**花蓮縣\_壽豐\_國民小學112學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_吳逸樺\_\_\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ■閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面  1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人攑手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人攑手。」（有刷牙的人舉手。）  2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。  3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。  4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。  5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口頭評量  表演評量 |  |  |
| 第二週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面  (一)活動一：我會曉講  1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。  2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。  (二)活動二：相招來開講  1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。  2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。  3.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。  4.課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  觀察評量 | 【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第三週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面  (一)活動一：講俗語  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。  (二)活動二：來練習  1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。  2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。  (三)活動三：做伙來耍  1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。  2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。  3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第25頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第四週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元逐工都愛清氣  第二課種豆仔  1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。  2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。  3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。  4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。  5.教師說明課文內容，以加強學習效果。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口頭評量  表演評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元逐工都愛清氣  第二課種豆仔  (一)活動一：我會曉講  1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。  2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。  3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。  4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。）  (二)活動二：相招來開講  1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。  2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。  3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  觀察評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第六週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元逐工都愛清氣  第二課種豆仔  (一)活動一：想看覓  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。  (二)活動二：來練習  1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。  2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。  3.學生根據教學CD內容，連出正確的答案。  (三)活動三：做伙來耍  1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。  2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。  3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第七週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第一單元逐工都愛清氣  單元活動一  教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。  (一)活動一：練武功１  1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。  3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。  4.第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。  (二)活動二：鬥陣聽故事１  1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。  2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。  3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  4.最後，利用課本第43頁「想看覓‧講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論評量  觀察評量  實作評量 | 【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第八週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 | 第二單元動物來比賽  第三課兔仔佮龜比賽  1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？  2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？  3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。  4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。  5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。  6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。  7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第九週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元動物來比賽  第三課兔仔佮龜比賽  (一)活動一：我會曉講  1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。  2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。  (二)活動二：講俗語  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鱉無尾」，並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鱉沒有尾巴。  3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。  (三) 活動三：相招來開講  1.複習課文朗讀、歌唱與律動。  2.領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。  3.全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元動物來比賽  第三課兔仔佮龜比賽  (一)活動一：來練習  1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。  2.本練習的作答方式為，先聽CD，再利用課本第114頁貼紙把動物貼在正確的地方。  3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。  (二)活動二：做伙來耍  1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。  2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。  3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十一週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元動物來比賽  單元活動二  教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第60頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。  (一)活動一：練武功２  1.教師帶著學生看課本第61頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。  2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。  (二)活動二：鬥陣聽故事２  1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。  2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。  3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？） | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論評量  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十二週 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元摒掃好過年  第四課掃帚佮畚斗  1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。  2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。  3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。  4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。  5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。  6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。  8.重複練習課文律動至熟練。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十三週 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元摒掃好過年  第四課掃帚佮畚斗  (一)活動一：我會曉講  教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。  (二)活動二：臆謎猜  1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。  2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。  (三)活動三：相招來開講  1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。  2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：  (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）  (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？） | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  紙筆評量  討論評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十四週 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元摒掃好過年  第四課掃帚佮畚斗  (一)活動一：來練習  1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。  2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。  3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。  4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。  (二) 活動二：做伙來耍  1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第78頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。  2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。  3.最後請學生利用課本第78頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量 |  |  |
| 第十五週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元摒掃好過年  第五課過年  1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。  (1)農曆過年的有趣經驗。  (2)壓歲錢的處理方式。  (3)過年旅遊的照片分享與報告。  2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？  3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。  4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。  5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量 | 【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  【國際教育】  國E3 具備表達我國文化特色的能力。 |  |
| 第十六週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第三單元摒掃好過年  第五課過年  (一)活動一：我會曉講  1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。  2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。  3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。  (二)活動二：相招來開講  1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。  2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。  3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】  品EJU2 孝悌仁愛。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十七週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元摒掃好過年  第五課過年  (一)活動一：來練習  1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。  2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。  (二)活動二：做伙來耍  1.學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第111、112頁的色紙，進行活動。  2.依照課本第91頁摺紙步驟完成摺紙活動。  3.完成品可在上面寫願望或是祝福的話。  (三)活動三：講俗語  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。  3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  紙筆評量  討論活動  表演評量 |  |  |
