表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣壽豐國民小學112學年度第一學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：戴子翔

1. 本課程計畫每週學習節數( 5)節，本學期總節數共﹝100﹞節

英語領域、法定課程、閱讀課程、補救教學每週各一節

社團活動課程為隔週上二節

1. 本學期學習目標：

◎閱讀課程學習目標

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
4. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
5. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。
6. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 社團活動 |  |
| 內容 | 英  語 | 補  救  教  學 | 性侵害防課程（5節 | 性別平等教育課程（5）節 | 家庭教育課程（5）節 | 環境教育課程（5）節 | 家庭暴力防治課程（5）節 | 閱  讀  課  程 | 社  團  活  動  課  程 |  |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 20節 | 20節 | | | | | 20節 | 20節 | 節 | 100節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

◎閱讀課程

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 名人傳記閱讀-馬克吐溫的幽默人生 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克‧吐溫」這個人的看法。   4. 請學生發表「幽  默」的益處。 | 1 | 口語評量  閱讀理解  態度評量  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 二 | 名人傳記閱讀-傳奇人物紀曉嵐 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「紀曉嵐」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 三 | 名人傳記閱讀-周瑜鬥諸葛亮 | 1. 分組進行閱讀。  2. 小組段落大意發  表。   1. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。   4. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 四 | 馬克‧吐溫的幽默人生  傳奇人物紀曉嵐  周瑜鬥諸葛亮 | 1. 分組進行「馬克‧吐溫」、「紀曉嵐」「、周瑜」及「諸葛亮」資料蒐集。   2. 分組發表。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 五 | 萬花筒世界 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 六 | 印地安酋長的信 | 1. 分組進行閱讀。  2. 小組段落大意發  表。  3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？ | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 七 | 螞蟻雄兵 | 1. 分組進行閱讀。   2. 小組段落大意發  表。  3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。  4. 閱讀理解檢討 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 八 | 五隻猴子 | 1. 分組進行閱讀。  2. 小組段落大意發  表。  3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？  4. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 九 | 張衡的故事 | 1. 分組進行閱讀。  2. 小組段落大意發  表。  3. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十 | 給你一雙襪子 | 1. 分組進行閱讀。   1. 小組段落大意發表。   3. 請同學發表本課所表達的重要意義。  4. 閱讀理解檢討。  5. 教師統整：不怕  失敗，不怕付  出，自己要堅  信自己能辦  到，前途才會  一片光明！ | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十一 | 賣麵的老劉 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。   3. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十二 | 是失敗還是成功 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。   3. 文中所要呈現的  意義是什麼？ | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十三 | 多的那一隻 | 1. 分組進行閱讀。  2. 小組段落大意討論及發表。  3. 文中所要呈現的意義是什麼？  4. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十四 | 行到水窮處 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？   4. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十五 | 多的那一隻  行到水窮處 | 1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。   3. 教師統整這二課  的重點涵義。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十六 | 最珍貴的一棵樹 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。   5. 教師統整本課重  點：天生我才必有  用。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十七 | 「看見」幸福的樂章 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十八 | 羅琳與哈利波特 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十九 | 羅琳與哈利波特 | 1. 分組進行「哈利波特」討論。  2.小組分享。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 二十 | 羅琳與哈利波特 | 1. 列出本學期所  閱讀的目，並  與同學分享  讀書心得。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣壽豐國民小學112學年度第二學期六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：戴子翔

一、本課程計畫每週學習節數( 5)節，本學期總節數共﹝90﹞節

英語領域、法定課程、閱讀課程、補救教學每週各一節

社團活動課程為隔週上二節

二、本學期學習目標：

◎閱讀課程學習目標

1.能理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。

2.能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

3.能選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

4.能分享學習主題社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思尋求調整與創新。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | 社團活動 |  |
| 內容 | 英  語 | 補  救  教  學 | 性侵害防課程（4）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（4）節 | 環境教育課程（3）節 | 家庭暴力防治課程（3）節 | 閱  讀  課  程 | 社  團  活  動  課  程 |  |  |
| 學期 總節數 | 18節 | 18節 | 18節 | | | | | 18節 | 18節 | 節 | 100節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

