育	小計												
	國語文			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語 文			英語 (3-6 年 級)																						
排 課 方 式	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
節 數	4	2					1			2	2		6													3			20

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

校訂課程/彈性學習課程																												總計					
校訂課程	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動與技藝課程				特殊需求領域													其他類課程						小計				
	補	生								生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	專長領域，	藝術才能專長	體育專長訓練	法定課程							
	教	活	英																														
數	1	1					1																			1						4	29

相關服務與支持策略	交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整								巡迴輔導服務					其他服務									
	交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎／補助金	午餐補助	轉銜輔導	
勾選				✓								✓								✓							✓	✓	✓	✓	✓

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料【國小】

校名	壽豐國小						學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 <input type="checkbox"/> 原住民族地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民重點學校									
校址	97442 花蓮縣壽豐鄉壽豐村壽山路 37 號						電話	03-8651024		傳真	03-8650781						
網址	www.sfops.hlc.edu.tw																
校長	校長 周春玉						E-mail	maria@hlc.edu.tw									
教務(導)主任	陳玉如						E-mail	amytsc979760@gmail.com									
教職員工數	校長	主任(含分校、幼兒園)	級任教師	科任教師(含專輔)	特教班教師	資源班教師	巡迴輔導班教師	專任人事	專任會計	幹事	校護	工友	值日人員	約僱人員	幼兒園教保員	學前巡迴班輔導教師	合計
	1	3	7	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	2	21
班級數及學生人數概況	班級類別						班級數						學生數				
							1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級					
	普通班						1	1	1	1	2	1	128				
	集中式特教班						0						0				
	藝術才能班						0	0	0	0	0	0	0				
	體育班						0	0	0	0	0	0	0				
總計						7						128					
非集中式特殊教育班	分散式資源班		身心障礙類		0						0						
			資賦優異類		0						0						
	巡迴輔導班		身心障礙類		2						6						
			資賦優異類		0						0						

說明：教職員工數欄位可自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

(二)學校背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	1. 青山綠水、紅花綠樹環境清雅怡人。 2. 校園寧靜無噪音、空氣、水等污染情形。	1. 學區遼闊，許多學生上下學必須橫越交通頻繁的花東公路，危險性頗高。	1. 鄰近東華大學及台灣觀光學院，教學資源豐富。 2. 社區環境資源豐富，有利學校鄉土教學、環境教育之推展。	1. 學區廣闊，近 1/5 學生騎乘自行車上學，近 2/5 學生由家長接送。	1. 利用學校天然地理環境，發展學校本位課程。 2. 善用地區教學資源，建立教學合作管道
學校規模	1. 學校有幼兒園一班、特教班一班國小部 7 班。 2. 學校規模適當，生氣蓬勃。	1. 行政人員編制不足，教師不得不兼辦行政業務，影響教學品質。	1. 符合小班小校的教改理念。	1. 大多數家長社經地位不高，學生家庭學習支持系統不足。 2. 失業率高，嚴重影響學生學習及生活。	1. 因應少子化趨勢，訂定學校校務發展計畫，確立學中長程目標。 2. 利用小校小班優勢提高學生學習成效。
硬體設備	1. 運動設施及遊憩器材設備豐富。 2. 每間教室均充分利用。 3. 雄偉的文康中心適合全校性的藝文展演與競賽。	1. 專科教室數量不足，缺乏專科教室及教師備課、進修研討的空間。 2. 班級教學電腦老舊需汰換更新。	1. 配合各項工程將學校活化、教育化。 2. 活化校園工程計畫將更豐富學校教學環境。	1. 藝文領域之專用師資、教室不足。 2. 由於地下水位高，容易潮濕。 3. PU 樹脂跑道已超過年限，跑道龜裂容易造成學生及設區民眾受傷。	1. 活化空間教室，積極繕寫計畫，配合課程進行空間改造。 2. 爭取體育經費改善學校體育設施。 3. 資訊定期維修保養，並更換老舊零件，延長電腦使用壽命。
教學資源	1. 依教師專長排課，依教師意願交付行政工作。 2. 教師們對課程改革抱持積極學習的態度。	1. 中上家庭仍然偏重「讀、寫、算」成績。 2. 中下層家庭對學習支持系統尚不足。	1. 教師具有改進教材教法之能力及活力。 2. 家長支持、支援教學的模式正在協調醞釀中。	1. 社會大環境仍無法擺脫「智育至上、成績第一」的風氣觀念。	1. 鼓勵教師進修第二專長及各項教學研習。 2. 家長親師時間溝通學生學習觀念，改正成績唯首之陳舊觀念。 3. 善用臨近大學教學資源。
教師	1. 教師教學經驗豐富，有熱忱有理想。	1. 教師員額編制不足，教師均需兼任行政	1. 教師學習意願高，認真負責，主動把事	1. 兼行政教師參加業務進修還需自行調課	1. 鼓勵教師多作進修之活動培養第二專長