| 第十八週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元摒掃好過年  單元活動三  (一)活動一：練武功３  1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第94頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。  2.教師帶著學生看課本第95頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。  3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。  (二)活動二：鬥陣聽故事３  1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。  2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  實作評量  表演評量 |  |  |
| 第十九週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 唸謠  發粿  1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？  2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。  3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。  4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。  5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  表演評量 |  |  |
| 第廿週 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 總複習  比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓  (一)比手畫刀  1.教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。  2.教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。  (二)心臟病  1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。  2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。  (三)學我講  教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。  (四)連看覓  1.教師說明題幹的意思。  2.請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  討論發表 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣\_壽豐\_國民小學112學年度二年級第二學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_吳逸樺\_\_\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ■閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第一課彩色筆  1.讓學生發表所見的課文插圖內容。  2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。  3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。  4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  討論活動 | 【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第二週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第一課彩色筆  活動一：我會曉講  1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。  2.討論教室內物品的顏色。  3.進行大風吹教學遊 戲。  活動二：講俗語  紅媠，烏大範。  活動三：相招來開講  1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。  2.以可替換的插圖（物品）  和學生依指定句型討論對話。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  討論活動 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第三週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第一課彩色筆  活動一：來練習  1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。  2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。  活動二：做伙來耍  1.複習語詞。  2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  討論活動  遊戲評量 | 【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第四週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第二課春天的早起時  1.讓學生發表所見的課文插圖內容。  2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。  3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。  4.進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量 |  |  |
| 第五週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第二課春天的早起時  活動一：我會曉講  1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。  2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。  3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。  活動二：相招來開講  1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。  2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。  3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。  4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第六週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第二課春天的早起時  活動一：來練習  1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。  2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。  3.進行「快問快答」教學遊戲。  活動二：做伙來耍  1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。  2.教師解說「覕相揣」的操作方式。  3.領讀頁面短句與釋義。  4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。  5.進行「找寶物」教學遊戲。  活動三：臆謎猜  頭圓尾直，六跤四翼。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  實作評量  遊戲評量 | 【閱讀素養】  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第七週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  單元活動一  活動一：練武功1  1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。  2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。  活動二：鬥陣聽故事1  1.複習〈火金蛄〉傳統童謠。  2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。  3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。 |  |
| 第八週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第二單元講時間  第三課規工笑微微  1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。  2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。  3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。  4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第九週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第二單元講時間  第三課規工笑微微  活動一：我會曉講  1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。  2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。  3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。  活動二：相招來開講  1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。  2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。  3.請學生調出相招來開講的時間。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  實作評量  討論活動 | 【閱讀教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第二單元講時間  第三課規工笑微微  活動一：來練習  1.複習課文朗讀、歌唱與律動。  2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。  3.播放音檔，引導作答。  活動二：做伙來耍  1.備妥圖卡，分類放置。  2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。  3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  遊戲評量 | 【家庭教育】  家E12 規畫個人與家庭的生活作息。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十一週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元講時間  第四課春天欲轉去  1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。  2.教師領讀課文，解釋文意與情境。  3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。  4.進行教學遊戲「火車過山洞」。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十二週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元講時間  第四課春天欲轉去  活動一：我會曉講  1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。  2.進行「月分對對碰」教學遊戲。  3.介紹與月分相關的俗諺。  活動二：相招來開講  1.將全班學生分成二組，進行對話練習。  2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。  3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  表演評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十三週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元講時間  第四課春天欲轉去  活動一：來練習  1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。  2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。  3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。  活動二：做伙來耍  1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套） 隨機發給學生。  2.全班學生跟著教師念誦月分。  3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。  4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  實作評量  遊戲評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十四週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元講時間  單元活動二  活動一：練武功2  1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。  2.師生對話，引導並確認正確答案。  活動二：鬥陣聽故事2  1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？  2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。  3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  表演評量 |  |  |
| 第十五週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第三單元我的衫仔褲  第五課去海邊仔  1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。  2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。  3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。  4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  討論活動 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |
| 第十六週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第三單元我的衫仔褲  第五課去海邊仔  活動一：我會曉講  1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。  2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。  活動二：相招來開講  1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？  2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。  3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。  活動三：激骨話  囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E8 了解家庭資源的意涵。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十七週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第三單元我的衫仔褲  第五課去海邊仔  活動一：來練習  1.引導學生理解題幹的意思。  2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。  3.播放音檔。  活動二：做伙來耍  1.教師說明題旨，示範活動如何進行。  2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。  3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。  4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  紙筆測驗 |  |  |
| 第十八週 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元我的衫仔褲  單元活動三  活動一：練武功3  1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。  2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。  3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。  4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？  活動二：鬥陣聽故事3  1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。  2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。 | 1 | 1.教學媒體 | 表演評量  討論活動  口語評量 |  |  |
| 第十九週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 唸謠  來換衫  1.讓學生發表所見的課文插圖內容。  2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。  3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  表演評量 |  |  |
| 第廿週 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 來唱節日的歌  生日的祝福  1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。  2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。  3.播放教學媒體，讓學生跟唱。  4.讓學生發表所見的課文插圖內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  表演評量 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。