◎閱讀課程

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | ◎我們來問問題 | 一、提問測驗的說明  （一）可以針對文章中的重要人物、地點、時間、事件的原因經過結果等，用誰、什麼地方、什麼時間、什麼事、為什麼、如何等來問問題  （二）閱讀例題的短文  （三）例題短文的提問舉例  二、閱讀草船借箭的短文並寫下提問與回答  三、師生共同討論：同學寫出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 二 | ◎問問題猜謎＆如何問問題 | ＊節錄的故事文本－老鼠變老虎、驢子落水  ＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習  一、問問題猜謎  （一）說明要請同學猜謎，謎底有各式各樣的可能，同學可以問問題來幫助自己猜到答案  （二）在問問題的過程中，老師可對同學的問題做說明及修正  二、問題的功用  （一）師生一起討論剛才如何利用問問題猜到答案的過程  （二）老師總結：問問題幫助我們理解判斷思考謎底的領域類別及功用  三、練習問問題  （一）師生一起閱讀「老鼠變老虎」的文章  （二）老師示範如何從文章中問問題  （三）學生練習從文章中想二個問題餅寫下答案  （四）師生共同討論大家所提出的問題及答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 三 | ◎閱讀前的問~預測策略（一） | ＊節錄的故事文本－小紅  ＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習  一、預測整篇文章  （一）請同學快速的瀏覽文章的標題、長短、外觀、前後一二段內容  （二）根據瀏覽的線索預測文章故事可能的內容  二、預測故事情節  （一）根據已經知道的情節、線索預測接下來的情節  （二）師生共同討論：預測的根據及之後情節發展的關連  三、預測故事結局  （一）根據已經知道的情節、線索預測最後的結局  （二）師生共同討論：預測的根據及最後結果的關連  （三）師生共同討論：作者對整個故事的特殊安排與最後結局的關聯  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 四 | ◎閱讀前的問~預測策略（二） | ＊節錄的故事文本－車票  ＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習  一、預測整篇文章  （一）請同學快速的瀏覽文章的標題、長短、外觀、前後一二段內容  （二）根據瀏覽的線索預測文章故事可能的內容  二、預測故事情節  （一）根據已經知道的情節、線索預測接下來的情節  （二）師生共同討論：預測的根據及之後情節發展的關連  三、預測故事結局  （一）根據已經知道的情節、線索預測最後的結局  （二）師生共同討論：預測的根據及最後結果的關連  （三）師生共同討論：作者對整個故事的特殊安排與最後結局的關聯  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 五 | ◎閱讀中的問~推論策略（一） | ＊節錄的故事文本－包青天奇案的賢妻  ＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習  一、複習預測策略  （一）看封面、目次、篇章會想到的事情或經驗  （二）看看圖片或題目猜猜故事內容  二、練習推論  （一）師生一起共讀一二段故事  （二）看到故事的疑問點時，老師停下來示範發問：  1.死者身上為何沒有傷痕？  2. 包公為何還要去請陳尚的妻子？  （三）老師示範從段落中去尋求答案  三、推論的提問  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）學生從故事中提出推論的問題，並依線索者出答案  （三）師生共同討論大家提出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 六 | ◎閱讀中的問~推論策略（二） | ＊節錄的故事文本－包青天奇案的啞子棒  ＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習  一、複習預測策略  （一）看封面、目次、篇章會想到的事情或經驗  （二）看看圖片或題目猜猜故事內容  二、練習推論  （一）師生一起共讀一二段故事  （二）看到故事的疑問點時，老師停下來示範發問：包公為何要叫人押著啞子上街？  （三）老師示範從段落中去尋求答案  三、推論的提問  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）學生從故事中提出推論的問題，並依線索者出答案  （三）師生共同討論大家提出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 七 | ◎閱讀後的問~摘要策略（一） | ＊節錄的故事文本－小麻雀稻草人  ＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習  一、掌握重點  老師說明：閱讀完故事或文章之後，可以問－文章包含哪些重要概念來文章掌握的重點  1.故事的背景如何  2.主要事件人物  3.情節經過  4.結局結果  二、閱讀故事：師生共讀故事的一部分，學生練習一邊讀一邊將內容重點做記號  三、摘要的提問  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）學生從故事中提出摘要的問題，並寫出答案  （三）師生共同討論大家提出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 八 | ◎閱讀後的問~摘要策略（二） | ＊節錄的故事文本－阿公的八角風箏  ＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習  一、掌握重點  老師說明：閱讀完故事或文章之後，可以問－文章包含哪些重要概念來文章掌握的重點  1.故事的背景如何  2.主要事件人物  3.情節經過  4.結局結果  二、閱讀故事：師生共讀故事的一部分，學生練習一邊讀一邊將內容重點做記號  三、摘要的提問  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）學生從故事中提出摘要的問題，並寫出答案  （三）師生共同討論大家提出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 九 | ◎有層次的問（一） | ＊節錄的故事文本－背影  ＊學習步驟為－老師示範學生練習  一、閱讀文章及提問  （一）師生共讀文章  （二）師生一邊閱讀文章一邊討論問題，並把問題記下來  二、問題的層次  教師舉例說明問題有事實性、理解性及統整性的層次  三、分辨問題的層次  師生共同討論：剛剛閱讀時所提出的問題屬於何種層次，歸屬的根據是什麼  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十 | ◎有層次的問（二） | ＊節錄的故事文本－車票  ＊學習步驟為－學生個人練習  一、閱讀文章及提問  （一）師生共讀文章  （二）學生一邊閱讀文章一邊提出問題，並把問題記下來  二、問題的層次  教師複習事實性、理解性及統整性的問題層次  三、分辨問題的層次  師生共同討論：剛剛閱讀時所提出的問題屬於何種層次，歸屬的根據是什麼  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十一 | ◎深層思考的問 | ＊節錄的文本－小狐狸阿坤  ＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習  一、複習問題的層次  （一）複習問題的層次  （二）討論不同層次的問題的功用  二、分析統整性的問題  師生共同討論「統整性問題」可以讓我們了解故事的那些事情  三、練習提出統整性問題  請學生練習提出統整性的問題，然後師生共同檢視及討論所提出的問題。  