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
	2. 學校氣氛和諧，夥伴間互助合作，相互支持。 3. 教師流動性低。	工作。 2. 法令與規定多如牛毛，行政工作無法減量，困擾教師。 3. 教師專長不足。	情做好。 2. 同仁間經常相互激盪，創新教材教法，提昇教學品質。	前往，有如變項的「懲罰」，且行政工作無法減量，故兼職意願不高。	2. 鼓勵教師進行各項專長加註及認證。 3. 學校多辦理教師專業精進與經驗交流，教學技術分享。
行政人員	1. 人格成熟經驗豐富。 2. 有熱忱有理想。 3. 認真負責。	1. 行政人員額編制不足，教師均需兼任行政工作。 2. 法令與規定多如牛毛，困擾行政人員。	1. 學習意願高，認真負責把事情做好。 2. 同仁間感情融洽，經常相互討論與支援。	1. 行政人員專業進修機會欠缺。 2. 欠缺系統性獎勵機制。	1. 鼓勵行政人員進修。 2. 積極給予獎勵並鼓勵參與校務。
學生	1. 單純、天真活潑。 2. 客家、閩南及阿美族分佈於學區，易於學習多元文化。	1. 主動學習的能力不足及習慣未養成。 2. 學習風氣之社區支持與家庭支援系統不足。 3. 家庭學習環境資源普遍缺乏。 4. 學生潛能智慧未獲得適當的引發與指導。	1. 學生單純，可塑性高。 2. 部分家長已體認關心子女教育的重要性。 3. 學校經常舉辦親職教育相關活動。	1. 欠缺家庭休閒生活的規劃，學生常沉迷於看電視與打電玩等3C產品。 2. 家庭子女數少而倍受寵愛，故挫折容忍力低。	1. 發展多元文化教學。 2. 加強親師溝通，關懷學生人格與知能之發展。 3. 辦理各項活動與教學，讓教學活潑生動，提高學生學習動機及永續學習。 4. 落實補救教學解決學生學習阻滯障礙，增加學生學習成效。
家長	1. 有配合學校教育改革之意願。 2. 關切子女教育發展。	1. 缺乏現代化教育輔導知能與時間。 2. 部分家長對子女不當溺愛。 3. 對子女有期望但無力輔導。	1. 擴大辦理親職教育。 2. 積極推動親師合作計畫。	1. 單親家庭、隔代教養及貧困弱勢族群比率高。 2. 缺乏信心。 3. 為生活奔波，無暇參與教育活動。	1. 教師加強對學生各項關懷，落實各項輔導。 2. 加強親師間之聯絡，掌握學生各項情況。
社區參與	1. 社區居民有參與學校活動意願。	1. 積極正向觀念尚待建立。 2. 社區居民社	1. 行政人員願意走入社區溝通理念。	1. 參與動機較複雜。	1. 積極參與社區各項表演活動，緊密連繫

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
		經地位普遍不高。	2. 辦理社區化教育活動。		社區與學校之互動關係。 2. 推展學校服務學習推展至社區。
地方資源	1. 壽豐鄉農會及附屬各部門。 2. 理想度假村及豐之谷生態。 3. 壽豐淡水養殖區。 4. 白鮑溪及鯉魚潭。 5. 壽豐鄉公所。 6. 壽豐長老教會。 7. 愛基會壽豐培訓中心。	1. 奉獻教育、營造社區的總體觀念尚待建立。 2. 社區居民社經地位普遍不高，經濟資源與政治資源都不充足。	1. 各地方資源發展已具規模，且配合度高。 2. 回饋地方概念已然成形，已朝向總體營造發展。	1. 商業氣息較為濃厚。 2. 各地方資源之連合統整較為不易。	1. 與地方各資源設計學習及服務課程，增加學生與地方間之生活連繫。

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2. 分散式資源班/巡迴輔導班課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班

☒巡迴輔導班

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5A(高○仁)	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	陳詩頻
				4A(曾○仲)	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併 排課	陳詩頻
				4A(林○翔)	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	陳詩頻
		數學	5A(高○仁)	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	陳詩頻	
			4A(林○翔)	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	陳詩頻	
			4B(洪○)	2	1		陳德興	
		校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理			
社會技巧								
學習策略								
溝通訓練	4A(洪○)				1	1	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外	陳德興
(以下自行 增列)								
其 他 類 課 程	鑑定諮詢					不需填寫課程計畫		
教師課程總節數							13	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

花蓮縣壽豐國民小學校外人士協助教學或活動要點

112年2月22日校務會議修正通過

- 一、壽豐國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一)犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二)受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三)經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四)曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五)有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。
- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一)部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二)非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
 - （一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
 - （二）明確告知校外人士本要點之規定。
 - （三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。
 - （四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
 - （五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。
 - （六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、本校由教導處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：教導主任陳玉如

主任：教導主任陳玉如

校長：花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學 周春玉

花蓮縣壽豐國民小學因應「嚴重特殊傳染性肺炎」停課不停學補課計畫

111.11.16 課發會修正通過

壹、依據：花蓮縣政府 109 年 3 月 16 日府教課字第 1090048346 號函辦理

貳、目的

- 一、協助學校因應疫情停課，完善學生「停課不停學」原則。
- 二、在教師與家長引導協助下，協助學生於停課期間進行自主學習。
- 三、教師能有效運用數位學習平臺，保障學生學習權益。

參、補課原則：

- 一、補課計畫需透過課程發展委員會決議通過送教育處備查。
- 二、攸關學生學習受教權，停課期間的課程要完整補課。
- 三、依課程性質進行實體補課及線上補課兩種模式。
- 四、補課仍以課堂節數(國小40分)為單位，進行線上課程時，老師實際線上教授時間占30%，餘採非同步平台任務闖關占70%為原則，並以學生達成該單元教學目標及能力指標為主要教學內容。

肆、補課實施方式：

一、到校實體補課：

班級復學後，由教導處統一規劃利用晨間、週三下午、週休例假日或寒暑假進行補課，以協助停課班級學生跟上學年進度。

二、線上補課實施模式可彈性調整。敘明如下：

(一)模式一：教師線上同步(直播)教學+現有數位教材(電子書)

運用視訊於同步(直播)教學的工具，搭配教師現有的教材，讓居家學生可與教師、同學同步上課學習。

(二)模式二：教師線上同步(直播)教學+非同步教學

運用視訊於同步(直播)教學的工具，讓居家學生可與教師、同學同步上課學習，並搭配非同步教學之學習平臺進行課後作業、練習或預習。

(三)模式三：教師線上非同步(錄播)教學+非同步教學

三、實施平台暨學生居家學習參考網站：

(一) 花蓮縣親師生平臺線上學習網站(<https://pts.hlc.edu.tw/>)。

(二) 教育雲(<https://cloud.edu.tw/>)。

(三) 教育部因材網(<https://adl.edu.tw/>)。

(四) CoolEnglish英語線上學習平臺

(<https://www.coolenglish.edu.tw/>)。

(五) 國家教育研究院愛學網(<https://stv.moe.edu.tw/>)。

(六) 均一教育平臺(<https://www.junyiacademy.org/>)

(七) PaGamO遊戲學習(網址：<https://www.pagamo.org/>)。

(八) LearnMode學習吧(<https://www.learnmode.net/>)

(九) 臺北市酷課雲(網址：<https://cooc.tp.edu.tw/>)。

(十) 高雄市達學堂(網址：<http://drlive.kh.edu.tw/>)。

四、評量方式：

(一) 因材網學習任務(國、數)。

(二) 自編或學習平台之線上評量(英、社、自)。

(三) 習作與作業。

五、目前不宜進行線上之課程處置：

(一) 低年級學生因對網路設定及平板操作不熟悉，經共識後需家長在旁指導方可進行線上補課方式。如家長無能力協助，日後返校進行實體補課，實體補課時間訂於晨間、週三下午、週休例假日或寒暑假進行補課。

(二) 藝能科目，如生活領域、健康與體育領域、綜合領域、藝術與人文領域等屬於實作之課程內容，錄播教學影片及停課返校後，由教導處另行安排補課或融入其他單元調整教學。