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟。  （二）說一說今天的收穫。 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十二 | ◎瞭解主旨的問 | ＊節錄的文本－小旅程、天地一沙鷗  ＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習  一、閱讀文章及提問  （一）師生共讀文章  （二）師生一邊閱讀文章一邊討論問題，並把問題記下來  二、探討故事及文章的主旨  （一）師生從文章故事的安排、寫作的手法來共同討論文章故事的主旨  （二）學生練習從另一篇文章提出要了解主旨的問題並寫出答案  三、討論問題與主旨  師生共同討論：同學提出的問題與答案是否符合探討文章的主旨  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十三 | ◎科普文章的閱讀策略〜辨識細節 | ＊節錄的文本－人類的明天  ＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習  一、說明辨識細節策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：辨識重要細節的策略  二、學生完成辨識細節的閱讀  （一）學生個別完成辨識細節策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）二十世紀最大的特色為何？  （二）作者沒提到哪一項傻事。  （三）地球高峰會的召開時間地點  （四）二十一世紀議題包含哪些層面？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十四 | ◎科普文章的閱讀策略〜讀出主旨 | ＊節錄的文本－認識鯨豚動物  ＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習  一、說明讀出主旨策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：讀出主旨的策略  二、學生完成讀出主旨的閱讀  （一）學生個別完成讀出主旨策略的閱讀  （二）請學生簡略說明作者想要透過文章表達什麼想法  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）舉例說明鯨豚動物的分類  （二）作者說明鯨豚生存環境的用意是為何？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十五 | ◎科普文章的閱讀策略〜先後排列 | ＊節錄的文本－海湄島的故事  ＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習  一、說明先後排列策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：先後排列策略的運用  二、學生完成先後排列策略的閱讀  （一）學生個別完成先後排列策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）將故事中的重要情節按故事先後順序排列  （二）按照故事情節，將下列事件也按發生先後排列？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十六 | ◎科普文章的閱讀策略〜辨認因果 | ＊節錄的文本－跑遠一點再彎吧  ＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習  一、說明辨認因果策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：辨認因果策略的運用  二、學生完成辨認因果策略的閱讀  （一）學生個別完成認因果策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）將故事中的不公平事件是指什麼？  （二）羅莎為何不斷的要求自己跑遠一點？  （三）為什麼葛梅斯早就打定主意不租地給羅莎他們？  （四）羅莎為何都沒轉彎？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十七 | ◎科普文章的閱讀策略〜預測情節 | ＊節錄的文本－小英的山村  ＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習  一、說明預測情節策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：預測情節策略的運用  二、學生完成預測情節策略的閱讀  （一）學生個別完成預測情節策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）從小英說話的語氣判斷，森林面積的變化情形會如何？  （二）如果山村的黃金沒變的難挖，人口又將會如何變化？說明理由支持你的看法  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |
| 十八 | ◎科普文章的閱讀策略〜進行推論 | ＊節錄的文本－紅樹林與水筆仔  ＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習  一、說明推論策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：推論策略的運用  二、學生完成推論策略的閱讀  （一）學生個別完成推論策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）為何水筆仔會被稱為胎生植物？  （二）說明水筆仔名稱的由來  （三）什麼叫做食物鏈  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 口語評量  態度評量  閱讀理解  觀察評量 | 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。  3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 【閱讀素養教育】  閱 E14 喜歡與他人討論、分  享自己閱讀的文本。 |  |