伍、校內因應防疫期間停課不停學相關準備：

(一) 盤點軟硬體設備，含學生居家可進行線上教學之設備及網路環境。

(二) 校內同仁熟悉線上同步(直播)教學、非同步教學及非同步(錄播)教學等進修。

(三) 實施模擬演練，家長陪伴線上教學溝通及操作說明，並協助申請家用網路及網卡，以利線上教學環境順暢。

陸、困境與建議：

一、校內盤點平板或筆電設備計 90 台，無可出借行動網卡。

二、目前盤點三至六年級學生家中網路環境，尚有約 23 戶無法提供學生在家自學。

三、積極推廣縣內提供之數位學習平台，並分批安排各年段教師進行停課不停學之模擬教學流程。

柒、本計畫經課發會決議後送教育處審查通過實施，修正時亦同。

承辦人：教導主任陳玉如

教導主任：教導主任陳玉如

校長：花蓮縣達學堂周春玉

壹、學校課程總體架構

四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

內容	年級	上學期		下學期		小計	集中式特教班辦理方式	相關規定說明
		週次	節數	週次	節數			
性別平等教育課程或活動	一	1-6	6	1-6	6	12	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	* 性別平等教育法第 17 條：每學期至少 4 小時 * 兒童及少年性剝削防制條例第 4 條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
	二	1-6	6	1-6	6	12		
	三	1-6	6	1-6	6	12		
	四	1-6	6	1-6	6	12		
	五	1-6	6	1-6	6	12		
	六	1-6	6	1-6	6	12		
性侵害防治課程	一	7-9	3	7-9	3	6	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	* 性侵害犯罪防治法第 7 條：每學年至少 4 小時
	二	7-9	3	7-9	3	6		
	三	7-9	3	7-9	3	6		
	四	7-9	3	7-9	3	6		
	五	7-9	3	7-9	3	6		
	六	7-9	3	7-9	3	6		
環境教育課程	一	10-12	3	10-12	3	6	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	* 環境教育法第 19 條：每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
	二	10-12	3	10-12	3	6		
	三	10-12	3	10-12	3	6		
	四	10-12	3	10-12	3	6		
	五	10-12	3	10-12	3	6		
	六	10-12	3	10-12	3	6		
家庭暴力防治課程	一	13-15	3	13-15	3	6	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	* 家庭暴力防治法第 60 條：每學年至少 4 小時。
	二	13-15	3	13-15	3	6		
	三	13-15	3	13-15	3	6		
	四	13-15	3	13-15	3	6		
	五	13-15	3	13-15	3	6		
	六	13-15	3	13-15	3	6		
家庭教育課程及活動	一	16-18	3	16-18	3	6	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	* 家庭教育法第 13 條：每學年至少 4 小時
	二	16-18	3	16-18	3	6		
	三	16-18	3	16-18	3	6		
	四	16-18	3	16-18	3	6		
	五	16-18	3	16-18	3	6		
	六	16-18	3	16-18	3	6		

全民國防教育	納入課程計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習 或特殊需求領域 課程 <input checked="" type="checkbox"/> 運用早自習、 班會等時間進行	
安全教育	納入課程計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習 或特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、 班會等時間進行	
生命教育	納入課程計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習 或特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、 班會等時間進行	
品德教育	納入課程計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習 或特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、 班會等時間進行	
書法課程	納入課程計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習 或特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、 班會等時間進行	

備註：

- 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
- 必要辦理項目（融入課程實施）說明：
 - 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（性別平等教育法第 17 條）。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 - 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程（課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育），學校應運用多元方式進行教學。
 - 環境教育課程每學年至少 4 小時（含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時）（環境教育法第 19 條）。

- (4) 家庭教育課程每學年至少 4 小時(家庭教育法第 13 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
 - (5) 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
 - (6) 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
 - (7) 安全教育納入學校課程計畫(依據教育部國民及學前教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函)。
 - (8) 生命教育課程納入「學校課程計畫」中實施，於各領域/科目融入生命教育議題，並善用彈性學習課程(或時間)與校本課程之規劃(依據教育部 111 年 7 月 20 日臺教學(二)字第 1112804009 號函訂定「教育部生命教育推動方案」各級學校實施策略)。
3. 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：(配合統合視導項目辦理)
- (1) 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署 105.3.9 臺教國署國字第 1050024784 號函)。
 - (2) 資訊教育課程安排於國小三年級至國小六年級，每學年建議上課節數為 32-36 節。(依據教育部國民及學前教育署 103.12.27 臺教國署學字第 1030153352 號函)。
 - (3) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 6 日臺教國署學字第 1040050178 號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題(防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。
 - (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。
4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。